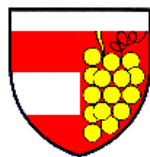


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**Základní škola, Brno, Mutěnická 23,  
příspěvková organizace**



Brno 2023

*Motto:*

*Nejvýznamnějším uměním učitele je  
probouzet v žácích radost tvořit  
a poznávat*

**Albert Einstein**

## OBSAH

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>5</b>
A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	9
C. UČEBNÍ PLÁNY.....	39
D. UČEBNÍ OSNOVY .....	42
I. ČESKÝ JAZYK 1. – 3. ROČNÍK.....	43
II. ČESKÝ JAZYK 4. – 5. ROČNÍK.....	70
III. ANGLICKÝ JAZYK 1. – 5. ROČNÍK.....	89
IV. MATEMATIKA 1. – 3. ROČNÍK.....	105
V. MATEMATIKA 4. – 5. ROČNÍK.....	126
VI. INFORMATIKA 4. – 5. ROČNÍK.....	141
VII. PRVOUKA .....	149
VIII. PŘÍRODOVĚDA .....	165
IX. VLASTIVĚDA.....	174
X. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	184
XI. VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	190
XII. TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	200
XIII. PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	215
XIV. ČESKÝ JAZYK .....	224
XV. ANGLICKÝ JAZYK .....	262
XVI. NĚMECKÝ JAZYK.....	271
XVII. MATEMATIKA.....	281
XVIII. INFORMATIKA.....	305
XIX. DĚJEPIS .....	320
XX. OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	336
XXI. FYZIKA .....	348
XXII. CHEMIE.....	362
XXIII. PŘÍRODOPIS.....	372
XXIV. ZEMĚPIS .....	391
XXV. HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	417
XXVI. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	428
XXVII. RODINNÁ VÝCHOVA.....	446
XXVIII. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	456

XXIX. PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	465
E. PŘÍLOHY .....	479
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY *2018 .....</b>	<b>530</b>

## Identifikační údaje

**Adresa školy:** Mutěnická 23, 628 00 Brno

**Ředitel školy:** Mgr. Magda Střelská

**Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Jaromír Špaček

**Kontakty:** telefon: 544 210 893  
web [www.zsmutenicka.cz](http://www.zsmutenicka.cz)  
e-mail: info@zsmutenicka.cz

**Zřizovatel školy:** Městská část Brno – Vinohrady  
Velkopavlovická 25  
628 00 Brno  
telefon: 544 233 513

**IČ:** 60556102

**IZO:** 060556102

**RED-IZO:** 600108147

---

*Pedagogická rada dne 20.6.2023 projednala a doporučila ředitelce školy ke schválení ŠVP č. j.: ZSMUT 00968/2023.*

*Školská rada projednala a doporučila dne 13.6.2023 ředitelce ke schválení ŠVP č. j.: ZSMUT 00968/2023.*

*Ředitelka školy dne 21.6.2023 schválila ŠVP č. j.: ZSMUT 00968/2023, s účinností od 1. 9. 2023.*

## **A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

---

### **1. ÚPLNOST, VELIKOST A VYBAVENOST ŠKOLY**

Naše škola stojí na sídlišti Vinohrady v blízkosti správního a obchodního centra, s velmi dobrou dostupností ze všech částí Vinohrad. Sídliště zčásti lemují lesopark Akátky, v blízkosti se nachází chráněná krajinná oblast Mariánské údolí, Stránská skála, Malá a Velká Klajdovka.

Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku, pro žáky s odkladem školní docházky je zřízena přípravná třída. V budově školy je 22 tříd a 12 odborných učeben. Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu, školní hřiště a školní jídelna. Součástí budovy je i sekce, v níž je umístěno sedm oddělení školní družiny.

Vzdělávání se uskutečňuje v příjemném prostředí. V každé třídě na prvním stupni je pracovní kout, určený pro individuální a skupinové práce. Žáci využívají i studijní koutky v prostorách mezi třídami. Všichni žáci školy mohou využívat učebnu v přírodě, která je součástí areálu školy.

Ve škole jsou kromě kmenových tříd i samostatné odborné učebny fyziky a chemie, chemická laboratoř, učebna přírodopisu, dvě učebny výpočetní techniky, multimediální učebna s hudebnou, učebny jazyků, pracovní výtvarné výchovy, cvičná kuchyně a keramická dílna.

K pohybovým aktivitám využívají žáci dvě tělocvičny a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm pro volejbal, basketbal a tenisovým kurtem. Pro menší děti jsou v areálu školy připraveny dřevěné prolézačky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, odpočinkové koutky na chodbách, atrium, tělocvičnu a v přízemí také předzahrádky před učebnami 1. stupně. Pro relaxaci dětí mezi hodinami jsou na chodbách šplhací tyče, žebříny, koše na basketbal a stůl na stolní tenis. V prostorách 2. stupně byly zřízeny relaxační koutky pro klidný odpočinek a případně skupinovou práci a čtenářské dílny.

Žáci mají k dispozici také automaty na nápoje a mléčné výrobky, škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Ve školní jídelně mají možnost odebírat svačinu i oběd.

### **2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor se skládá z mladých i zkušených pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebné vzdělání pro vykonávání učitelského povolání. Účastní se kurzů dalšího vzdělávání (kurzy PC, jazyků, týmové spolupráce, finanční a čtenářské gramotnosti ...) a jsou proškolení

v problematice ochrany při mimořádných událostech. Ve škole pracují speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, ICT koordinátor a asistenti pedagoga.

### **3. PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

Základní škola realizovala grantové projekty „Podpora zavádění systémů nových výukových metod na ZŠ Mutěnická“, „Rovné příležitosti pro všechny“, „Přírodní a technické vědy jinak“, „Moderní škola“, „Projektová škola I.“, „Projektová škola II.“, „Vzdělávání pedagogů v cloudu“, „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na ZŠ“, Výzvy č.56 projektu OP VK „Jazykové pobyty žáků“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“.

V současné době jsme zapojeni do projektu „Erasmus+, skupinová mobilita“ a „OP JAK“.

Jsme také školou spolupracující s Pedagogickou fakultou MU Brno. Pravidelně umožňujeme budoucím učitelům účastnit se výuky, podílet se na její přípravě a okusit si pedagogické působení v praxi.

### **4. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

ZŠ Mutěnická 23 je školou otevřenou pro žáky, rodiče i veřejnost. Pravidelná informovanost o činnosti školy je zajišťována prostřednictvím webových stránek školy, elektronického informačního systému edookit a Vinohradského Informu. Aktivní spolupráci s rodiči podporují pravidelné akce, na jejichž realizaci se podílejí sami žáci, jako jsou besídky, jarmarky, zahradní slavnosti aj. Organizujeme i Den otevřených dveří a rodičům budoucích prvňáků nabízíme edukativní skupinky.

### **5. ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT**

Ve škole pracuje Žákovský parlament, který je voleným orgánem žáků. Své zástupce si vybírají žáci čtvrtých až devátých tříd. Volební období je na dva roky a žákovský parlament je veden koordinátorem žákovského parlamentu. Zástupce třídy přichází na zasedání s podněty a nápady třídy, kterou zastupuje, a sám pak informuje během třídnických hodin spolužáky o projednávaných akcích a problémech školy. Zástupci parlamentu mohou po dohodě přijít s podněty i za vedením školy. Mezi hlavní náplň práce patří organizování akcí pro žáky, řešení problémů ve škole a třídách, zlepšování klimatu i prostředí školy a spolupráce s neziskovými organizacemi. Svou činnost prezentuje parlament na třídnických

hodinách, na nástěnkách a webových stránkách školy. Díky žakovskému parlamentu mají žáci možnost ovlivnit chod školy a tato práce vede žáky k pochopení fungování občanské společnosti.



## B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

---

### 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy. Při jeho tvorbě jsme provedli analýzu dostupných možností, vzali jsme v úvahu přání rodičů a navázali na nejlepší tradice školy.

V našem ŠVP klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Velkou pozornost věnujeme jazykům. Od roku 2013 jsme zařadili jazyk anglický již od prvního ročníku podle nového ŠVP. Žákům nabízíme jazykové pobyty v zahraničí. Naší prioritou je rovněž výchova a vzdělávání dětí v oblasti digitálních a komunikačních technologií a čtenářské gramotnosti.

Učitelé uplatňují ve výuce prvky daltonského vyučování, které přinášejí nové metody a formy práce, pro žáky zajímavější a tvořivější. Umožňují jim hlubší poznání, rozvíjejí jejich zájmy a podporují vlastní aktivitu jako součást vzdělávání. Tento alternativní způsob výuky vede žáky k samostatnosti a současně přispívá ke vzájemné spolupráci. Navíc respektuje individuální učební tempo žáků, učí je vyhledávat informace, pracovat s nimi a získané poznatky dále používat.

Po ukončení vyučování je žákům nabízena řada volnočasových aktivit pod vedením zkušených lektorů.

Jakou chceme být školou a kam směřujeme:

- naším posláním není pouhé zprostředkování sumy vědomostí a následné zkoušení žáků, zda si učební látku zapamatovali; chceme žáky motivovat k aktivnímu učení dovednostem důležitým pro život: učit se řešit problémy, dovednostem sociálním, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení
- budeme otevřenou, tvořivou školou připravující žáky pro celoživotní vzdělávání
- postaráme se o příjemné klima školy
- budeme vychovávat slušného, zdravě sebevědomého člověka, povedeme ho k zodpovědnosti, spolehlivosti, důvěryhodnosti, ale také k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný
- budeme u žáků podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí

- poskytneme žákům příležitost zažít úspěch a v případě neúspěchu mu pomůžeme najít správnou cestu
- budeme posilovat komunikaci v cizích jazycích a podporovat zvládnutí informačních a komunikačních technologií
- povedeme žáky k volbě povolání
- povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

## 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence pracovní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	- žáky podrobně seznámí s danými materiály a nástroji tak, aby je žák uměl pojmenovat	- diskuse, skupinová práce, práce s textem, práce s informacemi, beseda, pozorování, pokus, názorně demonstrační, dovednostně praktické – individuální, skupinové
	- učí žáky vhodně tyto nástroje použít vzhledem k danému materiálu	
	- pomáhá při plánování pracovního postupu	
	- vede žáky ke správné organizaci práce	
	- pomáhá adekvátně zhodnotit odvedenou práci	
	- učí žáky vyvodit obecné závěry	
- dodržuje vymezená pravidla	- vede žáky k pořádku na pracovišti	- výklad, práce s informacemi, beseda, didaktické hry
	- dohlíží na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
	- učí žáky umět poskytnout první pomoc při úraze	
	- seznámí žáky s pevně vymezenými pravidly	
- plní povinnosti a závazky	- motivuje žáky vhodným způsobem	- dramatizace, didaktické hry, vysvětlování, diskuse, projekt
	- vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti, plnění si svých pracovních povinností	

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- vyzdvihuje u žáků kvalitně odvedenou práci	
	- dohlíží u žáků na včasné odevzdání úkolů	
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- učí žáky vhodně vybrat správné pracovní postupy, pracovní podmínky a materiály	- problémové učení, výklad, diskuse, didaktické hry, názorně demonstrační
	- pomáhá aplikovat znalosti v konkrétních situacích	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu	- vede žáky k zodpovědnosti za svou práci	- diskuse, projekt, samostatná práce, didaktické hry, učení o životních situacích
	- dbá u žáků o kvalitu odvedené práce	
	- seznamuje žáky s praktickými životními situacemi	
	- vede žáky k učebnímu rozvržení a funkčnímu plánování práce	
	- rozvíjí u žáků samostatné rozhodování	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví	- pomáhá žákům při definování pojmů zdraví a zdravý životní styl	- výklad, vysvětlování, diskuse, práce s informacemi, beseda, skupinová práce
	- podněcuje žáky k zaujetí zodpovědného přístupu ke svému zdraví	
	- rozvíjí u žáků schopnost odhadnout případná rizika	
	- učí žáky rozlišovat škodlivé vlivy na jejich zdraví	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví druhých	- pomáhá žákům při definování pojmů zdraví a zdravého životního stylu	- výklad, vysvětlování, diskuse, práce s informacemi, beseda, skupinová práce
	- vede žáky ke vhodným společenským	

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí	návykům a k zodpovědnosti za druhé - učí žáky správně definovat životní prostředí a chápat vazby mezi člověkem a jeho životním prostředím	- beseda, práce s internetem, diskuse, problémové učení, dramatická výchova, názorně demonstrační
	- rozvíjí u žáků schopnost objasnit příčiny znečištění životního prostředí	
	- vede žáky k orientaci v kladech a záporech globalizace	
	- podněcuje žáky ke konkrétním činnostem vedoucím k vylepšení životního prostředí	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot	- podporuje u žáků vlastní tvořivost a tvorbu	- beseda, diskuse, projekt, brainstorming, problémové učení, práce s internetem
	- podporuje u žáků schopnost ocenit cizí výkon	
	- vede žáky k osvojení společenských pravidel a norem chování	
	- podporuje u žáků kladný vztah ke kultuře jako takové s důrazem na kulturu jiných národů	
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje	- učí vnímat žáky mezipředmětové vazby neizolovaně	- didaktické hry, exkurze, beseda, práce s informacemi, projekt, komunitní kruh, kritické myšlení, brainstorming
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost	- vyzdvihuje praktické stránky jednotlivých vzdělávacích oblastí	
	- klade důraz na žákovy dovolené aktivity	
	- rozvíjí u žáků schopnost adekvátně odhadnout své schopnosti a hranice	

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- podněcuje u žáků schopnost obhájit svá stanoviska	
	- rozvíjí u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle	
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- nabízí žákům vhled do problematiky jednotlivých profesních oblastí	- didaktické hry, exkurze, beseda, projekt, kritické myšlení, práce s informacemi
	- poskytuje žákům snadný přístup k informacím a podporuje u nich touhu samostatně informace vyhledávat	
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci	- učí žáky správně vybrat důležité informace	- beseda, diskuse, exkurze, projekt, didaktické hry, práce s informacemi, brainstorming
- chápe podstatu podnikání	- seznamuje žáky s aktivitami nutnými pro podnikání (výpis z rejstříku, finance)	
- chápe cíl podnikání	- dbá na zodpovědné plnění žakovy funkce ve třídní samosprávě	
- chápe riziko podnikání	- podněcuje u žáků schopnost přijímat důsledky svých činů a jednání a být za ně zodpovědný	
- rozvíjí své podnikatelské myšlení	- rozvíjí u žáků dovednost vnímat situaci z více úhlů pohledu	
	- podporuje u žáků zdravou soutěživost	
	- rozvíjí u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle	
	- podporuje aktivní snahu žáků se celoživotně vzdělávat	
	- učí žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti	
	- učitel dbá na žakovu znalost práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců	

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- učitel seznamuje žáky s průběžnou nabídkou na trhu práce	

**Kompetence občanská**

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- respektuje přesvědčení druhých lidí	- seznamuje žáky s lidmi různých společností, náboženství, kultur; vyzdvihuje jejich tradice, hodnoty	- vysvětlování, diskuse
	- respektuje odlišné názory svých žáků a kolegů a vede k tomu také žáky	- televizní výuka (dokumenty)
- váží si jejich vnitřních hodnot	- nesoudí nikoho podle vzhledu a vede k tomu i žáky	- slohová cvičení (úvaha)
	- snaží se na každém najít to nejlepší a následně přednosti každého vyzdvihuje	- diskuse, skupinová práce
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí	- vyhledává nebo navozuje modelové situace, při kterých je schopnost empatie důležitá	- dramaturgie, televizní výuka
	- vyzdvihuje osobnosti lidí, kteří to dokážou	- projektová výuka
	- sám je schopen vcítit se do situace druhých	- rozhovor, diskuse, beseda
	- problémové situace rozebírá z více úhlů pohledu	- beseda
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí	- vyzdvihuje osobnosti lidí, kteří to dokázali a dokážou	- rozhovor, diskuse
	- odmítá útlak a hrubé zacházení	- projektová výuka
	- dokáže se postavit násilí	- osobní příklad
	- obhajuje slabší	
- chápe základní principy, na nichž	- spolupracuje při vytváření třídních	- týmová práce

## Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
spočívají zákony a společenské normy	pravidel a vede děti k jejich dodržování	
	- seznamuje žáky se společenskými normami jiných kultur	- diskuse, referát
	- oceňuje správné chování	- dramatizace
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni	- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi (školní řád)	- žákovský parlament
	- dbá na dodržování práv a plnění povinností	- rozhovor, diskuse
	- učí žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory, jasně formulovat požadavky	- slohová cvičení (úvaha), mluvní cvičení
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	- řeší společně se žáky danou situaci	- individuální rozhovor, diskuse
	- rozebírá motivy, naslouchá různým názorům žáků na danou situaci	- dramatizace, referát
	- vysvětluje a pomáhá žákům nalézt správná řešení	- třídnické hodiny
	- pomáhá zaujmout žákovi místo v třídním kolektivu	
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc	- učí žáky zásadám první pomoci při úrazech	- dramatizace
	- učí žáky telefonní čísla, kterých je možno využít v případě ohrožení života nebo zdraví	- události z TV, novin, časopisů, filmů
	- vede žáky k aktivnímu jednání, k zodpovědnosti za jejich činy	- příběh, kresba
	- svým příkladem nenásilně žáky vychovává	
	- zastává se žáků slabších, handicapovaných, šikanovaných	
	- snaží se spravedlivě posoudit a pak jednat	



## Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- podněcuje spolupráci mezi žáky	
- chová se zodpovědně v krizových situacích	- rozebírá jednání žáků	- třídnické hodiny
- chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka	- vychovává žáky k nekuřáctví, jde v tomto směru příkladem	- filmy, přednášky, nákresy
	- působí v oblasti protidrogové prevence	- příklady ze života, besedy, projekty
	- všímá si chování žáků	- individuální rozhovor
	- chová se tak, aby měl důvěru žáků	- ilustrace s tematikou proti kouření
	- naslouchá problémům žáků, radí jim	- články s protidrogovou tematikou
	- pomáhá jim zvednout sebevědomí v aktivitách jim blízkých, a tak zažívat pocit úspěchu	- nácvik divadelních představení, účast na besídkách, sportovních, pěveckých soutěžích, olympiádách...
- chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život člověka	- učí je klidnému jednání - seznamuje žáky se způsoby poskytování první pomoci při nejrůznějších úrazech	- praktické ukázky postupů
	- učí je znát z paměti čísla integrovaného záchranného systému, požárníků, zdravotníků, PČR	- televizní výuka
	- poučuje je o nebezpečích před začátky prázdnin	- besedy
	- učí žáky dopravním předpisům	
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví	- seznamuje žáky s naší historií	- exkurze, vycházky, výstavy
	- pomáhá pochopit naše tradice a kořeny	- účast na projektech
	- seznamuje žáky s památkami, vysvětluje jejich hodnotu	- práce s textem
		- diskuse, přednáška, referát
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- seznamuje žáky s vybranými uměleckými díly a umělci	- ukázky uměleckých děl

## Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- vede žáky k pochopení umění a jeho smyslu	- vlastní tvorba
	- seznamuje žáky s různými um. směry, jejich východisky a projevy (a významnými umělci)	- rozbor, diskuse
	- buduje otevřenost k um. dílům a snahu po pochopení	
	- vede žáky ke kvalifikovanému rozboru namísto hodnocení "líbí-nelíbí", "hezké-škarodé"	
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	- oceňuje tvořivý (živý, originální, otevřený) přístup k činnostem	- vlastní tvorba
	- podporuje osobitost	- referát
	- informuje žáky o dostupných a vhodných kulturních akcích a událostech	
	- vytváří atmosféru, ve které se žáci nebojí zkoušet neověřené postupy	
- aktivně se zapojuje do kulturního dění	- informuje žáky o dění v obci a podporuje jejich zájem o ně	
	- umožňuje žákům přípravu akcí s účastí veřejnosti	- tradiční akce
	- buduje vědomí obce jako komunity a školy jako její součásti	- účast na soutěžích
	- navštěvuje se žáky kulturní akce	- referát
	- informuje o zajímavých kulturních akcích, filmech, div. představeních.	
- aktivně se zapojuje do sportovních akcí	- organizuje sportovní aktivity, vede kroužky	- sportovní den
	- podporuje a oceňuje účast žáků v soutěžích	- branné cvičení
	- podporuje mimoškolní činnost a informuje o ní	- soutěže

## Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- chápe základní ekologické souvislosti	- vede žáky k vytvoření emočního vztahu k přírodnímu prostředí	- vycházka, exkurze, ukázky
	- rozvíjí cit. vazby k živým organismům i neživé přírodě	- diskuse, praktické činnosti v přírodě, ŠVP
	- svým příkladem povzbuzuje a motivuje žáky	
	- poukazuje na vhodné, nevhodné chování	
	- vysvětluje provázanost vztahu člověk – příroda (i jednotlivec něco zmůže)	
	- učí využívat šetrně energet. zdroje	
	- seznamuje žáky s možnostmi využívání obnovitelných zdrojů v praxi (sluneční záření, voda, vítr)	
- chápe environmentální. problémy	- zajímá se o environmentál. problémy, vede k tomu i žáky	- diskuse, přednáška, rozhovor, televizní výuka
	- poukazuje na provázanost jednotlivých států k ekologii celosvětové	- vycházka, exkurze, ukázka
	- ukazuje cestu, jak vnímat přírodu globálně	
	- buduje v žácích povědomí o celosvět. ekolog. problémech	- referát
	- vede žáky k estet. vnímání přírody, pozitivnímu cit. vztahu k život. prostředí ve svém okolí a k přírodě vůbec k pokoře a úctě k hodnotám, které neumí vytvořit člověk	
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	- informuje o nejzákladnějších možnostech jednotlivce k ochraně přírodního prostředí	
	- rozvíjí odpovědnost za kvalitu život. prostředí	
	- vytváří návyky, rozvíjí postoje vedoucí	

## Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	k ochraně život. prostředí	
	- seznamuje s pravidly třídění odpadu, sběru papíru, recyklace	- sběr papíru, exkurze
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	- seznamuje žáky se zdravým život. stylem	- beseda, přednáška, rozhovor
	- učí sestavovat správný jídelníček	- skupinová práce
	- seznamuje žáky s ekologickými potravinami	- práce s textem
	- vede žáky ke správné psychohygieně učení	
	- učí plánování času, antistresový program	
	- seznamuje žáky se škodlivostí kouření, vede osobním příkladem	- projektová výuka
	- vede žáky k vědomí souvislosti vlastního život. stylu s problémy život.prostředí, k jejich řešení, důvěře ve vlastní síly pro řešení těchto problémů	
- rozhoduje se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti	- vede žáky k zachování přírody pro budoucí generace	- práce s knihou, televizní výuka
	- vede žáky k ekologickému myšlení – neznečišťovat zbytečně ovzduší, myslet ekologicky	
	- vede žáky k poznání, že technické vymoženosti jsou často na úkor přírody	
	- učí žáky orientovat se v základní problematice ekologie	

## Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- účinně spolupracuje ve skupině	- sleduje a zajišťuje zapojení všech žáků ve skupině	- skupinová práce, komunitní kruh
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	- definuje a formuluje pravidla práce skupiny spolu se žáky	- skupinová práce, komunitní kruh
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- vede žáky k účelnému rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti, učí je vnímat pozici každého jedince ve skupině	- individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse, práce s informacemi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	- učí žáky zvolit vhodné postupy k řešení problémů, učí žáky přijmout pozici a roli ve skupině	- dramatizace, komunitní kruh, diskuse
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů	- dbá na dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování	- učení dobrým příkladem, dramatizace, metody situační, inscenační
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- upevňuje a rozvíjí u žáků základní společenské a lidské návyky, učí je navazovat, vnímat a respektovat mezilidské vztahy, oceňuje nezištné poskytnutí pomoci a vyzvedá žáky, kteří si bez obav dokáží o pomoc říci, požádat	- skupinová práce, komunitní kruh, dramatizace, práce ve dvojicích
- přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy	- učí žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, umění přihlásit se bez obav o slovo, obhájení svého názoru, diskuse na úrovni)	- komunitní kruh, dramatizace
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	- dbá na využití žákových možností, schopností, znalostí a dovedností, sleduje, aby se žák nepodceňoval ani nepřeceňoval, posiluje zdravé sebevědomí	- skupinová práce, komunitní kruh, práce s informacemi
- oceňuje zkušenosti druhých lidí	- učí žáky ctít zkušenosti nabyté věkem a využívat životních zkušeností v reálném životě, věcně poukazuje na zkušenosti některých spolužáků	- komunitní kruh, práce se životním příběhem

## Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- respektuje různá hlediska názorů	- vede je k respektování a vyslechnutí si různých názorů	- komunitní kruh, skupinová práce
- čerpá poučení z toho, co si lidé myslí, říkají a dělají	- oceňuje žákovo poučení se a vyvození závěrů z dané situace	- komunitní kruh, diskuse
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém	- vede žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky jim pomáhá odstranit - učí žáky pracovat na rozvoji osobnosti.	- skupinová práce, komunitní kruh
- podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj	- posiluje v žácích sebedůvěru, oceňuje jeho přednosti a klady a učí je využívat v reálném životě	- komunitní kruh, skupinová práce
- ovládá a řídí svoje jednání, aby dosáhl sebeúcty	- vedou žáky k reálnému sebehodnocení a sebekritice	- komunitní kruh, dramatizace, skupinová práce

## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody	- požaduje po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání	- forma individualizovaná - samostatná práce - skupinová práce-každý má zadán úkol podle svých schopností
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné strategie	- v průběhu výuky seznámíme žáky s více možnostmi řešení problémů a osvojení si učiva - učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného	- práce s knihou (sám si vyhledává informace, vybírá si pro něho zajímavé, lépe si pamatuje) - práce s knihou (vybírá podstatné, aby se nemusel učit vše)
		- vysvětlování s diskusí – co je podstatné a proč
	- učí žáky organizovat si práci, umět zareagovat i v časové tísní	- vysvětlování
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	- vede žáky k práci s různými zdroji (encyklopedie, počítač, internet...)	- samostatná práce - vysvětlování

## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- vede k samostatnosti	- projektová výuka ( fáze sběru informací)
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	- podporuje u žáka jeho zájmy	
	- ponechává určitou volnost ve výběru informací k aktuálnímu učivu, umožní prezentaci nových poznatků před ostatními	- referáty
- vyhledává, třídí a využívá informace	- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě  - vede ke schopnosti kritického zhodnocení informací, jejich ověřování z různých zdrojů (informace z masmédií, knih,...)	- projekty k aktuálním tématům - exkurze do SŠ a různých zařízení, besedy s pracovníky různých oborů - práce s textem - získávání informací z médií
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v praktickém životě	- zadává úkoly spojené s praxí	- dramatizace běžných situací s využitím aktuálního učiva, hra
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	- dbá na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků (,,=,, v matematice)	
	- lpí na tom, aby si žák pod symbolem termínem nebo znakem představoval jeho VÝZNAM	- zapojujeme více smyslů najednou (slova s obrázky, důkaz, porovnávání)
		- dramatizace a didaktická hra
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	- využívá mezipředmětových vztahů, odvolává se na učivo z jiných předmětů	- projektová výuka
		- skupinová výuka
	- dbá na návaznost učiva	

## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- využívá propojení učiva se skutečným životem	- beseda, diskuse
- na základě souvislostí si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	- učí žáky utvářet si na základě získaných informací a vztahů mezi nimi vlastní názor	- kritické myšlení - učení v životních situacích - práce s médii - referáty a jejich prezentace - besedy s odborníky, návštěvy výstav, institucí, ... - výukové programy
	- učí žáky obhájit vlastní názor, správně argumentovat	- diskuse - dramatizace (přidělené role)
	- učí žáky, že jeho názor musí být podložen fakty	
- samostatně pozoruje a experimentuje	- provádí ukázky a názorné příklady, nechává žáky samostatně uvažovat nad předvedeným	- metody názorně-demonstrační - napodobování
		- dramatizace - samostatná práce
- porovnává a kriticky posuzuje získané výsledky	- získané výsledky nejdříve zpracovává sám a ukazuje to žákům, postupně jim nechává stále větší díl práce	- vysvětlování - diskuse
		- skupinová výuka
- vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti	- spojuje učivo s praxí	- exkurze - besedy s odborníky - demonstrace - projektová výuka - výuka v životních situacích
- poznává smysl a cíl učení	- motivuje žáky (úspěchy jiných lidí, uplatnění na pracovním trhu)	- rozhovor, beseda, diskuse - učení v životních situacích
		- výuka dramatem
	- spojuje učivo s praxí	- projektová výuka



## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- má pozitivní vztah k učení	- dopřává pocit úspěšnosti, chválí žáky, hodnotí jejich práci	- individualizovaná výuka
		- skupinová práce
		- referáty na vybrané zajímavé téma, které si žák sám vybral
- posoudí vlastní pokrok, určí překážky a problémy bránící učení a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	- nechává žáky sebehodnotit	- rozhovor
	- vede žáka k samostatnosti	- samostatná práce
		- týmová práce
	- pomůže žákovi hledat metody učení pro něho vhodné	- individuální pohovor s žákem - individualizovaná výuka
- kriticky zhodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení	- vede žáky k tomu, aby se při neúspěchu nevzdával a pokusil se zdokonalit	- samostatná práce - rozhovor
		- příklady úspěšných lidí, kteří překonali překážky

## Kompetence komunikativní

### Na konci základního vzdělávání žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

### Co dělá učitel

Vede žáky k samostatnému myšlení:

- učí základy logiky, vhodně interpretovat hlavní myšlenku a uspořádat informace do systému,
- učí reprodukovat uloženou informaci, aby žák uměl vysvětlit složitá fakta
- jednotlivosti vyjadřuje v obecnější

### Formy, metody a aktivity

- kritické myšlení, rozhovor, diskuse

## Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
<p>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu</p>	<p>podobě                      - učí žáky odlišit podstatné od vedlejšího                      - učí žáka vhodnou formou zaznamenat své myšlenky do náležitého projevu (styl, pravopis), seřadit je a uspořádat v logickém sledu                      - učí získané informace zpracovat a prezentovat, rozvíjí slovní zásobu                      - informace zpracuje do smysluplné vlastní podoby</p>	<p>- práce s textem, výuka podporovaná počítačem, samostatná práce, skupinová práce</p>
<p>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu</p>	<p>- vede žáky ke srozumitelnému a pečlivému vyslovování a pečlivému vyjadřování myšlenky,                      - vede žáky ke kultuře řeči                      - učí žáky vyjadřovat se vlastními slovy                      - učí žáky vhodně pokládat otázky                      - vede k rozvoji slovní zásoby o nové pojmy                      - vede k zapamatování mluveného</p>	<p>- diskuse, rozhovor, beseda, návštěva knihovny, soutěže</p>
<p>- naslouchá promluvám druhých lidí</p>	<p>- učí žáky naslouchat, nezasahovat do repliky mluvčího a nechat mluvčího dokončit myšlenku, nezkrášlovat fakta a názory druhých</p>	<p>- skupinová práce, didaktické hry, inscenační metody</p>
<p>- snaží se porozumět druhým lidem</p>	<p>- učí žáky projevit známky zaujetí a vede je k toleranci                      - učí je vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, vstupovat do kontaktů s druhými lidmi, orientovat se na kladné stránky osobnosti, navzájem se respektovat a komunikovat mezi sebou</p>	<p>- vysvětlování, řešení problémů, diskuse</p>
<p>- vhodně na ně reaguje</p>	<p>- učí je dávat najevo svá rozhodnutí s přihlédnutím k pravidlům etiky, respektovat názory druhých, znát svá</p>	<p>- diskuse, dramatizace, komunitní kruh</p>

## Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	práva a nebát se na ně upozorňovat, vede je k diplomacii	
- účinně se zapojuje do diskuse	- učí je identifikovat problém a jeho podstatu, vede je k možnému řešení problému - učí aplikovat zákony a pravidla na jiné skutečnosti, postihovat výběr a vhodnost zvolených metod	- dramatizace, inscenační metody, skupinová výuka
- obhajuje svůj názor	- učí vhodně argumentovat, ujasnit si problém, provést analýzu, správně formulovat a argumentovat, učíme žáka uvědomovat si vlastní cenu a reálné životní cíle	- problémové vyučování, vysvětlování, kritické myšlení
- vhodně argumentuje	- učíme znát svá práva a nebát se na ně upozornit, vedeme je k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků své práce	- projektová výuka, skupinová práce, samostatná práce
- rozumí různým typům textů a záznamů, napíše osnovu textu, výtah, shrne nejdůležitější, dokáže emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla	- učíme žáky čtenářským dovednostem, seznámíme žáky s různými texty (umělecké, odborné, publicistické...), vedeme je k systematické práci s nimi a orientaci v nich	- práce s různou strukturou textů, práce s učebnicí, s příručkami ...
- rozumí různým typům obrazových materiálů	- rozvíjí vizuální přemýšlení (grafy, mapy, diagramy, přehledy) - vede k tomu, aby se žák uměl vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky	- metody názorně demonstrační
- rozumí různým typům běžně užívaných gest	- učí je vzájemné nonverbální komunikaci a reagovat na pocity druhého	- dramatizace, didaktické hry
- rozumí různým typům zvuků	- učí je rozlišovat různé typy zvuků, jasně dávat najevo svůj souhlas a nesouhlas, svoje zaujetí	- dramatizace

## Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- rozumí různým typům jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně	- seznamuje je s typy informačních prostředků - učí je vhodně si tyto prostředky vybírat a aplikovat pro zadaný úkol - učí je informace zpracovat, prezentovat, vyvodit obecné informace, klasifikovat jejich důležitost a vést si efektivně svoji vlastní dokumentaci	- samostatná práce, práce s médii, PC - projektové vyučování
- tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění	- učíme využívat teoretických poznatků v praxi, učíme tyto dovednosti využívat k vytváření vztahů vedoucích ke zhodnocení sociálního a společenského chování	- diskuse, rozhovor, projev, přednáška, dramatizace
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- učí je hledat, získávat a využívat informace z celého světa a prezentovat výsledky své práce, pružně reagovat na rozvoj informačních a komunikačních technologií, rozpoznat manipulaci a reagovat na ni	- práce s PC, multimediální výuka
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- učíme navazovat kontakty v celém světě, které jsou přínosné a obohacující, učíme komunikovat v cizím jazyce, používat komunikativní dovednosti k dalšímu studiu v osobním a profesním životě	- diskuse, beseda, slovní metody, práce s textem

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	- seznamují s obecně platnými normami (kritérii), učí rozpoznat problém jako překážku k dosažení cíle	- práce s textem, pozorování, diskuse, skup. práce, dramatické hry, brainstorming, kritické myšlení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému	- seznamuje s možnostmi získávání informací, vede k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací, učí třídit informace na obecně platné, použitelné (aplikovatelné) do širších souvislostí, učí zapomínat nepodstatné a používat podstatné	- práce s PC, didaktická technika, práce s textem, projektové vyučování, skupinová práce, rozhovor, myšlenkové mapy
- rozpozná a pochopí problém	- učí rozlišit nesoulad s normou nebo rozpoznat a pojmenovat překážku, vede k přemýšlení o následcích neřešeného problému	- rozhovor, diskuse, situační hry, komunitní kruh
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	- učí rozpoznat příčiny problémů	- všechny formy práce (brainstorming, diskuse, rozhovor, "problémová pitva")
- nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky	- cvičí pozornost, učí zachytit odlišnosti (tabulkou, grafem, schématem)	- pozorování, experiment
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a využívá vlastního úsudku a zkušeností	- připomíná škálu použitelných postupů, pomáhá vybírat vhodné postupy, vede ke správné organizaci práce, vede žáka k samostatnosti, spojuje školu s praxí, učí, jak se učit	- samostatná práce, skupinová práce, projekty, řešení životních situací, simulační hry, dramatizace, domácí úkoly
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- podporuje zdravé sebevědomí, nešetří chválou, vhodně motivuje, učí žáky používat správné strategie, respektuje žákův názor a rozhodnutí	- didaktické hry, soutěže, rozhovor, komunitní kruh, kritické myšlení, situační hry
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení	- učí pracovat samostatně, učí správně rozhodnout o postupu řešení, vede k rozpoznání a vyhodnocení efektivnosti postupu řešení	- samostatná práce, skupinová práce, projekty, výklad, rozhovor, diskuse, experiment
- ověřuje prakticky správnost řešení	- vede k provádění zkoušky správnosti	- práce s textem, komunitní kruh,

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
problému	řešení (dosazením, přenosem do konkrétní situace), umožňuje kontrolovanou chybu (metoda pokusu a omylu)	experiment, rozhovor, diskuse, média
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- učí sebereflexi, sebehodnocení a sebekritice, vede k zaznamenávání sebehodnocení, učí přijímat vnější hodnocení	- skupinová práce, rozhovor, diskuse, diagnostické texty, výukové programy na PC
- kriticky myslí	- vede ke zvažování kladů a záporů, snaží se při výuce respektovat Bloomovu taxonomii, vychází ze známého, přidává neznámé a uhladí (evokace, uvědomění si, reflexe)	- práce s textem, různé metody kritického myšlení, týmová práce, rozhovor
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí	- učí žáky správně argumentovat, oponovat, vede k vyslovování názorů ve správnou dobu a správným způsobem, učí žáky svoje rozhodnutí prezentovat, učí chápat i nést důsledky rozhodnutí	- samostatná práce, skupinová práce, rozhovor, projekt, dramatizace
- zhodnotí výsledky svých činů	- vede k tomu, aby zaujal ke svým činům správný postoj	- rozhovor, komunitní kruh, diskuse
<b>Kompetence digitální</b>		
<b>Na konci vzdělávání žák</b>	<b>Co dělá učitel</b>	<b>Formy, metody a aktivity</b>
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	- vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií - učí žáky běžné údržbě a drobným opravám digitálního zařízení	- Samostatná práce žáků - práce s informacemi - kritické myšlení - skupinová práce - vysvětlování
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- učí žáky charakterizovat různé digitální zdroje - seznamuje žáky s efektivním tříděním informací v digitálním prostředí - seznamuje s různými typy zdrojů	- diskuse - problémové vyučování - práce s různými digitálními texty i zdroji - projektové vyučování - prezentace

Kompetence digitální		
Na konci vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>- vytváří společně sdílené dokumenty a vede žáky k práci ve sdíleném prostředí</li> <li>- vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- referát</li> <li>- přednáška</li> <li>- práce s médii</li> <li>- praktická tvorba digitálních textů, grafů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s různými způsoby zpracování digitálního obsahu</li> <li>- učí prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>- učí vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích</li> <li>- vede žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učí je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům pracovat při týmové práci v online prostředí</li> <li>- umožňuje žákům efektivně využívat digitální technologie</li> <li>- učí žáky informace správně ukládat tak, aby je mohl využít i někdo z týmu</li> <li>- nabízí žákům práci v týmu v online prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje žáky o rozvoji informačních technologií</li> <li>- podněcuje žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti technického a digitálního vývoje a o významu digitálních technologií pro život různých sociálních skupin</li> <li>- uvádí žákům základní objevy, které</li> </ul>	

Kompetence digitální		
Na konci vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	<p>posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k promyšlenému budování digitální identity a ke kontrolování své digitální stopy</li> <li>- učí žáky zabezpečení digitálních dat</li> <li>- učí žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví</li> <li>- vyžaduje po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv</li> <li>- důsledně kontroluje citace zdrojů i z digitálního prostředí</li> <li>- při digitální komunikaci nepřipouští nevhodnou komunikaci</li> <li>- učí žáky zachovávat respekt i při digitální komunikaci</li> <li>- seznamuje s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžaduje jejich dodržování</li> </ul>	



### 3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM

Naším cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole takové podmínky, které budou rozvíjet schopnosti žáka.

#### 3.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd.

Péči o ně koordinuje výchovný poradce. Jedná se o pedagogického pracovníka, který je vedením školy pověřen i komunikací se školským poradenským zařízením.

V případě výkyvů či slabých výsledků je písemně sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé. Na 1. stupni je to třídní učitel (případně učitel konkrétního předmětu, pokud se nejedná o třídního učitele), na 2. stupni vyučující konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých žák vykazuje problémy s jeho zvládnutím učiva. V PLPP jsou popsány potíže žáka, stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení vědomostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámení i ostatní vyučující.

Pokud do doby určené v PLPP nedojde ke zlepšení, je žákovi doporučeno využití poradenské pomoci poradenského zařízení ke specifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Naše škola v tomto spolupracuje s PPP Kohoutova 4, Brno.

Další práce s žákem pak vyplývá z doporučení a přiznaného stupně podpory, zejména

##### 1) V oblasti metod výuky

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- Metody a formy, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolu
- Slovní hodnocení – na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení PPP

##### 2) V oblasti organizace výuky

- Střídání forem a činností během výuky
- Využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky

- V případě potřeby vložení krátké přestávky během vyučovací hodiny
- Uvolnění z některých předmětů

V případě zájmu rodičů může být takovým žákům nabídnuto využít služeb doučovatelů.

Dle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho sestavování se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. Na jeho vytvoření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující konkrétních předmětů. Sestavení konzultujeme s PPP. V IVP může dojít k redukci učiva, či přímo k úpravě očekávaných výstupů. Při takovéto redukci vycházíme z minimálních očekávaných výstupů uvedených v RVP, přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci, na 2. stupni i žák. Při poradách informuje třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

Pokud je žákovi nebo žákům v rámci podpůrných opatření přidělen pedagogický asistent, spolupracuje velmi úzce s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení PPP a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

### 3.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Vše je o to složitější, že často nemusí jít o mimořádné nadání, ale pouze o nerovnoměrný zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

V případě možného nadání žáka se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé předmětů, v nichž žák vykazuje nadání. Na 1. stupni je to třídní učitel. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody práce s žákem. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme služeb PPP Kohoutova 4, Brno.

Na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců je pro žáky nadané či mimořádně nadané písemně sestavován IVP. Na jeho sestavování se podílí třídní učitel, vyučující předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a výchovný poradce. Vše je konzultováno s PPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP se obvykle zpracovává na rok, může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ani pro žáky nadané a mimořádně nadané u nás nevytváříme speciální třídy, žáci jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání pak spolupracujeme s Menzou ČR. Pedagogové jsou vzděláváni v problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků v DVPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole:**

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSV/Rozvoj schopností poznávání	INT/Čj, Tv	INT/Čj, M, Tv	INT/Čj, M, Prv, Tv	INT/M, Př, VI, Tv, Pč, Vv	INT/M, Př, VI, Tv, Pč, Vv	INT/Rv, Fy, M, Z, Hv	INT/M, Fy, Hv	INT/M, Fy, Ch, Hv	INT/M, Ov, Ch, Hv
OSV/Sebepoznání a sebepojetí			INT/Čj, Př, Prv.	INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv	INT/Rv, Čj	INT/Rv, Čj, Pč	INT/Ov, Čj	INT/Pč, Vv
OSV/Seberegulace a sebe organizace	DALTON Čj, Tv, M	1.-5. Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Př, VI, Pč	Př, VI, Pč	INT/Rv, Tv,	INT/Rv, Tv,	INT/Ch, Ov, Tv	INT/Pč, Ov, Tv
OSV/Pschohygiena	DALTON Čj	1.-5. Čj	Čj, M	Př, VI, Pč	Př, VI, Pč	INT/Rv,	INT/Rv, Vv	INT/Ov,	
OSV/Kreativita	M, Pč	M, Pč, Aj	M, Pč	DALTON INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv	INT/Rv, M	INT/Rv, M, Čj, Vv	INT/ Čj	INT/Z, M, Čj
OSV/Poznávání lidí	INT/Čj, Aj Prv, Tv, Vv	INT/Čj, Prv, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Aj	INT/Rv, Aj, Pč	INT/Aj, Ov, Pč	INT/Aj
OSV/Mezilidské vztahy	Tv, Aj	INT/Čj, Prv, Tv	INT/Čj, Prv, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Sh, Pč	INT/Rv,	INT/Čj, Ov	INT/Z
OSV/Komunikace	Vv, Tv, Aj	INT/Čj, Aj Prv, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, tv, Vv	INT/Čj, Aj, Rv, Tv, Hv, Vv	INT/Rv, Z, Nj, Aj, Tv, Pč, Hv	INT/Pč, Ov, Tv, Nj, Aj, Hv	INT/Aj, Ov, Čj, Nj, Hv, Tv, Z
OSV/Kooperace a kompetice	DALTON SKUPIN. Čj, M, Tv	1.-5. PRÁCE Cj, M, Tv	2.-5. Čj, Tv	Čj., Tv, VI, Př	Tv, Př, VI	INT/Tv, M, Hv, Pč	INT/Rv, M, Tv, Hv	INT/Ov, Čj, M, Hv, Tv	INT/Tv, Čj, M, Hv,
OSV/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	INT/M, Prv, Čj, Tv	INT/Čj, M Př, VI, Tv	INT/Čj, M, VI, Tv			INT/ Ov	INT/Ov, Čj
OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, Aj	Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Tv, VI	VI, Př, Tv	INT/		INT/Ov	INT/Ov
VDO/Občanská společnost a škola	Prv, Pč, Vv	Čj, Prv, Pč, Vv	Prv, Aj, Vv, Pč	VI, Aj	VI, Aj	INT/D, Aj, Rv, Tv, Sh	INT/Rv, Pč, Aj, Tv,	INT/Ov, Aj, Nj, Tv, Pč	INT/Ov, Aj, Tv
VDO/Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI	INT/D, Z, Rv	INT/Rv, Pč	INT/Ov, D	INT/Ov, D, Pč

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
VDO/Formy participace občanů v politickém životě				INT/VL	INT/Vl, Vv,Čj		Z	INT/Ov	INT/Ov
VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			INT/Prv	INT/Čj, Vl	INT/Čj, Vl	INT/D	Z	INT/D, Ov	INT/Ov, D, Z
VMEGS/Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj, Prv, Pč, Hv, Vv, Aj	INT/Čj, Prv, Hv, Aj Vv, Pč	INT/Čj, Prv, Aj, Vv, Pč	INT/Aj, Vl,Hv	INT/Aj, Vl, Hv, Pč	INT/D, Čj Aj, Z	INT/Aj, Z	INT/Z, D, Aj, Čj	INT/Ov, Z, Aj
VMEGS/Objevujeme Evropu a svět	DALTON Čj, M	1.-3. Čj, M	Čj	INT/Aj, Vl,Vv	INT/Aj, Vl,Vv	INT/Aj, Vv	INT/Aj, Nj, Z, Pč	INT/Z, Aj, Nj, Pč	INT/Z, Ov Aj, Nj, Ch, F
VMEGS/Jsme Evropané		Aj		INT/Vl	INT/Vl	INT/Hv	INT/D, Hv	INT/Z, D, Hv	INT/Z, D, Ov, Hv, Vv
MuV/Kulturní diference	INT/Čj, Prv, Vv, Tv	INT/Prv, Vv, Tv	INT/Prv, Tv, Vv	INT/Vl, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/Vl, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/Aj, Rv, Z	INT/Aj, Rv, Nj, Vv	INT/Aj, Ov, Nj, Z	INT/Aj, Z
MuV/Lidské vztahy	INT/Čj, Prv, Pč, Hv, Tv, Vv	INT/Čj, Prv, Hv,Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Aj, Tv	INT/Čj, Aj, Tv	INT/Rv	INT/Rv, Nj, D	INT/Z, Ov, Čj	INT/Čj.
MuV/Etnický původ	INT/Prv, Tv	INT/Čj, Vv, Tv	INT/Pč, Tv	INT/Čj, Vl, Tv	PRO Mezilidské vztahy Čj, Vl, Tv	INT/Z	INT/D	INT/Ov	INT/Z, D, Nj
MuV/Multikulturalita	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ, Aj, Vv	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ		Z	INT/Ov, Čj, Aj, Nj	INT/Ov, Čj, Aj, Nj
MuV/Princip sociálního smíru a solidarity				INT/ČJ, Vl	INT/ČJ, Vl		INT/	INT/Ov, D	INT/D, Z
EV/Ekosystémy	INT/Prv, Hv, Vv, Pč	INT/Prv, Pč, Vv	INT/Prv, Vv, Pč	INT/Př, Vv, Aj	INT/Př, Vv, Pč, Aj	INT/Z, Př, Aj, Pč	INT/Př, Aj, Pč	INT/Z, F, Př, Aj, Pč	INT/Př, Aj

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
EV/Základní podmínky života	INT/Prv, Aj Pč	INT/Prv, Aj Pč	INT/Prv, Pč	INT/ČJ, Př, VI, Pč	INT/ČJ, Př, VI, Pč	INT/Z	INT/F	INT/Z, F, Př, Ch	INT/F, Př
EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, Tv, Aj	INT/ČJ, Prv, Tv	INT/Prv, Vv, Tv	<b>PRO</b> Den Země Tv, Př, VI, Vv, Tv, Pč	<b>PRO</b> Obyvatelstvo Tv, Pč, VI, Př	INT/Pč, D, Z		INT/Z, F, Nj, Ch,	<b>PRO</b> Den Země D, Ov, Ch, Z, Pč
EV/Vztah člověka k prostředí	INT/Prv, Tv	INT/ČJ, Prv, Tv, Aj	INT/Prv	INT/VI, Př, Pč	<b>PRO</b> Ekologie Tv, Př, Pč	Tv, Rv, Sh	Rv, Tv, Vv	INT/Z, Př, Nj, F, Tv	INT/Z, Př, F, Tv
MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/ČJ, Prv	INT/ČJ, Prv	VI, Vv	Vv	INT/Rv, Čj, Z	INT/Rv, Čj	INT/Ov, Čj, Z, Vv	INT/Z, Čj.
MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INT/ČJ, Prv	INT/ČJ, Prv	INT/ČJ	INT/ČJ,	INT/ Čj, M, Rv	INT/Rv, M, Čj	INT/Čj, Ov, M	INT/Čj, Pč, M
MV/Stavba mediálních sdělení				INT/ČJ, VI	INT/ČJ, VI	Tv	INT/ Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Pč, Tv
MV/Vnímání autora mediálních sdělení			INT/ČJ, Prv	INT/ČJ	INT/ČJ			INT/Čj,	INT/Čj., Vv
MV/Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ČJ, VI, Vv, Aj, M	INT/ČJ, VI, Vv, Aj	INT/Z, Aj	INT/Aj, Pč, Čj	INT/Ov, Čj, Aj, Pč	INT/ Čj, Ov, Aj, Vv
MV/Tvorba mediálního sdělení						Pč, Čj	Čj,	Nj, Čj, Vv	<b>PRO</b> Čj.
MV/Práce v realizačním týmu						Vv			<b>PRO</b>

## C. UČEBNÍ PLÁNY

### I. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)*2016	Český jazyk	8	7+2	6+2	6 + 1	6 + 1	33	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	13	4
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	0
		Přírodověda				1 + 1	1 + 1	4	2
		Vlastivěda				2	1+1	4	1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná Výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>16</b>

DČD – disponibilní časová dotace

#### Poznámka:

- 1) Při počtu žáků nad 24 se v AJ třída dělí na 2 skupiny
- 2) Počty žáků ve skupinách se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., § 5, odst. 4 a 5.
- 3) V době realizace plaveckého výcviku se zvyšuje počet hodin tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku na 3 hodiny týdně. Posílení je dotováno z disponibilní časové dotace.
- 4) Některé předměty se dle PHmax dělí na skupiny – viz příloha č. 3

## II. stupeň

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	4	3 + 1	4 + 1	4	17	2
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Druhý cizí jazyk (6)	Německý jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3 + 1	4	16	1
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	2	8	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova			2	1 + 1	4	1
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	1	1 + 1	2	2	7	1
	Chemie	Chemie			2	1 + 1	4	1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1 + 1	1	7	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1	1 + 1	7	2
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	2	1	1	6	1
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	2				2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	0 + 1	1	1	4	1
Povinně volitelné předměty	Výběr		0 + 2	0 + 2	0 + 1	0 + 1	6	6
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>18</b>



Poznámka:

- 1) Při počtu nad 24 žáků se v AJ a NJ dělí třída na 2 skupiny
- 2) Každoročně reagujeme na zájmy dětí a mění se personální podmínky školy, proto není konkrétní nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé skupiny stanovena. Stanovuje se pro daný školní rok a je přílohou tohoto programu. Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Očekávané nebo školní výstupy volitelných předmětů jsou rozpracovány v plánech učiva na daný školní rok.
- 3) Některé předměty se dle PHmax dělí na skupiny – viz příloha č.3

# Učební osnovy

První  
stupeň

## I. ČESKÝ JAZYK 1. – 3. ROČNÍK

---

### 1. Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** je tvořen následujícími vzdělávacími oblastmi:

- a) Komunikační a slohovou výchovou
- b) Jazykovou výchovou
- c) Literární výchovou

Vzdělávání v předmětu **Český jazyk**:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k práci s textem
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci - žáci se učí interpretovat své reakce a pocity.

Vyučovací předmět **Český jazyk** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

#### Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| v 1. a 3. ročníku | – 8 hodin týdně, |
| ve 2. ročníku     | – 9 hodin týdně, |

#### Organizační vymezení předmětu

Výuka Českého jazyka probíhá formou jednotlivých vyučovacích hodin převážně ve třídě. Učitel a žáci používají při výuce všechny dostupné vyučovací pomůcky a uplatňují různé formy práce. Učitel využívá takové metody výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

## 1.1 Výchovné a vzdělávací strategie (český jazyk 1.-3. ročník)

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení (ke čtení s porozuměním, práci s textem, práci s chybou)</li> <li>– učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>– učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>– učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlování</li> <li>– rozhovor</li> <li>– pozorování</li> <li>– diskuse</li> <li>– beseda</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry</li> <li>– žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>– učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>– učitel vede žáky samostatně se rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací</li> <li>– učitel učí žáky řešit problémové situace, nacházet příčinu a způsob řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog</li> <li>– srovnávací</li> <li>– frontální výuka</li> <li>– diferencovaná výuka</li> <li>– individualizovaná výuka</li> <li>– dramatizace</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– napodobování</li> <li>– řešení problémů</li> <li>– skupinová práce</li> <li>– individuální práce</li> <li>– vyhledávání, třídění, zpracování informací a jejich</li> <li>– aplikace</li> <li>– prezentace své práce</li> <li>– práce s chybou</li> <li>– sebekontrola</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel vede žáky ke komunikaci a kooperaci</li> <li>– učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>– žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory, dokáží respektovat názory jiných</li> <li>– žáci zaujímají postoj k informacím v médiích</li> </ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>– učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>– učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>– žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel pěstuje u žáků zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání</li> <li>– učitel vede žáky k odpovědnosti</li> <li>– žáci si jsou vědomi svých práv a povinností</li> <li>– učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>– žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>– učitel vede žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu</li> <li>– učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního a sportovního dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace</li> <li>– komunitní kruh</li> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci si osvojují pracovní návyky, při práci využívají získané poznatky</li> <li>– žáci umí požádat o pomoc a radu a dovedou ji poskytnout ostatním</li> <li>– učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>– učitel požaduje dodržování stanovených pracovních postupů a bezpečnostních zásad</li> <li>– učitel vede žáky k dodržování pracovní morálky a kázně</li> </ul>	–
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje žáky s možnostmi komunikace prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace</li> <li>– vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> <li>– vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci digitálních technologií</li> </ul>	–

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

#### Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně slabiky a snadná slova, krátké věty</li> <li>- zřetelně spisovně vyslovuje</li> <li>- plynule čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>- orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností Seberegulace, sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Kooperace a kompetice</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference</p>	<p>Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně naslouchá obsahu sdělení</li> <li>- umí navázat kontakt a přiměřeně komunikovat s partnerem</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy techniky mluveného projevu - správně artikuluje</li> <li>- umí srozumitelně vyjadřovat své pocity a potřeby, sdělovat krátké zprávy</li> <li>- umí vhodně používat komunikační žánry (pozdrav, oslovení, poděkování, omluvu, prosbu, blahopřání)</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, blahopřání</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>- dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby</li> <li>- správně píše tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře</li> <li>- spojuje písmena, slabiky a slova</li> <li>- správně používá interpunkci a znaménka</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</li> <li>- umí psát diktovaná slova a jednoduché věty</li> <li>- píše velké počáteční písmeno u vlastních jmen a na začátku větného celku</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cviky psaní</li> <li>- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic</li> <li>- orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury</li> <li>- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</li> <li>- kvalitativní znaky písma</li> <li>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět</li> <li>- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</li> </ul>	<p>Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.</p>	<p>Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí opisovat a přepisovat podle předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisování podle předlohy</li> <li>- přepisování</li> <li>- Diktát, auto diktát</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu a základní hygienické a pracovní návyky</li> <li>- učí se kontrolovat vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)</li> </ul>
--	---	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – Jazyková výchova

### Ročník 1.

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchem i zrakem rozezná probíranou hlásku</li> <li>- rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní</li> <li>- zná písmena abecedy</li> <li>- rozlišuje písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>- rozlišuje diakritická znaménka: tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku</li> <li>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby žáka 1. ročníku</li> <li>- srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje své zkušenosti</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- věta, slovo, slabika, hláska</li> <li>- písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>- tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Literární výchova

### Ročník 1.

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte jednoduchý text s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně naslouchá vhodným literárním textům pro děti a mládež</li> </ul>	<p><b>Poslech literárních textů</b></p>	<p>Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.</p>	<p>Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recituje krátký básnický text</li> <li>- zná některá rozpočítadla, říkanky</li> <li>- volně reprodukuje čtený nebo slyšený text</li> <li>- umí drammatizovat pohádku</li> <li>- orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti</li> <li>- všímá si ilustrací literárních děl pro děti</li> <li>- ilustruje čtenou nebo slyšenou pohádku</li> <li>- zná některé dětské časopisy</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, drammatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>		

	<p>- rozlišuje pojmy:říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, básník, čtenář, kniha, časopis, ilustrace</p>	<p><b>Základní literární pojmy</b> - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, básník, čtenář, kniha, časopis, ilustrace</p>
--	---	---

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

### Ročník 2.

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte jednoduché věty</li> <li>- používá správně slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- přirozeně intonuje</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně naslouchá obsahu sdělení</li> <li>- umí navázat kontakt a přiměřeně komunikovat s partnerem</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita</p>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní formy společenského styku</li> <li>- je schopen vypravovat (dodržovat posloupnost děje), popisovat (pojmenovat předměty a jejich vlastnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<p>Etnický původ  <b>EV</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <b>MV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>	<p>Prvouka  Matematika  Výtvarná výchova  Praktické činnosti  Hudební výchova  Tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické a pracovní návyky</li> </ul>		

<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</p>	<p>- umí psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma</p> <p>- správně spojuje písmena, slabiky, dodržuje rozestup písmen, píše jednoduchý text</p> <p>- správně užívá diakritická znaménka a velká písmena ve slovech i větě</p>	<p>- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> <p>- psaní psacích písmen - dodržování výšky a rozestupu písmen ve slovech</p> <p>- procvičování spojování písmen <b>o, v, b</b> s ostatními písmeny prohloubením a protažením háčku</p> <p>- spojování písmen vratným tahem</p> <p>- umísťování diakritických znamének</p>
<p>- kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- umí kontrolovat vlastní písemný projev</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu</li> <li>- umí napsat adresu, přání a pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozvánka</li> </ul>
--	---	--

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Jazyková výchova

#### Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně intonuje, používá správný slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- zná nazpaměť abecedu</li> <li>- vyjadřuje se větách ústně i písemně</li> <li>- vytváří krátké souvislé projevy</li> <li>- rozlišuje větu jako jednotku jazykového projevu; rozpozná středník, uvozovky</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- čeština - abeceda a písmo</li> <li>- věta - jednotka jazykového projevu; uvozovky</li> </ul>	<p>Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.</p>	<p>Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí spojek i beze spojek</li> <li>- rozlišuje funkci spojek (spojování slov a vět)</li> <li>- umí stanovit správný pořádek vět v řeči mluvené a psané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení dvou nebo více vět</li> <li>- spojky a jejich funkce</li> <li>- pořádek vět</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- podle obsahu rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího		
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje význam slov - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná (antonyma), synonyma, homonyma	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, slovo nadřazené, podřazené, souřadné; pořádek slov ve větě		
<b>Žák</b> - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých	<b>Žák</b> - rozlišuje slova příbuzná od jiných tvarů slova		Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyznačit slabičnou a hláskovou stavbu slova</li> <li>- rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> </ul>		Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- rozlišuje výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova</li> <li>- umí odůvodňovat pravopis psaní znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si funkci slabikotvornéh o r, l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabikotvorné r, l</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</li> <li>- mimo morfológický šev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- ovládá pravopis psaní ú/ů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmeno - ě</li> <li>- písmeno - ú/ů</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova podle počtu slabik</li> <li>- při psaní dělí slova podle slabik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje základní slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jména obecná a vlastní</li> <li>- ovládá pravopis jmen místních</li> </ul>	<b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména</li> </ul>		

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – Literární výchova

#### Ročník 2.

Žák	Žák	Poslech literárních textů	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy	Prvouka Matematika Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá četbě poezie a prózy</li> </ul>			

vhodném  
frázování a  
tempu literární  
texty přiměřené  
věku  
- vyjadřuje své  
pocity z  
přečteného  
textu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví pohádky a povídky recituje básně</li> <li>- domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>- umí převyprávět příběh</li> <li>- řeší hádanky a slovní hříčky</li> <li>- dramaturizuje pohádku nebo povídku</li> <li>- orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti</li> <li>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
--	---

Praktické činnosti  
Hudební výchova  
Tělesná výchova

<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- rozlišuje základní literární pojmy: poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes), próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka), výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)</p>	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <p>- literární druhy a žánry: báseň, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec</p>
--	---	---

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

### Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte věty a souvětí, člení text, klade správně větný přízvuk</li> <li>- ovládá tiché i hlasité čtení, předčítání</li> <li>- čte umělecké, populární a naukové texty</li> <li>- upevňuje své čtenářské dovednosti a návyky</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Sebezpoznání a sebezpojetí.</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Komunikace</p>	<p>Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí soustředěně a věcně naslouchat</li> <li>- umí zaznamenat slyšené</li> <li>- uvědomuje si obsah sdělení</li> <li>- umí formulovat otázky</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- člení jazykový projev</li> <li>- umí pojmenovat předměty a děje</li> <li>- formuluje otázky a odpovědi</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- umí vyprávět</li> <li>- ústně i písemně popisuje jednoduché předměty a činnosti v textu</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> </ul>		
<b>Žák</b>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o informaci, podat stručnou informaci (i telefonicky)</li> <li>- umí uvítat návštěvu, rozloučit se</li> <li>- umí sdělit přání, pozdrav (ústně i písemně)</li> </ul>		Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- píše správné tvary písmen a číslic	- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	<b>Písemný projev</b> - technika psaní; upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu		
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu; umí napsat krátký dopis, vyplnit poštovní formulář: podací lístek, poštovní poukázku, telegram		- žánry písemného projevu: krátký dopis, poštovní formuláře - podací lístek, poštovní poukázka, telegram	
- kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje si vlastní písemný projev			
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky		- základní hygienické návyky	

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Jazyková výchova

### Ročník 3.

	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně intonuje, používá správný slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- umí určit počet vět v souvětí</li> <li>- spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí spojek i beze spojek</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje základní skladební dvojice</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a souvětí, věta jednoduchá - její stavba, základní skladební dvojice</li> </ul>	<p>Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.</p>	<p>Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí slova podle významu</li> <li>- rozlišuje slova významem podobná, příbuzná a protikladná</li> <li>- rozlišuje slabiky a hlásky</li> <li>- určuje počet slabik</li> <li>- správně klade slovní přízvuk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a skutečnost, slova významem podobná, příbuzná a protikladná, hláskosloví, stavba slov, slovní přízvuk, vyjmenovaná slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti řady vyjmenovaných slov, umí je použít v textu</li> <li>- ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>- u sloves určuje osobu, číslo a čas</li> <li>- časuje slovesa</li> <li>- určuje pád, číslo a rod podst. jmen</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy - ohebné, neohebné; slovesa, pojmenování děje, tvary sloves, časování, pád, číslo, rod podstatných jmen</li> </ul>

<b>Žák</b>	- odůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<b>Žák</b>	- odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek (místních pojmenování)	<b>Pravopis</b>	- vlastní jména
------------	--	------------	---	-----------------	-----------------

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Literární výchova

#### Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b>	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<b>Poslech literárních textů</b>  <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
	- naslouchá ukázkám poezie a prózy - vypráví pohádku nebo povídku - přednáší báseň nebo úryvek prózy - dramaturgizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem - zná některou místní pověst - orientuje se v textu knih určených dětem - domýšlí příběhy	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod		

<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</p>	
	<p>- rozlišuje základní literární pojmy poezie (báseň s dějem, přirovnání, zosobnění)  - próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí)  - divadlo (dějství, herec)  - literatura umělecká a věcná  - skutečnost a umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie  - výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)</p>	<p><b>Základní literární pojmy</b>  - literární druhy a žánry: báseň, povídka, pověst, bajka, divadelní představení, herec, režisér</p>

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk je zařazen do všech ročníků jako povinný, s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Rozvíjí i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři.

Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

4. – 5. ročník    7 hodin týdně,

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li><li>– předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li><li>– vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací</li><li>– vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li><li>– seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li><li>– zohledňujeme rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení, podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li><li>– využíváme práci s PC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– beseda</li><li>– práce s textem</li><li>– samostatná práce</li><li>– slohová cvičení</li><li>– diskuse</li><li>– referát</li><li>– rozhovor</li><li>– skupinová práce</li><li>– dramatické a situační hry</li><li>– komunikační kruh</li><li>– pozorování</li><li>– návštěva knihovny</li><li>– práce s informacemi</li><li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li><li>– výroba vlastní prezentace</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li><li>– vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení</li><li>– zařazujeme projektové vyučování</li></ul>	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky ke spolupráci</li><li>– vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li><li>– nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů</li><li>– rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li><li>– vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</li></ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>– seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam</li></ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby</li> <li>– vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností</li> <li>– využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>– podporujeme žáky ve zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích</li> <li>– vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu</li> <li>– aktivně zapojujeme žáky do kulturního a sportovního dění</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>– vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k využívání vzdělávacích aplikací ve výuce i samostudiu</li> <li>– vedeme žáky k prezentaci vlastního digitálního obsahu</li> <li>– umožňujeme žákům využívat a sdílet jazykové informace v online prostředí</li> <li>– seznamujeme žáky s různými typy zdrojů a vedeme k ověřování jejich spolehlivosti nejen v literárních textech, ale i na internetu</li> <li>– seznamujeme žáky s internetovými stránkami a aplikacemi, kde mohou nalézt literární texty, vedeme je k jejich používání i mimo školu</li> </ul>	





## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

#### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<b>Žák</b> - čte plynule a správně, prokáže, že textu porozuměl	Vlastní četba, zážitkové čtení a naslouchání	<b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech, vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního či televizního představení	Čtenářský deník, vlastní výtvarný doprovod	<b>VDO</b> Principy demokracie  <b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a uměleckonaučné	České pohádky Z pohádek jiných národů Povídka, bajka, báseň, hádanka, Říkadla Přísloví Báje a pověsti Dobrodružné příběhy Přednes, dramatizace Reprodukce textu Spisovatel Básník Kniha, čtenář	<b>EV</b> Základní podmínky života  <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

<p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- rozumí literárním pojům při praktické činnosti</p>	<p>Divadelní představení Herec, režisér Divadlo, film, TV Komiks Verš, rým Přirovnání Práce s encyklopedií Vybíráme si knížku na prázdniny</p>
--	---	--

## Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, komunikační a slohová výchova

### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví text telegramu, vyplní složenku</li> </ul>	Praktické a věcné čtení, složenka, telegram,	<p><b>OSV</b> Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VDO</b> Principy demokracie</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> Základní podmínky života</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně a stručně telefonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně a stručně telefonuje</li> </ul>	Telefonický rozhovor praktické a věcné naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně se vyjadřuje, používá plnovýznamová slovesa</li> </ul>	Omluvenka, zpráva, oznámení, seznámení, blahopřání, základy techniky mluveného projevu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá</li> </ul>		Vyjadřování závislé na komunikační situaci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li> <li>- sestaví jednoduchý a výstižný text</li> </ul>	Dopis, adresa, popis, pozdrav z prázdnin, inzerát, reklama, obrázkové symboly, návody,		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>				

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas)	- vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět i souvětí			
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu (podstatné informace zaznamenává)	- člení texty na odstavce, - zná různé druhy popisů - vypravuje nebo popisuje	Úryvky z díla, kreslené příběhy,		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje samostatně osnovu	Vyprávění technika psaní		
- reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta			- bohatost a stručnost vyjadřování, věcné čtení	

## Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, jazyková výchova

### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, stejný a opačný význam, vícevýznamová slova</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává význam slov</li> <li>- zná stavbu slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slova příbuzná, stavba slova, část předponová a příponová, koncovka slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova (bez-, roz-, od-, nad-, s-, z-, vz- )</li> </ul>	<p><b>OSV</b>                      Sebepoznání a sebepojetí                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VDO</b>                      Principy demokracie</p> <p><b>MuV</b>                      Lidské vztahy                      Etnický původ                      Multikulturalita                      Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b>                      Základní podmínky života</p> <p><b>MV</b></p>	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména,</li> <li>- časuje slovesa</li> <li>- všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- tvary slov</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- koncovky podstatných jmen</li> <li>- časování sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>Stavba mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojice, v neúplné základní dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s holou větou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět holý, rozvitý</li> <li>- přísudek holý, rozvitý</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se souvětím, upravuje ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky, čárka v souvětí</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- shoda podmětu s přísudkem		



## Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, literární výchova

### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní četba, zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> <li>Vlastivěda</li> <li>Přírodověda</li> <li>Výtvarná výchova</li> <li>Hudební výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech</li> <li>- orientuje se v nabídce dětské literatury</li> <li>- využívá pro vlastní četbu místní knihovnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtenářský deník, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- české pohádky</li> <li>- z pohádek jiných národů</li> <li>- Povídka, bajka, báseň, hádanka, říkadla</li> <li>- přísloví</li> <li>- báje a pověsti</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formy participace</li> <li>Principy demokracie</li> </ul> <p><b>MuV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Principy sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>Stavba mediálního sdělení</li> <li>Vnímání autora mediál. sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje vyprávění literární od faktického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrodružné příběhy</li> <li>- přednes, dramaturgie</li> <li>- reprodukce textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává si vlastní myšlenky</li> <li>- všímá si postojů literárních postav</li> <li>- porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- čte dětské časopisy</li> <li>- zajímá se o film, divadlo a o kulturní život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovatel</li> <li>- básník</li> <li>- kniha, čtenář</li> <li>- divadelní představení</li> <li>- herec, režisér</li> <li>- divadlo, film, TV</li> <li>- komiks</li> <li>- verš, rým</li> <li>- přirovnání</li> <li>- práce s encyklopedií</li> <li>- vybíráme si knížku na prázdniny</li> </ul>	

## Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, komunikační a slohová výchova

### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává telegram, vyplňuje tiskopisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické a věcné čtení, složenka, telegram, poukázka, průvodka</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VDO</b> Formy participace Principy demokracie</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně a stručně telefonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, praktické a věcné naslouchání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně se vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omluvenka, zpráva, oznámení, blahopřání, základy techniky mluveného projevu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis, rozliší jeho části, uvede správnou adresu	- dopis, adresa, tiskopis, popis, pozdrav z prázdnin		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- tvoří výstižné texty	- inzerát, reklama		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas)	- rozšiřuje si slovní zásobu	- obrázkové symboly, návody, značky a znamení		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu (podstatné informace zaznamenává)		- naučný text, úryvky z díla, kreslené příběhy,		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje samostatně osnovu - člení texty na odstavce - vypravuje, popisuje	- vyprávění - technika psaní		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v encyklopediích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bohatost a stručnost vyjadřování, věcné čtení</li> </ul>		

## Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, jazyková výchova

### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, stejný a opačný význam, vícevýznamová slova</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně si osvojuje jazyk, vytváří si vztah k jazyku jako k nástroji dorozumívání, porovnává významy slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VDO</b> Formy participace Principy demokracie</p>	<p>Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje slovo tvorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova příbuzná, stavba slova, část předponová, část příponová, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova (bez-, roz-, od-, nad-, s-, z-, vz-, -ský, -ští, -ný )</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- užívá průběžně spisovnou výslovnost - nezaměňuje kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - využívá slovní druhy při stylistickém projevu ústním i písemném	- tvary slov - slovní druhy - koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) - zájmena (druhy, skloňování) - druhy číslovek, psaní číslovek, skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět		
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- všímá si spisovné podoby slova a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	- časování sloves		
- vyhledává základní skladební dvojice, v neúplné základní dvojici označuje základ věty	- osvojuje si shodu podmětu s přísudkem	- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, slovesný		
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pracuje s různými typy souvětí	- věta jednoduchá, souvětí		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> - využívá vhodných spojovacích výrazů	<b>Žák</b> - zná základní pravidla interpunkce	- spojky, čárka v souvětí		
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pracuje s Pravidly českého pravopisu	- shoda podmětu s přísudkem		



#### 1. Charakteristika předmětu

##### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Také jako nástroje celoživotního vzdělávání. Vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy a pochopení jednodušších gramatických pravidel. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen v jiném jazyce rozumět v běžných denních situacích a hovořit s cizincem na jednoduchá témata. Těžiště výuky je založeno na modelu britské angličtiny.

##### 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku.

##### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny i ve třídách nedělených. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, dramatizace, zpěv, práce se slovníky, hry, soutěže a krátkodobé projekty.

##### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

###### Klíčové kompetence

###### Strategie

###### Metody, formy

K učení

- nabízíme možnosti práce s encyklopediemi,
- podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj,
- třídíme informace a využíváme je v procesu učení,
- vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce

- samostatná práce
- práce ve dvojici
- skupinová práce
- vysvětlování
- komunitní kruh
- dramatizace
- rozhovor

K řešení problémů

- navozujeme problémové situace
- sledujeme reakce na danou situaci
- vedeme žáky k její analýze

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutujeme s ostatními</li> <li>– usměrňujeme variantu řešení</li> <li>– pomáháme hodnotit situaci</li> <li>– rozvíjíme slovní zásobu</li> <li>– navozujeme situace řešení modelových situací</li> <li>– vedeme k dodržování pravidel diskuse</li> <li>– oceňujeme u žáka formulování myšlenek</li> <li>– respektujeme názory dětí</li> <li>– usměrňujeme reakce dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řízená diskuse</li> <li>– vlastní příklad</li> <li>– výukové programy</li> <li>– učení v životních situacích</li> <li>– návštěva divadelních představení v Aj</li> <li>– motivační hry</li> <li>– poslech</li> <li>– napodobování</li> <li>– projektové vyučování</li> <li>– modelové situace</li> <li>– sebehodnocení</li> <li>– hodnocení</li> <li>– besedy</li> <li>– brainstorming</li> <li>– prezentace</li> <li>– přednášky</li> <li>– výklad</li> <li>– návštěva kulturních akcí</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– necháme žáky pracovat ve skupině</li> <li>– pomáháme měnit role dětí ve skupině</li> <li>– navozujeme změnu složení skupin</li> <li>– respektujeme vytváření pravidel pro práci</li> <li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>– rozvíjíme řešení modelových situací</li> <li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních</li> <li>– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>– vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– vyhodnocujeme, srovnáváme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výroba vlastní prezentace</li> <li>– výstava</li> <li>– práce s informacemi</li> <li>– práce s různými</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem</li> <li>– formulujeme práva a povinnosti občanů</li> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– oceňujeme vytváření si vlastního názoru</li> <li>– koordinujeme dávání do souvislostí</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k respektování, chránění tradic</li> <li>– vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví</li> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– definujeme pojmenování předmětů</li> <li>– dáváme možnost pracovat s návodem</li> <li>– ověřujeme využití praktických znalostí</li> <li>– konzultujeme nové zkušenosti</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> </ul>	<p>digitálními texty i zdroji</p>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace</li> <li>– seznamujeme s různými typy zdrojů a vedeme k ověřováním jejich spolehlivosti</li> <li>– při použití cizího digitálního obsahu vedeme žáky k uvedení zdroje</li> <li>– umožňujeme vytvářet jednoduchý digitální obsah</li> <li>– učíme prezentovat a sdílet zpracovaný digitální obsah</li> <li>– seznamujeme s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

#### Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------

<p><b>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí a umí používat základní slovní zásobu z probíraných tématických okruhů</li> <li>- porozumí krátkému vyslechnutému sdělení</li> <li>- umí se jednoduše ústně vyjadřovat</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- aktivně se zapojí do her a činností</li> <li>- počítá do 10, sčítá a odčítá</li> <li>- pozná základní barvy</li> <li>- rozpozná 6 druhů oblečení</li> <li>- rozpozná 6 zvířat</li> <li>- připojí se ke zpěvu písniček nebo rytmické říkanky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>- fonetické znaky</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- slovní zásoba - tématické okruhy:</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- číslice</li> <li>- barvy</li> <li>- oblečení</li> <li>- svátky a narozeniny</li> <li>- koupelna</li> <li>- zvířata</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Multikulturalita <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VDO</b> Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka</p>
--	---	--	--	---

## Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

### Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------

<b>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</b> <b>Žák</b>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí krátkému vyslechnutému sdělení</li> <li>- umí se jednoduše ústně vyjadřovat</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- aktivně se zapojí do her a činností</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- slovní zásoba - tématické okruhy:</li> </ul> <p>zvířata věci ve třídě barvy jídlo, nápoje části obličeje části domu oblečení hračky</p>	<b>MuV</b> Multikulturalita <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VDO</b> Občanská společnost a škola	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka
---	---	--	---	---





## **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**

**Ročník 3.**

**Výstupy RVP**

**Výstupy ŠVP**

**Učivo**

**Průřezová témata**

**Mezipředmětové  
vztahy**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Řečové dovednosti žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se jednoduše ústně vyjadřovat</li> <li>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace</li> <li>- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů</li> <li>- zvládá základy techniky čtení a psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, bydliště, zvířata, nákupy, oblékání</li> <li>-zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<b>MuV</b> Multikulturalita <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VDO</b> Občanská společnost a škola	<b>Český jazyk</b> Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka



## Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty, využívat jejich poznatky pro další práci</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> </ul>	<p>-zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, bydliště, zvířata, nákupy, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, hodiny, dny v týdnu, příroda,</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p><b>OSV</b> Poznávání lidí, Komunikace <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Lidské vztahy, Multikulturalita <b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti <b>EV</b> Ekosystémy <b>VDO</b> Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b> <b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>-vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže přečíst a přeložit krátký souvislý text</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům</li> </ul> <p>-dokáže písemně zformulovat nejběžnější sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel</p>	<p style="text-align: center;">102</p>		

## Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>- Rozumí slovům a jednoduchým větám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>-tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, bydliště, zvířata, nákupy, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, hodiny, dny v týdnu, příroda, počasí, roční období, měsíce, svět kolem nás</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti <b>EV</b> Ekosystémy <b>VDO</b> Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda Matematika</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná texty několika básní a písní a dokáže je obměňovat</li> <li>- dovede přiměřeně k věku jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- dokáže přečíst a přeložit krátký souvislý text</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům</li> </ul>			
<p><b>Čtení s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům</li> </ul>				



### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a částečně zasahuje do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Matematika je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na prvním stupni v 1. ročníku 4 hodin týdně, ve 2. ročníku 4 hodin týdně, ve 3. ročníku 5 hodin týdně.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie (matematika 1.-3. ročník)

##### Klíčové kompetence

K učení

##### Strategie

– vytvářením modelových situací umožňujeme žákům vybírat a využívat k

##### Metody, formy

– názorně demonstrační

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K řešení problémů	<p>učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a organizovat vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– projektovým vyučováním motivujeme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace, užívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy</li> <li>– - problémovými úlohami vedeme žáky k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení.</li> <li>– tvořivými úlohami umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úlohách.</li> <li>– sledujeme společně s žáky jejich pokrok při zdolávání problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skupinové a partnerské práce</li> <li>– řešení problémů</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> <li>– samostatná práce žáků</li> <li>– skupinová výuka</li> <li>– práce ve dvojicích</li> <li>– Projektová forma</li> <li>– hromadná výuka</li> <li>– diferencovaná práce</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k využívání moderních komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím</li> </ul>	–
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při práci ve skupinách, na krátkodobých tematických projektech i projektech prolínajících více předmětů, jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>– týmovou prací na řešení problémových úloh umožňujeme žákům upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> <li>– poskytujeme dostatek příležitostí k tomu, aby žáci měli příležitost poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat</li> <li>– vytváříme podmínky pro formování pozitivních představ</li> <li>– podporujeme sebedůvěru žáků, učíme žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	–

## Klíčové kompetence

Občanské

## Strategie

- řešením úloh ve skupině vedeme žáky k respektování druhých lidí a ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí
- vytvářením úloh z oblasti životního prostředí a využití mezipředmětových vztahů z oblasti
- Člověk a jeho svět upevňujeme u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí

Pracovní

- dodržováním pravidel bezpečnosti a řádů vštěpujeme při všech činnostech návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- při všech činnostech ve výuce pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, učíme je bezpečně používat školní pomůcky a vybavení školy
- při projektovém vyučování a při používání různých materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.

Digitální

- vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci digitálních technologií
- učíme žáky dodržovat řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními
- učíme žáky šetrně zacházet se svěřenými digitálními zařízeními, rozpoznávat vhodné a nevhodné zacházení s nimi
- vedeme ke správnému držení těla a respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními

## Metody, formy

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Matematika a její aplikace – Matematika

#### Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>				
<b>Žák</b> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	<b>Žák</b> - modeluje konkrétní situace pomocí matematických aplikací - přiřazuje číslice podle počtu prvků	- číselná řada 0 - 20 - pomocí matem.aplikací modeluje konkrétní situace	<b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace- Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova
- počítá předměty v daném souboru	- umí spočítat prvky po jedné - označuje jednotlivé prvky	- počítání po jedné do 20 - soubory s daným počtem prvků do 20		
- vytváří soubory s daným počtem prvků	- přidává a ubírá prvky podle zadání			
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	- Nacvičuje psaní číslic 0 – 9 - čte čísla 0 – 20 - poznává a píše znaménka - zapisuje příklady do sloupců - porovnává čísla 0 – 20	- psaní čísel 0–20 - psaní znamének +, -, = - čtení čísel 0-20 - psaní znamének >< - porovnávání přirozených čísel 0-20		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- najde dané číslo na číselné ose, určí jeho předchůdce a následovníka - znázorní graficky sčítání a odčítání		- orientace na číselné ose 0 – 20	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí z paměti sečítat a odčítat do 20 bez přechodu desítky		- sčítání odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na sečítání a odčítání - využívá vztahů o n- více, o n- méně - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20		- Řešení a tvoření slovních úloh v oboru 0 – 20	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
<b>Žák</b> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<b>Žák</b> - spočítá kolik zaplatí za nákup a spočítá kolik mu bude vráceno  <b>Žák</b> - umí manipulovat s miskovými váhami - seznamuje se		- praktické činnosti spojené se sčítáním, odčítáním a porovnáním	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>s jednotkami času</li> <li>- rozlišuje délku vyučování, vyučovací hodiny, přestávky</li> <li>- porovnává tyto časové údaje</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá tabulky sčítání a odčítání</li> <li>- umí doplnit číselné řady</li> <li>- vyhledává čísla větší, menší, stejná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky sčítání a odčítání</li> </ul>		
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad</li> <li>- orientuje se v prostoru / ve třídě, v sešitě ...</li> <li>- rozezná geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)</li> <li>- vybarvuje daný tvar danou barvou</li> <li>- vystřihává dané tvary a skládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru, geom. útvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>z nich obrázky</li> <li>- rozezná tělesa (koule, kvádr, válec)</li> <li>- užívá stavebnice s těmito tělesy pro jednoduché stavby</li> </ul>			

## Matematika a její aplikace – Matematika

### Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>				
<b>Žák</b> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	<b>Žák</b> - užívá násobení a dělení v praktických situacích - chápe vztahy mezi násobením a dělením - užívá sečítání a odčítání při řešení praktických úloh	-sečítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 - násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá prvky daného souboru do 100</li> <li>- zná a používá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- využívá rozkladu na desítky a jednotky</li> <li>- zaokrouhluje dané číslo na desítky</li> <li>- počítá po dvou, třech, čtyřech, pěti</li> <li>- vyjmenuje řady násobků daného čísla</li> <li>- zná a používá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 100</li> <li>- sčítání a odčítání do 100</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňuje desítky a jednotky na počítadle</li> <li>- platí při hře papírovými desetikorunami a korunami</li> <li>- rozlišuje sloupce a řady ve čtvercové síti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 100</li> <li>- sčítání a odčítání do 100</li> <li>- násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> </ul>	

<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	- zapisuje přirozená čísla do 100 - čte přirozená čísla do 100	- přirozená čísla do 100		
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla v oboru do 100 - využívá symbolů rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla do 100		

Číslo a početní operace				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v číselné řadě 0 – 100</li> <li>- najde předchůdce a následovníka daného čísla</li> <li>- znázorňuje sčítání a odčítání na číselné ose</li> <li>- znázorňuje násobení a dělení ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselná řada 0 - 100</li> <li>- sčítání a odčítání do 100</li> <li>- násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Kreativita</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li><b>VMEGS</b></li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> <li>Prvouka</li> <li>Praktické činnosti</li> <li>Výtvarná výchova</li> <li>Tělesná výchova</li> <li>Hudební výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- sčítá a odčítá desítky v oboru do 100 a sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítky</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>- násobilky 2, 3, 4, 5</li> <li>- dělení v oboru těchto násobitek</li> </ul>		

<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k: porovnávání, sečítání a odčítání, násobení a dělení, užití vztahů o n-více, o n-méně</p> <p>- sestaví řešící rovnici s neznámou na začátku, tvoří rovnice se závorkami</p> <p>- sestaví jednoduchý zápis, formuluje přesnou odpověď na otázku</p>	<p>- slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel, sčítání a odčítání, užití vztahů o n- více, násobení a dělení</p>		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
<p><b>Žák</b></p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- sleduje závislosti na čase</p> <p>- porovnává délku času stráveného doma a ve škole</p> <p>- měří čas potřebný k vypracování domácích úkolů, popř. jednotlivých cvičení</p>	<p>- závislosti na čase; délka vyuč. hodiny, délka přestávky, doba snídane, oběda, večeře, délka spánku</p>	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Kooperace a kompetice  <b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk  Prvouka  Praktické činnosti  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Hudební výchova</p>

<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
	<b>Žák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje plánovaný režim dne</li> <li>- porovnává se spolužáky dobu spánku, délku přípravy na vyučování, čas v zájmových kroužcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti na čase; délka vyuč. hodiny, délka přestávky, doba snídane, oběda, večeře, délka spánku</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky času</li> <li>- čte údaje na hodinách, včetně digitálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času; sekunda, minuta, hodina, den,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje teplotu vzduchu venku i ve třídě</li> <li>- sleduje počty chybějících žáků</li> <li>- sleduje počet dnů zbývajících do určitého data</li> <li>- údaje zaznamenává do tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota vzduchu během dne, vně i uvnitř</li> <li>- počet chybějících žáků apod.</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>				

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí křivé, rovné a lomené čáry</li> <li>- vyznačuje a označuje body</li> <li>- rýsuje přímky a úsečky</li> <li>- odhaduje, měří, porovnává a přenáší délky úseček</li> <li>- používá jednotky délky: mm, cm, dm, m</li> <li>- zapisuje délky úseček</li> <li>- zapisuje porovnání délek úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- křivé a rovné čáry</li> <li>- lomené čáry</li> <li>- úsečka</li> <li>- přímka</li> <li>- bod</li> <li>- jednotky délky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokreslí jednoduchý obrázek podle osy souměrnosti</li> <li>- vytrhává a vystřihuje z papíru geometrické tvary podle osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osa souměrnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jednoduchá tělesa</li> <li>- používá tělesa ke stavbám podle obrázků</li> <li>- modeluje tělesa a měří hrany těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá tělesa: koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, model</li> </ul>		

## Matematika a její aplikace - Matematika

**Ročník: 3.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>				
<b>Žák</b> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	<b>Žák</b> - modeluje reálné situace pomocí stovek, desítek, a jednotek	- číselná řada 0 - 1000 - sečítání a odčítání - násobilky 6, 7, 8, 9, - dělení	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a	Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-počítá předměty v daném souboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>- sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>- sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>- sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta</li> <li>- písemně sčítá dva sčítance</li> <li>- provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemně odčítá</li> <li>- Provádí kontrolu výsledku sčítáním</li> <li>- zaokrouhluje čísla na stovky a desítky</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- násobí a dělí v číselném oboru do 100</li> </ul>	- číselný obor 0 - 1000	rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje trojčíferná čísla</li> <li>- porovnává čísla do 1000</li> </ul>	-číselný obor 0 – 1000 -psaní a čtení trojčíferných čísel		



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	-zakreslí obraz daného čísla na číselné ose -znázorňuje trojciferné číslo -porovnává čísla pomocí číselné osy	-číselná osa 0 -1000 -obraz čísla na ose		

## Číslo a početní operace

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pamětné sčítání a odčítání násobků sta bez přechodu násobků sta</li> <li>- zvládá pamětné sčítání a odčítání násobků sta s přechodem násobků sta</li> <li>- zvládá automaticky všechny spoje násobků 6,7,8,9</li> <li>- zvládá automaticky všechny spoje dělí v oboru násobků 6,7,8,9</li> <li>- zvládá pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobků</li> <li>- zvládá násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- zvládá dělení se zbytkem</li> <li>- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sečítání a odčítání v oboru čísel 0 – 1000</li> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9</li> </ul> <p>-dělení v oboru těchto násobků -dělení se zbytkem</p>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel a na vztahy o n-více, méně</p> <p>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</p> <p>- řešení slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně</p> <p>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</p>	<p>-slovní úlohy v oboru 0 - 1000</p>		

### Závislosti, vztahy a práce s daty

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí číst a sestavovat tabulky násobků</li> <li>- užívá tabulkové zápisy v praxi /ceny zboží, rychlost a vzdálenosti, časové údaje, teploty vzduchu apod./</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky násobků</li> <li>- tabulkové zápisy v praxi</li> </ul>		
--	---	---	--	--

### Geometrie v rovině a prostoru

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří délky stran rovinných obrazců</li> <li>- kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti</li> <li>- vypočítává obvod sečtením délek stran</li> <li>- měří délky hran těles</li> <li>- modeluje stavby daných tvarů podle plánu</li> <li>- užívá stavebnic a obal. materiálů k tvorbě modelů</li> <li>- rýsuje přímky a polopřímky</li> <li>- označuje bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- rýsuje úsečky s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</li> <li>- tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan</li> <li>- přímka</li> <li>- polopřímka</li> <li>- úsečka</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk  Prvouka  Praktické činnosti  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Hudební výchova</p>
---	---	---	--	---

	<p>přesností na milimetry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek</li><li>- umí narýsovat rovnoběžky a různoběžky</li><li>- odhaduje délky úseček a vzdáleností</li><li>- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10</li></ul>			
--	--	--	--	--

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Matematika** a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- a) Čísla a početní operace přechází na 2. stupni na tematický okruh „*Číslo a proměnná*“.
  - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmičké porozumění
  - významové porozumění
- b) Závislost, vztahy a práce s daty
  - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
  - jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- c) Geometrie v rovině a prostoru
  - určování a znázorňování geometrických útvarů
  - hledání podobnosti a odlišnosti útvarů
  - porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlu, obvodu a obsahu
- d) Nestandardní aplikační úlohy (pro 1. stupeň okruh vyučován jen ve 2. období)
  - uplatňování logického myšlení
  - řešení problémové situace a úlohy z běžného života

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

4. a 5. ročník - 5 hodin týdně,

### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně v počítačové učebně nebo v terénu.

### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li> <li>– vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>– přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li> <li>– podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>– motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatná práce</li> <li>– skupinová práce</li> <li>– práce s PC</li> <li>– řešení problémů</li> <li>– vysvětlování</li> <li>– testy</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navozujeme problémové situace</li> <li>– usměrňujeme variantu řešení</li> <li>– pomáháme hodnotit situaci</li> <li>– zařazujeme skupinovou a projektovou práci</li> <li>– nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s chybou</li> <li>– řešení problémů</li> <li>– výukové programy</li> <li>– učení v životních situacích</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjíme slovní zásobu, užíváme matematického jazyka, včetně matematické symboliky</li> <li>– oceňujeme u žáka formulování myšlenek</li> <li>– pracujeme s grafy, diagramy</li> <li>– podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skupinová práce</li> <li>– motivační hry</li> <li>– učení v životních situacích</li> <li>– výukové programy</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– necháme žáky pracovat ve skupině</li> <li>– pomáháme měnit role dětí ve skupině</li> <li>– navozujeme změnu složení skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce ve dvojici, skupině</li> <li>– projektové vyučování</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních</li> <li>– vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>– vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– necháme žáky rozhodovat</li> <li>– respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem</li> <li>– řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– modelové situace</li> <li>– sebehodnocení</li> <li>– brainstorming</li> <li>– projektové vyučování</li> <li>– prezentace</li> <li>– vysvětlování</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– necháme žáka rozhodovat</li> <li>– zařazujeme žákovské projekty</li> <li>– vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výklad</li> <li>– modelová situace</li> <li>– počítačový program</li> <li>– hodnocení, sebehodnocení</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>– seznamujeme žáky s různými typy zdrojů</li> <li>– vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– seznamujeme žáky s různými způsoby zpracování digitálního obsahu</li> <li>– učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– umožňujeme žákům při týmové práci pracovat v online prostředí</li> <li>– umožňujeme žákům efektivně využívat digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– badatelská metoda</li> <li>– práce s informacemi</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> <li>– projektové vyučování</li> <li>– prezentace</li> <li>– práce s médii</li> </ul>



## Klíčové kompetence

## Strategie

- informujeme žáky o rozvoji digitálních technologií
- učíme žáky zabezpečení digitálních dat
- při digitální komunikaci nepripouštíme nevhodnou komunikaci
- seznamujeme žáky s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování

## Metody, formy

- přednáška
- praktická tvorba digitálních textů, grafů

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Matematika a její aplikace - Matematika

#### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Čísla a početní operace</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže aplikovat operace sčítání (záměnu a sdružování sčítanců, přičítání nuly)</li> <li>- umí násobit a dělit číslem 1 a 0</li> <li>- umí počítat se závorkami a provádí násobení a dělení před sčítáním a odečítáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>MV</b>  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk  Praktické činnosti  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Hudební výchova  Přírodověda</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- provádí odhady</li> <li>- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně násobit jednociferným, dvojciferným činitelem a písemně dělit jednociferným dělitelem</li> <li>- umí násobit a dělit číslem 1 000 a 10 000</li> <li>- zvládá sčítání a odčítání do 10 000 z paměti, sčítá i odčítá do 1 000 000</li> <li>- umí řešit rovnice, zná pojem neznámá a umí je označit různými písmeny</li> <li>- zvládá řešení úloh přímé úměrnosti;</li> <li>- chápe vztah: kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) i druhá veličina</li> <li>- provádí rozvinuté zápisy víceciferných čísel</li> <li>- názorně vyznačí část celku</li> <li>- umí číst zlomky, pojmenovat jednotlivé členy ve zlomku, zapsat zlomky, sčítat zlomky se stejným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- přirozená čísla, celá čísla, zlomky</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a ke vztahům o n-více (méně), n-krát více (méně);</li> <li>- řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony; řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla, celá čísla, zlomky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá některé jednotky času, hmotnosti a objemu a převádí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času, hmotnosti a objemu</li> </ul>		
<p><b>Závislost, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat s číselnými údaji v časové přímce (ilustrace vztahu matematiky a reality);</li> <li>- umí využívat číselné údaje (počet obyvatel ve městě...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MV</b> Funkování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje údaje ze slovních úloh do tabulek z údajů v tabulce</li> <li>- umí vypočítat průměr</li> <li>- dokáže číst údaje zachycené ve sloupkovém diagramu</li> <li>- dokáže se orientovat a číst v jízdním řádu</li> <li>- umí vyhledávat údaje v jízdní řádu na Internetu</li> </ul>	<p>- tabulky, diagramy a jízdní řády</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice);</li> <li>- užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zná pojem vrchol, sousední strana, protější strana</li> <li>- umí narýsovat trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>- ví, co je trojúhelníková nerovnost</li> <li>- sestrojí osu úsečky, umí narýsovat čtverec, obdélník, kružnici</li> <li>- umí zapsat stručný postup konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí graficky sečíst a odečíst úsečku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka úsečky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky délky a jejich převody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně ovládá jednotky délky a jejich převody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obvod mnohoúhelník u sečtením délek jeho stran;</li> <li>- určí obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede určit obvod mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček;</li> <li>- Dovede vypočítat pomocí vzorců obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod obrazce</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- umí narysovat rovnoběžky a přímký kolmé a využít této dovednosti při konstrukci obdélníku a čtverce; - zná pojem pravý úhel	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar; - určí osu souměrnosti překládáním; - nakreslí a dokreslí osově souměrný útvar; - ví, že některé útvary mohou mít více os souměrnosti	- osově souměrné útvary		
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- umí zakreslit do čtvercové sítě obdélník a čtverec; - určí obsah těchto obrazců ve čtvercové síti	- obsah obrazce		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- určí základní prostorové útvary (tělesa)	- pozná a pojmenuje tato tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel; - zná vrcholy, stěny a hrany těles	- základní útvary v prostoru, model		

### Matematika a její aplikace – Matematika

#### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Čísla a početní operace</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje operace sčítání (záměnu a sdružování sčítanců, přičítání nuly);</li> <li>- aplikuje operace násobení přirozených čísel (záměna, sdružování činitelů), zejména roznásobování součtů;</li> <li>- zná asociativní zákon a zná a umí aplikovat distributivní zákon;</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- čte zápis desetinných čísel a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně dělit dvojciferným dělitelem;</li> <li>- umí písemně násobit trojciferným a čtyřciferným činitelem;</li> <li>- zvládá sčítání a odčítání do 10 000 z paměti;</li> <li>- písemně sčítá i odčítá do 1 000 000;</li> <li>- umí výhodně sčítat více čísel a ověřovat si správnost výsledků na kalkulačce;</li> <li>- umí řešit rovnice, zná pojem neznámá a umí je označit různými písmeny;</li> <li>- zvládá řešení úloh přímé úměrnosti;</li> <li>- chápe vztah: kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) i druhá veličina;</li> <li>- provádí rozvinuté zápisy víceciferných čísel;</li> <li>- čte zlomky, pojmenuje jednotlivé členy ve zlomku, zapíše zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem;</li> <li>- vypočítá část z celku;</li> <li>- zná pojem desetinný zlomek;</li> <li>- umí řešit nerovnice v oboru přirozených čísel a nacházet čísla, která jsou řešením takových nerovnic, ověřit správnost řešení, zapsat nerovnici (slovní úlohy)</li> <li>- zná pojem desetinné číslo</li> <li>- čte desetinná čísla, umí vyznačit desetinné číslo</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</li> <li>- číselná osa, teploměr, model</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla;</li> <li>- provádí odhady;</li> <li>- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zaokrouhlit čísla na statisíce, miliony;</li> <li>- dokáže při početních operacích pracovat s odhady, které slouží k rychlé a orientační kontrole správnosti výsledků;</li> <li>- umí provést kontrolu správnosti výsledků</li> </ul>	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně);</li> <li>- řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony;</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny daného počtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá jednotky času, hmotnosti, obsahu a objemu a převádí je</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, tuna, metrický cent), obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, ar, ha) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času, hmotnosti a objemu</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Závislost, vztahy a práce s daty</b> - vyhledává, sbírá a třídí data	- pracuje s číselnými údaji v časové přímce (ilustrace vztahu matematiky a reality) - využívá číselné údaje (porovnávání daných parametrů), pracuje s těmito údaji, sestavuje diagramy; určuje sestupně a vzestupně pořadí v tabulkách	- závislosti a jejich vlastnosti	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda
- čte a sestavuje tabulky a diagramy	- dopočítá chybějící údaj z daných údajů v tabulce; - z údajů v tabulce vypočítá průměr; - bezpečně čte údaje zachycené ve sloupkovém diagramu; - orientuje se a čte v jízdním řádu; - narýsuje osy souřadnic x, y a dokáže zapsat souřadnice bodů	- tabulky, diagramy a jízdní řády		
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) - užívá jednoduché konstrukce	- umí narýsovat trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý; - ví, co je trojúhelníková nerovnost; - sestrojí přesně osu úsečky; - narýsuje přesně čtverec, obdélník, kružnici; - zná pojem úhlopříčka a její vlastnosti	- základní útvary v rovině	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- určí obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obvod mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček;</li> <li>- dovede vypočítat pomocí vzorců obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod obrazce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně převádí jednotky délky a zná a pracuje s jednotkami obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah obrazce</li> </ul>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní prostorové útvary (tělesa);</li> <li>- zná pojmy podstava – dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně pozná všechna tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel;</li> <li>- pracuje s novými pojmy – části těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v prostoru</li> </ul>		

## VI. INFORMATIKA 4. – 5. ROČNÍK

### 1. Charakteristika předmětu

## 1.2 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů získávají žáci i poznatky a zkušenosti, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

## 1.3 Časové vymezení předmětu

Předmět se na 1. stupni ZŠ vyučuje ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně

## 1.4 Organizační vymezení předmětu

Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny vybavené počítači pro každého žáka i učitele a dataprojektorem. Dále jsou k dispozici robotické stavebnice.

## 1.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného</li><li>– vedeme žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání informací</li><li>– seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li><li>– podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– hry</li><li>– experimenty</li><li>– diskuse</li><li>– projektová výuka</li><li>– samostatná práce</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole</li><li>– rozvíjíme schopnost vyhledat informace vhodné k řešení problému</li><li>– učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problému</li><li>– rozvíjíme vytrvalost žáků při hledání konečného řešení problému</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– práce ve dvojicích</li><li>– skupinová práce</li><li>– výklad</li><li>– vysvětlování</li><li>– hodnocení a sebehodnocení žáků</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory</li></ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a účinně se zapojovat do diskusí</li> <li>– vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů</li> <li>– podněcujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– dramatizace</li> <li>– brainstorming</li> <li>– besedy</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému</li> <li>– učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy</li> <li>– podněcujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky, aby se chovali zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka</li> <li>– usměřňujeme žáky ke konstruktivnímu hodnocení práce druhých</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbáme na dodržování vymezených pravidel</li> <li>– vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>– vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>– podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálního obsahu</li> <li>– podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce</li> <li>– klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních</li> </ul>	





## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Informatika

#### Ročník 4.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>				
<b>Žák</b> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<b>Žák</b> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci - používá krok zpět, zoom - řeší úkol s použitím schránky - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- digitální zařízení - využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - prvky v uživatelském rozhraní - spuštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - ovládání myši - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - přehrávání zvuku či videa - uložení dat, otevírání souborů - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	<b>OSV</b> Psychohygienu  <b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání  <b>MuV</b> Lidské vztahy	Anglický jazyk Výtvarná výchova Český jazyk Matematika
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>				
<b>Žák</b> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	<b>Žák</b> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje	- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk

	<p>jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek složí z geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>			
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>- ověří správnost navrženého postupu či programu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- sestaví program pro robota</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá motor, světelný a zvukový výstup a senzor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>- sestavení programu, oživení robota</li> <li>- porovnávání postupu s jinými a diskuse o nich</li> <li>- ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Praktické činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v předložených systémech určí jeho prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p>

## Ročník 5.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje,</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení a jejich účel</li> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- editace textu</li> <li>- propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet</li> <li>- online bezpečí</li> <li>- práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>	<b>OSV</b> Komunikace  <b>OSV</b> Psychohygiena  <b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání  <b>MuV</b> Lidské vztahy	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- zaznamenává a vyhodnocuje získaná data</li> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, druhy dat</li> <li>- sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>- využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání,</li> </ul>	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk

		porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>				
<b>Žák</b> - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<b>Žák</b> - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit - používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - události, sekvence, opakování, podprogramy - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>OSV</b> Kooperace a kompetice	Praktické činnosti Český jazyk Matematika
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>				
<b>Žák</b> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data	<b>Žák</b> - určí, jak spolu prvky souvisí - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce	- skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - části systému a vztahy mezi nimi - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný, nečíslovaný a víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu - vizualizace dat v grafu	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda Český jazyk Matematika

## VII. PRVOUKA

---

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky a zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a k přírodě, k životnímu prostředí. Pomáhá k vytváření základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Tento vyučovací předmět je členěn do těchto tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví- v tomto tematickém okruhu poznávají žáci zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života; seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci; osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích; žáci dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

## 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován pouze na 1. stupni, a to v 1., 2. a ve 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

## 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě a je doplněna krátkodobými projekty, vycházkami a exkurzemi.

## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie (prvouka 1.-3. ročník)

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– vyhledáváním informací v odborné literatuře a na internetu, jejich tříděním a zpracováním vedeme žáky k pochopení podstatného a méně podstatného.</li><li>– seznamujeme žáky s různými zajímavostmi, které motivují k většímu zájmu o probírané téma</li><li>– pěstujeme dovednost využívat nabytých vědomostí v praxi</li><li>– motivujeme k celoživotnímu vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– názorně - demonstrační</li><li>– samostatná práce žáků</li><li>– řešení problémů</li><li>– skupinová a partnerská práce</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– sledováním vybraných televizních pořadů a výukových filmů a ostatními aktivitami vedeme žáky k porovnání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o živé i neživé přírodě</li><li>– poskytujeme žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací, k objasnění jejich příčin a způsobu jejich řešení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– napodobování</li><li>– kritické myšlení</li><li>– výuka podporovaná počítačem</li><li>– beseda, vyprávění, diskuse</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– při besedách k jednotlivým výukovým tématům rozvíjíme základy společenského chování</li><li>– učíme pravidla diskuse</li><li>– vedeme k respektování názorů jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor, k správnému společenskému chování</li><li>– osvojováním různých témat vedeme k rozšiřování slovní zásoby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– využití prvků dramatické výchovy</li><li>– pokusy</li><li>– využití odborné literatury a internetu</li></ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řešením úkolů ve skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci</li> <li>– prohlubováním učiva o člověku formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu</li> <li>– vyprávěním o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledování výukových programů</li> <li>– péče o rostliny a živočichy</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získáváním nových znalostí o člověku, společnosti, přírodě vytváříme správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí</li> <li>– učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras</li> <li>– sledováním společenského dění ve vyšších ročnících vedeme žáky k pochopení funkce parlamentu a sněmovny</li> <li>– rozvíjíme kulturní chování</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytujeme žákům velké množství příležitostí k pěstování a upevňování pracovních návyků a dovednosti</li> <li>– učíme žáky zacházet s pracovními nástroji a materiály</li> <li>– vedeme je k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat</li> <li>– vedeme žáky k poznání svých schopností a možností</li> <li>– žáky vedeme k hospodaření s přírodními zdroji a s majetkem</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace</li> <li>– vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> <li>– vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci</li> </ul>	

**Klíčové kompetence****Strategie****Metody, formy**

- digitálních technologií
- učíme žáky dodržovat řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními
  - učíme žáky šetrně zacházet se svěřenými digitálními zařízeními, rozpoznávat vhodné a nevhodné zacházení s nimi
  - vedeme ke správnému držení těla a respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními

**2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Člověk a jeho svět – Prvouka****Ročník 1.**

<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové Vztahy</b>
<b>Žák</b>  - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>Žák</b>  - orientuje se v nejbližším okolí školy a rozliší možná nebezpečí - dodržuje základní režimové návyky - chová se vhodně ke spolužákům a učitelům - uvede plnou adresu, umí telefonovat	- škola, třída, školní pomůcky - orientace v prostoru prostředí školy - činnosti ve škole - hygienické a učební návyky, kázeň, společenské chování - okolí školy - bezpečná cesta do školy - obec (město),	<b>OSV</b> Poznávání lidí <b>VDO</b> Občanská společnost a škola <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>EV</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk Matematika Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova



<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>- orientuje se v obci - chová se přiměřeně k členům rodiny</p>	<p>místní krajina - domov- prostředí domova - orientace v místě bydliště - příbuzenské vztahy, rodiče a děti - život rodiny, pomoc v rodině - práce a zábava - výsledky lidské práce, jejich ochrana a využití</p>		
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>	<p>- chápe a ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, chová se obezřetně vůči cizím lidem - dokáže přivolat pomoc v krizových situacích - ovládá pravidla silničního provozu a dodržuje je</p>	<p>- osobní bezpečí - krizové situace - nebezpečí doma i venku - pozor na neznámé lidi - bezpečné chování v přírodě - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - bezpečnost na cestě - vozovka, chodník, křižovatka, přechod pro chodce, světelná znamení,</p>		

mimořádných událostech		dopravní značky, BESIP - situace hromadného ohrožení		
------------------------	--	---	--	--

## Člověk a jeho svět – Prvouka

### Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b> Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru,</li> <li>- zná nejkratší cestu do školy</li> <li>- pojmenuje na plánu významné budovy</li> <li>- charakterizuje rozdělení rolí v rodině, orientuje se v profesi svých rodičů</li> <li>- používá kalendář, sleduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída, školní pomůcky</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy; riziková místa a situace</li> <li>- hygienické a učební návyky, kázeň, společenské chování</li> <li>- okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- obec (město), místní krajina- její části</li> <li>- domov - prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- rozdíl mezi městem a vesnicí</li> <li>- příbuzenské</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VDO</b> Občanská společnost a škola <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>EV</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Český jazyk Matematika Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Člověk a jeho zdraví <b>Žák</b></p>	<p>významné dny, zná souvislosti v čase</p> <p>- zná některé svátky a tradice</p> <p>- aktivně využívá svůj volný čas</p> <p>- uvede neznámější rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí, poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů</p> <p><b>Žák</b></p> <p>- popíše základní rozdíly</p> <p>- mezi lidmi, orientuje se v etapách</p>	<p>vztahy, rodiče a děti, život rodiny, pomoc v rodině, povinnosti členů rodiny, práce dospělých, zaměstnání rodičů</p> <p>- výsledky lidské práce a jejich ochrana</p> <p>- orientace v čase a časový řád</p> <p>- určování času, časová orientace v celých a půlhodinách</p> <p>- kalendářní rok, roční období, měsíce, týden, den, hodina, délka noci a dne</p> <p>- svátky, pracovní dny a dny pracovního volna, volný čas a jeho využití</p> <p>- rostliny, zvířata, práce lidí na polích, v sadech a v zahradách,</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidského života,</li> <li>- rozlišuje nemoci a úrazy,</li> <li>- dodržuje základní pravidla hygieny</li> <li>- chápe a ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, chová se obezřetně vůči cizím lidem</li> <li>- dokáže přivolat pomoc v krizových situacích</li> <li>- ovládá pravidla silniční-ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovoce a zelenina, sklizeň ovoce a zeleniny, pokojové rostliny, domácí mazlíčci, domácí zvířata a péče člověka o ně</li> <li>- zvířata volně žijící</li> <li>- hospodářská zvířata, rozdělení zvířat dle užitku</li> <li>- savci a jejich znaky, ptáci a jejich znaky, stavba těla savců i ptáků</li> <li>- jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>- život v lese, na louce, u rybníka, na poli</li> <li>- životní prostředí, vztah člověka k přírodě</li> <li>- lidské tělo, péče o zdraví</li> <li>- čistota, osobní hygiena, péče o chrup, zdravá výživa, otužování</li> <li>- denní režim, pitný režim, pohybový režim</li> <li>- zdravá strava,</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>provozu a dodržuje je</p>	<p>sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc, drobné úrazy a poranění, chování u lékaře a v nemocnici, první pomoc, prevence</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- krizové situace</li> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- nebezpečí doma i venku</li> <li>- pozor na neznámé lidi</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- bezpečnost na cestě, vozovka, chodník, křižovatka, přechod pro chodce, světelná znamení, dopravní značky, BESIP</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- přivolání pomoci</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		<p>v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		

## Člověk a jeho svět - Prvouka

### Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně dojde nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí, ví, jak se má chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví</li> <li>- orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce, zná významná místa v obci, dokáže o nich vyprávět</li> <li>- určí hlavní světové strany, zná význam barev na mapě</li> <li>- ukáže hlavní dominanty v místní krajině, uvede jejich názvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída, školní pomůcky</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>- hygienické a učební návyky, kázeň, společenské chování</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- Obec (město), místní krajina</li> <li>- domov-prostředí domova</li> <li>- orientace</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopnosti a poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<b>Žák</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve světě</li> <li>- zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů</li> <li>- umí obsluhovat jednoduché přístroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v místě bydliště</li> <li>- rozdíl mezi městem a vesnicí</li> <li>- krajina kolem nás</li> <li>- nejdůležitější části a místa obce</li> <li>- orientace v obci</li> <li>- význačné budovy a objekty v obci</li> <li>- dopravní síť</li> <li>- místní krajina a její části</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost obce (města)</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> <li>Anglický jazyk</li> <li>Matematika</li> <li>Praktické činnosti</li> <li>Výtvarná výchova</li> <li>Tělesná výchova</li> <li>Hudební výchova</li> </ul>
<b>Žák</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- určuje čas podle hodin a kalendáře, sleduje data narození členů rodiny, zná významné dny a svátky</li> </ul>	
			160	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve světě</li> <li>- techniky</li> <li>- zacházení</li> </ul>	



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímavě pozoruje svět kolem sebe, rozpozná různé materiály, rozlišuje předměty denní potřeby</li> <li>- chápe nejrozšířenější činnosti lidí jako práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací</li> <li>- zařídí jednoduché záležitosti</li> <li>- sleduje život a proměny v přírodě, vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny</li> <li>- vypěstuje</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství</li> <li>- voda a vzduch</li> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>- nerosty, horniny, půda</li> <li>- vesmír a Země</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- den a noc, roční období</li> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> <li>- výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>EV</b>  Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>EV</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Český jazyk  Anglický jazyk  Matematika  Praktické činnosti  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>nenáročnou rostlinu</p> <p>- určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí a orgánů</p> <p>- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny</p> <p>- chápe význam spánku a odpočinku pro zdraví člověka</p> <p>- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí</p> <p><b>Žák</b></p>	<p>v přírodě a pro člověka</p> <p>- životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>- podnebí a počasí</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi</p> <p>- průběh lidského života</p> <p>- základní životní potřeby a projevy</p> <p>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,</p>	<p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Anglický jazyk Matematika Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- použije nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích</li> <li>- svěří se rodičům, učitelům, lince důvěry atd. v případě ohrožování, ubližování a šikany</li> <li>- chová se bezpečně v silničním provozu, dodržuje dopravní značky, jedná dle BESIP-u</li> </ul>	<p>vývoj jedince</p> <p>prevence, průběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, péče o chrup, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, sportování</li> <li>- nemoc, drobné úrazy a poranění</li> <li>- první pomoc, úrazová zábrana</li> <li>- nebezpečí doma i venku</li> <li>- pozor na neznámé lidi</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- bezpečnost na</li> </ul>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		cestě, vozovka, chodník, křižovatka, přechod pro chodce, světelná znamení, - dopravní značky, BESIP - situace hromadného ohrožení		

## VIII. PŘÍRODOVĚDA

---

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci aktivně pozorují přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém žije. Žáci:

- získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávají základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávají souvislosti mezi organismy navzájem
- pozorují, zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly
- utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života

**Učivo je členěno do tematických okruhů:**

#### A. Rozmanitost přírody

- proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody
- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí

#### B. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, vývoj jedince, biologické a fyziologické funkce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, základy první pomoci, odpovědnost za zdraví; poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučuje se ve 4. ročníku a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

## 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídě i v terénu formou vycházek, pozorování. Využíváme praktických cvičení, pokusů, audiovizuální techniky.

Žáci mohou používat školní knihovnu a internet k získávání informací a vypracovávání projektů.

## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– skupinová výuka</li><li>– projektová výuka</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– pozorování</li><li>– diskuse</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k používání správné terminologie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– samostatná práce žáků</li></ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>– zajímáme se o názory, náměty žáků</li><li>– zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– experimentování</li><li>– výuka podporovaná počítačem</li></ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"><li>– budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dialog</li><li>– prezentace</li></ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"><li>– umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat, využíváme techniku, pomůcky</li><li>– dodržujeme pravidla bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– práce ve dvojicích</li><li>– sebehodnocení žáka</li></ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li><li>– seznamujeme s různými způsoby zpracování digitálního obsahu</li><li>– učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozhovor</li><li>– brainstorming</li><li>– motivační hry</li><li>– výukové programy</li><li>– návštěva kulturních</li></ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
		akcí – besedy – referáty – týmová výuka – řešení problémů – televizní výuka

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a jeho svět – Přírodověda

#### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozmanitost přírody</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní</li> </ul>	<p><b>Žák by měl umět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat specifické přírodní jevy v různých ročních obdobích, znát způsoby ochrany před nimi</li> <li>- rozlišit vybrané druhy hub, rostlin a rozlišovat základní ekosystémy, určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců a uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- plánovat, provádět a zaznamenávat, vyhodnocovat a vysvětlovat jednoduché pokusy, zaznamenávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Kooperace a kompetice  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>EV</b>  Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vlastivěda  Výtvarná výchova  Český jazyk  Praktické činnosti</p>



<p>návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>výsledky do přehledů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotit situaci, v níž hrozí poranění, úraz, procvičovat si, jak poskytnout první pomoc. znát, jak pomoc přivolat</li> <li>- popsat výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě, znát způsob a pravidla bezpečné jízdy, správně používat reflexní i ostatní doplňky, naplánovat jednoduchý a bezpečný cyklovýlet</li> </ul>	<p>v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního Zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		
---	--	---	--	--

		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
--	--	---	--	--

## Člověk a jeho svět – Přírodověda

### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------

<p><b>Rozmanitost přírody</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin.</li> </ul>	<p><b>Žák má umět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovat, jaké základní podmínky k životu poskytuje živým organizmům neživá příroda, popsat, jak se vyživují rostliny, rozlišit společenstva přirozená a uměle vytvořená člověkem</li> <li>- rozlišit proces otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce</li> <li>- uvést, co je základem jednotlivých společenstev, na příkladech vysvětlit, jak jsou jednotliví živočichové přizpůsobeni životu v daném společenstvu, popsat vzájemné vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech, uvést zástupce typické pro dané společenstvo</li> <li>- srovnávat vybrané organismy z jednotlivých společenstev</li> </ul>	<p>172</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</li> <li>- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpečování a sebezpečování Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice, Hodnoty postoje, praktická etika <b>EV</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vlastivěda Výtvarná výchova Český jazyk Pracovní činnosti</p>
---	---	---	--	--

## Člověk a jeho zdraví

- využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

- chránit své zdraví dodržováním základ. hygienických zásad, uplatňovat zdravý způsob života
- dodržovat zdravotně preventivní opatření, dbát o pravidelnou tělesnou hygienu, vhodně naplánuje režim
- poskytnout první pomoc u lehkých poranění, ovládá základní obvazovou techniku
- respektovat užívání léků (pouze od lékaře)
- vědět o škodlivých účincích návykových látek
- znát kontaktní místo a telefonní čísla
- vhodně se chová

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

## IX. VLASTIVĚDA

---

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda spadá do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělena do **okruhů**:

A. Místo, kde žijeme

- pochopení organizace života v obci, ve společnosti
- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění

B. Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání
- uvědomování si podstaty tolerance, úcty, solidarity
- seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí; vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu výchova budoucího občana demokratického státu
- poznávání problémů ve společnosti i ve světě; poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, dále k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k běžné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

C. Lidé a čas

- orientace v dějích, seznamování se s historickými událostmi
- snaha vyvolat u žáků zájem získávat a samostatně vyhledávat informace z minulosti i současnosti

#### 1.2 Časové vymezení

Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně.

### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka vlastivědy probíhá ve třídě, v učebně výpočetní techniky, v terénu formou vlastivědných vycházek, exkurzí a výletů s poznáváním historie, využíváme audiovizuální techniku, návštěvy knihovny, projektové vyučování.

### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k používání správné terminologie, srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– samostatná práce žáků, pozorování, učení v životních situacích, projektová výuka</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– umožňujeme, aby žáci pracovali ve výuce s odbornou literaturou, encyklopediemi</li><li>– dopřejeme každému žákovi možnost zažít úspěch</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kritické myšlení</li><li>– sebehodnocení žáka</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k ověřování výsledků, podněcujeme k argumentaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– komunitní kruh, diskuse</li></ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>– vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, prezentaci obrazových materiálů, pracujeme s různými heterogenními pracovními skupinami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlování, řešení problémů, rozhovor</li></ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků</li><li>– umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– individuální výuka</li><li>– skupinová výuka</li></ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"><li>– zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li><li>– vedeme je k plánování úkolů a postupů zadáváme úkoly vhodné ke spolupráci žáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– brainstorming</li><li>– prezentace</li><li>– řízený rozhovor</li><li>– skupinová práce</li></ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky k vyhledávání relevantních a ověřených informací</li><li>– napomáháme žákům s digitálním zpracováním výukových témat</li><li>– seznamujeme žáky s různými způsoby zpracování získaného digitálního materiálu</li><li>– vedeme žáky k vhodné prezentaci zpracovaných informací</li><li>– vedeme žáky k praktickému využití digitálních technologií i mimo školu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– týmová výuka</li><li>– napodobování</li><li>– návštěva kulturních akcí</li><li>– práce ve dvojicích</li><li>– frontální výuka</li><li>– výukové programy</li><li>– práce s informacemi</li></ul>

## **Klíčové kompetence**

## **Strategie**

- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při vědeckém bádání
- seznamujeme žáky s vhodnými aplikacemi a webovými stránkami
- seznamujeme žáky s možnostmi týmové práce v online prostředí
- vedeme žáky k citaci použitých zdrojů

## **Metody, formy**

- práce s digitálními zdroji
- praktická tvorba digitálních materiálů



# 1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Člověk a jeho svět – Vlastivěda

### Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl umět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizovat pojmy území, místní krajina, oblast, územní a správní celek</li> <li>- vyjádřit svými slovy pojmy obec, okres, region</li> <li>- pracovat s turistickou mapou</li> <li>- rozumět barevné grafice a smluvním značkám</li> <li>- charakterizovat principy demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, ovzduší, podnebí, vliv krajiny na život lidí, ochrana životního prostředí,</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>- orientační body a linie, světové strany, druhy map, značky na mapách</li> <li>- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VDO</b>  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané</p>	<p>Přírodověda  Český jazyk  Výtvarná výchova  Praktické činnosti  Matematika  Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Lidé kolem nás</u>  <b>Žák</b></p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- objasní postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání</p> <p>- chápe a objasní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, základní lidská práva, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání</p>	<p>soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>	<p>- rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Lidé a čas</u> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů</li> <li>k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase a časovém řádu</li> <li>- charakterizuje jednotlivá období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád-určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>- báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> Zákl. podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b> Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	



## Člověk a jeho svět – Vlastivěda

### Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí Evropy</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<p><b>Žák by měl umět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizovat pojmy území, místní krajina, oblast, územní a správní celek</li> <li>- vyjádřit svými slovy pojmy obec, okres, region</li> <li>- pracovat s turistickou mapou</li> <li>- rozumět barevné grafice a smluvním značkám</li> <li>- uvést významné rodáky, předky, památky, události</li> <li>- vyjmenovat a popsat státní symboly ČR</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět, státy a města Evropy, kontinenty, EU, cestování</li> <li>- území České republiky, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>- naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,</li> <li>- cestovní ruch v regionu</li> <li>- hospodářské aktivity</li> <li>- chráněné krajinné oblasti</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VDO</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p>Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Lidé kolem nás</u> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládat své chování a emoce, předcházet konfliktům</li> <li>- Uvědomovat si svá práva a povinnosti</li> <li>- Znat a dodržovat pravidla školního řádu</li> <li>- používat pravidla slušného chování, rozeznávat</li> <li>- rozlišovat soukromé vlastnictví, veřejné, osobní, společné, používat peníze v běžných životních situacích</li> <li>- Umět hospodařit s penězi, orientovat se v rozpočtu rodiny</li> <li>- Znat a uvědomovat si hodnotu peněz</li> <li>- Znat hodnotu osobních věcí a chránit soukromý i školní majetek</li> </ul>	<p>- chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</li> <li>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>- významné osobnosti a události českých dějin</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> Zákl. podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a životního prostředí</p> <p><b>MV</b> Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

## X. HUDEBNÍ VÝCHOVA

---

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Ve všech ročnících 1. stupně je časová dotace 1 hodina týdně.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Žáci pracují v hudební třídě s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– vedeme žáky, aby zpívali na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>– usilujeme, aby operovali s obecně užívanými termíny</li><li>– podněcujeme, aby si vytvořili komplexnější pohled na kulturní dění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– samostatná práce</li><li>– skupinová práce</li><li>– návštěva výchovných koncertů</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– snažíme se, aby rozlišovali jednotlivé kvality tónů</li><li>– rozpoznali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li><li>– odlišili hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– poslech</li><li>– hodnocení, sebehodnocení</li><li>– užívání různých nástrojů a vybavení</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– učíme, aby naslouchali druhým, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali – zejména při poslechu</li><li>– usilujeme, aby rozuměli různým typům textů, zvukům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li></ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>– podněcujeme, aby účinně spolupracovali ve skupině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– modelové situace –</li></ul>



<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvářeli příjemnou atmosféru</li> <li>– projevovali radost ze zpěvu</li> <li>– ovládali své chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskuse -</li> <li>– sebehodnocení</li> <li>– vlastní příklad –</li> <li>– naslouchání</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky, aby respektovali vkus druhých lidí</li> <li>– omítali vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> <li>– prezentace</li> <li>– motivační hry</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace</li> <li>– vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> <li>– učíme žáky dodržovat řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními</li> <li>– učíme žáky šetrně zacházet se svěřenými digitálními zařízeními, rozpoznávat vhodné a nevhodné zacházení s nimi</li> <li>– seznamuje žáky s možnostmi komunikace prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>– podněcujeme k vyjádření své představy a zachycení skutečností ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výukové programy</li> <li>– návštěva kulturních akcí</li> <li>– besedy</li> <li>– referáty</li> <li>– televizní výuka</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> <li>– návštěvy výchovných koncertů</li> </ul>

## **2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

### **Umění a kultura - Hudební výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje</p> <p>reaguje pohybem na hudební ukázkou</p> <p>rozlišuje základní hudební nástroje</p> <p><b>Žák</b> odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</p>	<p><b>Žák</b> nacvičuje správné dýchání, tvoření tónů, hlavový tón</p> <p>rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii a text</p> <p>dodržuje metrum, rytmus</p> <p>v rámci možností čistě intonuje lidovou píseň přiměřeně jeho věku</p> <p>hraje jednoduché doprovody na zvonkohry</p> <p>pohybem rozlišuje délku, výšku tónu</p> <p><b>Žák</b> na základě hudebních ukázek pozná základní hudební nástroje</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace říkadél, uvolněný zpěv, hlavový tón</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b> správné držení těla, chůze, pochod, běh, osvojení poskoku, vyjádření hudební nálady</p> <p>Poslechové činnosti rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného rozpoznání základních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna, trubka, klarinet)</p> <p>seznámení s lidovými a umělými písněmi, hymnou ČR skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí, skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček</p> <p>Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje Hudební nauka poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy:</p>	<p><b>MuV</b> Lidské vztahy <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Tělesná výchova Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		notová osnova, houslový klíč, noty c –g hodnota not (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová) rozlišení tempa (pomalé, rychlé) taktování 2/4 taktu		

## Umění a kultura - Hudební výchova

**Ročník: 4. – 5.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p><b>Žák</b> rozvíjí získané znalosti a dovednosti z 1. období</p> <p>využívá dovednosti v pěveckém sboru, ke hře na hudební nástroj</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu</p> <p>orientuje se v zápisu jednoduché písničky</p> <p><b>Žák</b> rozpozná v proudu znějící hudby hudebně výrazové prostředky ztvárňuje hudbu pohybem</p>	<p><b>Žák</b> rozlišuje pěvecké dovednosti</p> <p>pomocí her se orientuje sluchově</p> <p>zvládá jednoduchou písňovou formu (a-b) otázka - odpověď</p> <p>zvládá rytmickou improvizaci</p> <p>vyjadřuje pohybem znějící hudbu</p> <p><b>Žák</b> seznamuje se s hudebními styly a žánry slovně vyjadřuje jaká hudba je a proč</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> rozšiřování hlasového rozsahu, výslovnost, zdokonalení hlavového tónu, dynamicky odlišný zpěv</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b> pohybový doprovod znějící hudby dvou, tří a čtyřdobý takt pohybové vyjádření hudby, improvizace</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> vztahy mezi tóny - akord, kvality tónu - délka, síla, barva, výška hudebně výrazové prostředky, vybrané hudební formy - (malá písňová forma, variace, rondo)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> hudební styly a žánry, taneční pochodová ukolébavka hra na hudební nástroje - reprodukce motivů na Orffův instrumentář, zobcovou flétnu, keyboardu hudební hry - otázka x odpověď,</p>	<p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MuV</b> Kulturní diference</p>	<p>Tělesná výchova Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
		tvorba předeher, meziher a doher <b>Hudební nauka</b> notace c1-c2, pomocné linky, repetice dur x mollová tónina, stupnice, celý tón - půltón , metronom valčík, polka, menuet, klaviatura legato x staccato skladatelé: J.S.Bach, J.J.Ryba, W.A.Mozart, G.Bizet		

# XI. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

---

## 1. Charakteristika předmětu

### 1.1 Obsahové vymezení

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Rozvíjí tak vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi tradičními i nově vznikajícími v současném výtvarném umění je žák veden k odvaze a chuti uplatnit vlastní prožitky a pocity a komunikovat s okolním světem prostřednictvím výtvarného umění.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

### 1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá dle obsahového zaměření ve třídě, učebně výtvarné výchovy, v přírodě. Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav a výtvarné soutěže dle aktuální nabídky.

### 1.4 Výchovné a vzdělávací stra (výtvarná výchova 1.-5. ročník)

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li><li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li><li>– přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li><li>– podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li><li>– motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li><li>– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje</li><li>– vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– návštěvy výstav</li><li>– projektová výuka</li><li>– výklad</li><li>– vysvětlování</li><li>– rozhovor</li><li>– experiment</li><li>– diskuse</li><li>– dramatizace</li><li>– beseda</li></ul>

## Klíčové kompetence

K řešení problémů

## Strategie

- pomáháme měnit role dětí ve skupině
- navozujeme změnu složení skupin
- vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině
- pomáháme hodnotit podíl ostatních
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě
- umožníme poznávání vlastních schopností dětí
- necháme žáky rozhodovat

Komunikativní

- učíme žáky účinné mezilidské komunikaci, vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci
- oceňujeme formulování myšlenek
- respektujeme názory žáků
- vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse
- nasloucháme promluvám druhých
- obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Sociální a personální

- pomáháme měnit role dětí ve skupině
- navozujeme změnu složení skupin
- vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině
- pomáháme hodnotit podíl ostatních
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě
- umožníme poznávání vlastních schopností dětí
- necháme žáky rozhodovat

Občanské

- vyžadujeme plnění povinností žáků
- vytváříme kladný postoj k výtvarným dílům

## Metody, formy

- vysvětlování
- samostatná práce
- skupinová práce
- vlastní příklad
- práce ve dvojicích
- komunitní kruh
- individuální práce
- výstava, exkurze
- prezentace
- práce s PC
- hodnocení
- sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k respektování odlišných názorů svých spolužáků</li> <li>– vyzdvihujeme přednosti žáků</li> <li>– vedeme k dodržování třídních pravidel</li> <li>– umožňujeme žákům účast na veřejných kulturních akcích</li> <li>– podporujeme a oceňujeme účast na soutěžích</li> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– necháme žáka rozhodovat</li> <li>– vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podněcujeme k vyjádření své představy a zachycení skutečností ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií.</li> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace</li> <li>– vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> <li>– vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci digitálních technologií</li> </ul>	



## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Umění a kultura – Výtvarná výchova

Ročník 1. – 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti rozvíjející smyslovou citlivost				

<p><b>Žák</b></p> <p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovým pastelem</p> <p>- umí míchat barvy</p> <p>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</p> <p>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</p> <p>- rozliší teplé a studené barvy</p> <p>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, křídou, tuší</p>	<p>- malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, husté, řídké, světlé, tmavé, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>- kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie – přítlak, odlehčení, křížení, rovnoběžnost a zhušťování čar, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p>	<p><b>VDO</b> Občanská společnost a škola</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>EV</b> Ekosystémy</p> <p><b>MV</b> Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk Matematika Prvouka Hudební výchova Praktické činnosti</p>
--	---	--	---	--

Činnosti uplatňující subjektivitu				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje z plastelíny, moduritu, těsta, z hmoty „DAS“; přírodních materiálů (kůra, tráva, plody, listy)</li> <li>- tvaruje papír – přehýbání, mačkání, trhání, skládání, stříhání</li> <li>- zvládne koláž, frotáž, tiskátka</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J.Čapka apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, modelování podle skutečnosti, poznávání základních prostorových útvarů</li> <li>- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy, aktivní práce s ilustrací, porovnávání ilustrací</li> </ul>		
Činnosti ověřující komunikační účinky				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne použití výtvarných technik na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin</li> </ul>	<p><b>VDO</b> Občanská společnost a škola <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk Matematika Prvouka Hudební výchova</p>

<p>různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil -</p>	<p>spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků - tvorby, záměr tvorby, návštěva výstav</p>	<p><b>EV</b> Ekosystémy <b>MV</b> Fungování a vliv medií ve společnosti <b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace <b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference</p>	<p>Praktické činnosti</p>
--	--	--	---	---------------------------

**Poznámka:**

Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

## Umění a kultura – Výtvarná výchova

### Ročník 4. – 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<b>Činnosti rozvíjející smyslovou citlivost</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů</li> <li>- uplatňuje uspořádání linií, tvarů, barev, objemů a objektů</li> <li>- vnímá hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové podněty</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje tradičními i netradičními technikami suché kresby (tužka, rudka, pastel, fixy) a mokré kresby (tuš, inkoust)</li> <li>- pracuje tradičními i netradičními technikami suché malby (pastely) a mokré malby (tempera, akvarel)</li> <li>- seznamuje se s tiskem z výšky (tisk z koláže, z přírodnin, monotyp)</li> <li>- tvoří výtvarné práce v materiálu (kaširovaný papír, papírový reliéf, textilní hračka,</li> </ul>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury; podobnost, kontrast, rytmus</li> </ul> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b>  <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání</b></p>	<p><b>MV</b>            Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Matematika            Přírodověda</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modelování figur z moduritu a hlíny)</li> <li>- seznamuje se s kompozicí ve vizuálně obrazných vyjádřeních</li> </ul>			
<b>Činnosti uplatňující subjektivitu</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá vhodných prostředků, typů a přístupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá výtvarné techniky a materiály jako výrazové prostředky pocitů, nálad a stavů</li> <li>- seznamuje se s figurativním a nefigurativním výtvarným uměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>EV</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hudební výchova Přírodověda Český jazyk
<b>Činnosti ověřující komunikační účinky</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje samostatně vytvořená či upravená vizuálně</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí portrét spolužáka i lidskou postavu</li> <li>- umí nakreslit a namalovat jednoduché zátiší</li> <li>- kreslí a maluje podle fantazie a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- proměny komunikačního obsahu</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality <b>MuV</b> Kulturní diference	Český jazyk Vlastivěda

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>obrazná vyjádření - zaměřuje se na vyjádření svých zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>z představivosti krajiny - modeluje lidské figury a figurky zvířat - pracuje s estetickou a sdělnou funkcí písma</p>			

## XII. TĚLESNÁ VÝCHOVA

---

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tématické okruhy:

- a) Činnosti ovlivňující zdraví
- b) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- c) Činnosti podporující pohybové učení

Do výuky jsou zařazovány kurzy plavání a pobyt v přírodě, žáci se účastní turnajů a soutěží dle aktuální nabídky.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

1. - 5. ročník – předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik. V době realizace plaveckého výcviku se zvyšuje počet hodin tělesné výchovy na 3 hodiny týdně. Posílení je dotováno z disponibilní časové dotace.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na hřišti, v krytém bazénu, na kluzišti nebo v přírodě.



## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li><li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li><li>– přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li><li>– podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li><li>– motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li><li>– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje</li><li>– vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– individuální výuka</li><li>– cvičení ve dvojicích</li><li>– skupinové cvičení</li><li>– hodnocení</li><li>– sebehodnocení žáka</li><li>– práce s chybou</li><li>– vysvětlování</li><li>– kolektivní sporty</li><li>– řešení problémů</li><li>– kruhový trénink</li><li>– skupinová práce</li><li>– diskuse</li><li>– práce s informacemi</li><li>– práce s médii</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– navozujeme problémové situace</li><li>– usměřňujeme variantu řešení</li><li>– pomáháme hodnotit situaci</li></ul>	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozvíjíme slovní zásobu, užíváme tělocvičného názvosloví</li><li>– pracujeme s povely a signály</li><li>– podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků</li></ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>– pomáháme měnit role dětí ve skupině</li><li>– navozujeme změnu složení skupin</li><li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li><li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních</li><li>– vedeme žáky k pomoci slabšímu</li><li>– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li></ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– necháme žáky rozhodovat</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– necháme žáka rozhodovat</li> <li>– vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace</li> <li>– vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– vedeme žáky ke získávání informací z různých zdrojů</li> <li>– umožňujeme žákům řešit úkoly a situace i prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>– učíme žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické či duševní zdraví</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a zdraví – Tělesná výchova

#### Ročník 1. – 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka Hudební výchova
<b>Žák</b>  - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>Žák</b>  - aktivně vykonává cviky vhodné pro svůj věk - uvědomuje si nutnost přípravy organismu před zátěží	  - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla	<b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy v běžném sportovním prostředí	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními i předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>- usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přiměřeně svému věku jednoduché pohybové činnosti potřebné k tělovýchovným aktivitám daným učivem</li> <li>- adaptuje se na prostředí krytého bazénu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký styl znak a prsa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">204</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček při cvičení</li> <li>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody</li> <li>- plavání - základní plavecká výuka, pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě</li> <li>- netradiční činnosti - hry na sněhu</li> </ul>		



Činnosti podporující pohybové učení		
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uplatňuje zjednodušená pravidla při pohybových hrách a soutěžích	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí významu smluvených signálů a povelů a řídí se jimi	- komunikace v TV - smluvené povely, signály

### Člověk a zdraví – Tělesná výchova

#### Ročník 4. – 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Vlastivěda Přírodověda Matematika Informatika Český jazyk Hudební výchova
<b>Žák</b> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	<b>Žák</b> - aktivně vykonává cviky vhodné pro svůj věk	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	- uvědomuje si účinky pohybových činností zaměřených na různé složky zdatnosti	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná význam zdatnosti pro své zdraví a zařazuje cviky zaměřené na její zvyšování	význam pohybu pro zdraví délka a intenzita pohybu		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- připraví svůj organismus na zátěž - do svých pohybových aktivit zařazuje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	- příprava organismu, napínací a protahovací cvičení, - zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	<b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ  <b>MV</b> Využívání médií jako zdroje informací  <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV a pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady poskytování první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přiměřeně svému věku pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám daným učivem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením, využití netradičního náčiní a nářadí při cvičení, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- základy gymnastiky - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná průběh pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem;</li> <li>- základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů;</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody;</li> <li>- další i netradiční pohybové činnosti - bruslení - základy techniky pohybu na bruslích, hry na ledě</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do vytváření variant pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat různé cviky s využitím tělocvičného názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná pojem fair play a jedná podle něj;</li> <li>– zná pravidla her a soutěží a řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady jednání a chování - fair play; olympijské ideály a symboly;</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>– her, závodů, soutěží</li> </ul>		

## XIII. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

---

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení

Praktické činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Praktické činnosti připravují žáky k vytváření životní a profesní orientace.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy

- a) Práce s drobným materiálem
- b) Konstrukční činnosti
- c) Pěstitelské práce
- d) Příprava pokrmů

#### 1.2 Časové vymezení:

Praktické činnosti jsou na celém prvním stupni vyučovány jednu vyučovací hodinu týdně

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje ve třídě, na školním pozemku a ve cvičné školní kuchyni

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

##### Klíčové kompetence

K učení

##### Strategie

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického

##### Metody, formy

- vizuálně obrazná vyjádření
- samostatná práce
- skupinová práce
- výklad
- interpretace
- hodnocení
- sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	rozvoje	
	– vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí	– práce s chybou
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace	– řešení problémů
	– usměrňujeme variantu řešení	– práce s informacemi
	– pomáháme hodnotit situaci	– kritické myšlení
Komunikativní	– učíme žáky účinné mezilidské komunikaci	– vysvětlování
	– vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci	– referát
Sociální a personální	– pomáháme měnit role dětí ve skupině	– prezentace
	– navozujeme změnu složení skupin	– praktické zacházení s PC a jeho příslušenstvím
	– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině	– praktická tvorba digitálních textů, grafů
	– pomáháme hodnotit podíl ostatních	
	– vedeme žáky k pomoci slabšímu	
	– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě	
	– umožníme poznávání vlastních schopností dětí	
	– necháme žáky rozhodovat	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci	
	– umožníme poznávání vlastních schopností žáků	
	– necháme žáka rozhodovat	
	– vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům	
Digitální	– učíme žáky teoretickým znalostem o PC a jeho příslušenství	
	– napomáháme žákům správně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	



**Klíčové kompetence****Strategie****Metody, formy**

- necháme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a svět práce – Praktické činnosti

#### Ročník 1. až 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Práce s drobným materiálem</b>			<b>MuV</b> Lidské vztahy	Český jazyk
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>		<b>VMEGS</b> Evropa svět nás zajímá	Hudební výchova
- vytváří různé předměty z papíru a jiných materiálů	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat,	- práce s drobným materiálem – papír karton	<b>OSV</b> Kreativita	Výtvarná výchova
- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- vystříhovat, překládat a skládat papír	- práce s drobným materiálem - přírodniny	<b>VDO</b> Občanská společnost a škola	Prvouka
- umí stříhat textil a nalepit textilií, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, jednoduchý textilní výrobek	- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál	- práce s drobným materiálem - textil	<b>EV</b> Základní podmínky života Ekosystémy	
	- umí navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Konstrukční činnosti</b>				
- zvládá montovat a demontovat stavebnici	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		
<b>Pěstitelské práce</b>				
- zná základy péče o pokojové květiny – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- otírání listů, zalévání, kypření, seje semena	- pěstitelské činnosti - zákl. podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) - pěstování ze semen v místnosti		
<b>Příprava pokrmů</b>				
- zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm, (studená kuchyně)	- příprava stolu – jednoduché stolování	- příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, pravidla správného stolování		

## Člověk a svět práce – Praktické činnosti

### Ročník 4. a 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Práce s drobným materiálem</b>			<b>MuV</b> Kulturní diference <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá	Matematika Přírodověda Výtvarná výchova
<b>Žák</b>  - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	<b>Žák</b>  - zná a užívá vhodné pomůcky, nástroje, náčiní s ohledem na materiál a rozpozná charakteristické vlastnosti materiálů - dokáže pracovat s různými materiály přírodními i technickými - udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	  - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a použití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice		
<b>Konstrukční činnosti</b>				
- zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi a modely	- tvořivě zvládá jednoduchou montáž a demontáž stavebnice, pracuje podle návrhu,	- stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí	Přírodověda Matematika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
	<p>předlohy, náčrtku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>				
<b>Pěstitelské práce</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a sleduje život v přírodě, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje, pečuje o nenáročné rostliny doma i ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se účastní pěstitelské činnosti;</li> <li>- ošetřuje a pěstuje dle zásad nenáročné rostliny, seje semena užitkových i okrasných rostlin</li> <li>- vhodně volí pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- půda a výživa rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny okrasné a užitkové</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace <b>EV</b> Základní podmínky života</p>	<p>Přírodověda Hudební výchova</p>

<b>Příprava pokrmů</b>				
- umí připravit jednoduché pokrmy a tabuli; chová se vhodně při stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně; připraví jednoduchý pokrm; krájí zeleninu, připravuje saláty a obložené talíře, jednoduché deserty; dodržuje pravidla stolování a společenského chování; udržuje pořádek; dodržuje zásady hygieny	<b>Základní vybavení kuchyně</b> Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	<b>OSV</b> - Psychohygienu <b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MuV</b> – Kulturní diference	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda

# Učební osnovy

Druhý  
stupeň

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Český jazyk má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úspěšné zvládnutí a užívání mateřského jazyka umožňuje žákům vzdělávání v ostatních oborech, zvláště při osvojování cizích jazyků. Učivo tematicky navazuje na stupeň první.

**Skládá se ze tří okruhů:**

- a) Jazyková výchova
- b) Komunikační a slohová výchova
- c) Literární výchova

Vzhledem k vzájemné propojenosti těchto částí nejsou mezi okruhy ostré hranice, zvláště slohová výchova prostupuje jak mluvnickou, tak literární částí, vyučuje se především formou tematických bloků, které korespondují a navazují na učivo literární, v menší míře mluvnické. Učivo literární výchovy je úzce svázáno s dějepisem, výtvarnou výchovou, hudební i občanskou výchovou. Společně s komunikativní a slohovou výchovou zahrnuje všechna průřezová témata, především osobnostní a sociální výchovu, multimediální výchovu a multikulturní výchovu.

**Výuka se zaměřuje především na tyto cíle:**

- Kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené, tak písemné formě
- Rozvíjet pozitivní vztah k českému jazyku
- Zvládnout dovednosti pro vedení diskuse, kultivované vyjádření a obhájení vlastního názoru
- Získávat informace z různých druhů médií, tyto informace zpracovávat a zaujímat k nim objektivní stanovisko
- Pěstovat v žácích úctu k umění a literatuře našeho i ostatních národů
- Číst s porozuměním, vytvářet základní čtenářské dovednosti a návyky .

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací čtyři hodiny týdně, v 8. ročníku je tato dotace posílena o jednu hodinu z disponibilních hodin.



### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka probíhá zčásti ve kmenových třídách, zčásti v učebně humanitních předmětů, která je propojena se školní knihovnou. Nedílnou součástí jsou i návštěvy místní pobočky Knihovny Jiřího Mahena a divadelních představení

### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

#### a) Jazyková výchova

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– požadujeme na žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání</li><li>– seznamujeme žáky s více možnostmi řešení problémů</li><li>– učíme žáky organizovat si práci, umět reagovat</li><li>– vedeme žáky k práci se slovníky, pravidly a jazykovými příručkami</li><li>– vedeme ke schopnosti kritického zhodnocení informací a k práci s odborným textem</li><li>– dbáme na znalost a správné používání termínů a znaků</li><li>– vedeme žáky k tomu, aby si pod termíny představovali význam, ten dovedli vysvětlit</li><li>– dbáme na návaznost učiva</li><li>– učíme žáky, že názor musí být podložen fakty</li><li>– necháváme žáky nad učivem samostatně uvažovat</li><li>– dopřáváme žákům zažít pocit úspěchu</li><li>– vedeme žáky k tomu, aby při neúspěchu práci nevzdával, pokusil se najít řešení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Skupinová práce</li><li>– Individuální práce</li><li>– Práce ve dvojicích</li><li>– Individuální výuka</li><li>– Rozhovor</li><li>– Práce s informacemi</li><li>– Diskuse</li><li>– Práce s textem, informací</li><li>– Práce s chybou</li><li>– Názorně demonstrační metoda</li><li>– Dovednostně praktická metoda</li><li>– Didaktické hry</li><li>– Brainstorming</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– seznamujeme s obecně platnými normami</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme třídit informace</li> <li>– učíme rozpoznat příčinu a důsledek</li> <li>– cvičíme pozornost a rychlost</li> <li>– vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>– podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou</li> <li>– umožňujeme práci s chybou</li> <li>– vycházíme od známého k neznámému</li> <li>– motivujeme k řešení problémových situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlování</li> <li>– Problémové učení</li> <li>– Samostatná práce</li> <li>– Frontální výuka</li> <li>– Kritické myšlení</li> <li>– Práce se slovníky, encyklopediemi, internetem</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k samostatnému myšlení</li> <li>– učíme základy logiky</li> <li>– rozvíjíme slovní zásobu</li> <li>– podněcujeme žáky, aby uměli informace zpracovat do vlastní smysluplné podoby (i z hlediska pravopisu, tvarů slov)</li> <li>– vedeme žáky k jazykové kultuře</li> <li>– učíme je vhodně pokládat otázky</li> <li>– podněcujeme žáky v jejich sebehodnocení, hodnocení druhých a v pomoci slabším</li> <li>– rozvíjíme vizuální přemýšlení (grafické znázornění vět a větných vztahů)</li> <li>– učíme je využívat teoretických poznatků v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Řízený rozhovor</li> <li>– Myšlenková mapa</li> <li>– Práce s interaktivní tabulí</li> <li>– Sebehodnocení</li> <li>– Motivační hry</li> <li>– Výklad</li> <li>– Práce s počítačem</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině</li> <li>– vedeme žáky k rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti</li> <li>– dbáme na dodržování zásad tolerance a základních pravidel slušnosti</li> <li>– oceňujeme nezištné poskytnutí pomoci, povzbuzujeme žáky k</li> </ul>	

	<p>tomu, aby dovedli o pomoc požádat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky pravidlům diskuse</li> <li>– posilujeme zdravé sebevědomí</li> <li>– vedeme žáky k respektování cizích názorů</li> <li>– vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a sebekritice</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky jasně formulovat</li> <li>– podněcujeme spolupráci mezi žáky</li> <li>– seznamujeme žáky s vývojem jazyka, toto spojujeme s historickými souvislostmi</li> <li>– vysvětlujeme důležitost českého spisovného jazyka v kultuře i dějinách</li> <li>– vedeme žáky k vytvoření emocionálního vztahu k českému jazyku</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky ke správné organizaci a plánování práce</li> <li>– pomáháme adekvátně zhodnotit odvedenou práci</li> <li>– vedeme žáky k pořádku na pracovišti</li> <li>– seznámíme je s pevně vymezenými pravidly a dbáme na jejich dodržování</li> <li>– vedeme žáky k zodpovědnosti, samostatnosti a k plnění svých pracovních povinností</li> <li>– dbáme na kvalitu odvedené práce</li> <li>– podporujeme u žáků kladný vztah k jazykové kultuře</li> <li>– učíme je vnímat mezipředmětové vztahy</li> <li>– vyzdvihujeme praktické stránky učiva</li> <li>– poskytujeme žákům snadný přístup k informacím, podporujeme u nich chuť samostatně informace vyhledat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporujeme zdravou soutěživost</li> <li>– podněcujeme schopnost přijímat důsledky svých činů a být za ně zodpovědný</li> <li>– podněcujeme žáky k vnímání situací z více úhlů</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vedeme žáky k využívání vzdělávacích aplikací ve výuce i samostudiu</li> <li>– Umožňujeme žákům využívat a sdílet jazykové informace v online prostředí</li> <li>– Seznamujeme žáky s digitálními vzdělávacími formáty a pracujeme s nimi</li> <li>– Vedeme žáky k prezentaci vlastního digitálního obsahu</li> <li>– Vyžadujeme od žáků bezpečnou komunikaci v digitálním prostředí a zachování autorských práv</li> <li>– Podněcujeme žáky k vedení vlastních portfolií informací a hodnocení jejich pokroku</li> </ul>

## b) Slohová a komunikační výchova

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– K učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem</li> <li>– učíme rozlišovat podstatné od nepodstatného – podporujeme žáky v jejich zájmech</li> <li>– využíváme mezipředmětových vztahů</li> <li>– propojujeme učivo se skutečným životem</li> <li>– učíme žáky věcně a správně argumentovat, hodnotit</li> <li>– dopřáváme žákům pocit úspěšnosti</li> <li>– necháváme prostor pro sebehodnocení</li> <li>– vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skupinová práce</li> <li>– Sebehodnocení</li> <li>– Komunitní kruh</li> <li>– Samostatná práce</li> <li>– Projekt</li> <li>– Motivační hry</li> <li>– Výklad</li> <li>– Slohové práce</li> <li>– Diskuse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– K řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamujeme s možnostmi získávání informací</li> <li>– cvičíme pozornost – vedeme ke správné organizaci práce</li> <li>– vhodně motivujeme – učíme sebereflexi, sebehodnocení a k přijímání vnějšího hodnocení</li> <li>– vycházíme ze známého a přidáváme neznámé</li> <li>– vedeme k vyslovování názoru adekvátním způsobem</li> <li>– vedeme k zaujímání správných postojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dialog</li> <li>– Slohová cvičení</li> <li>– Rozhovor</li> <li>– Skupinová práce</li> <li>– Individuální práce</li> <li>– Práce s textem</li> <li>– Práce s příběhem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, vysvětlovat složitá fakta</li> <li>– učíme, jak zaznamenat své myšlenky, upořádat je v logickém sledu</li> <li>– rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> <li>– vedeme k zapamatování informací jak mluvených, tak psaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Práce s počítačem</li> <li>– Referát</li> <li>– Mluvní cvičení</li> <li>– Výklad</li> <li>– Frontální výuka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky naslouchat, základním pravidlům komunikace, rozhovoru a diskuse</li> <li>– vedeme žáky k tomu, aby se uměli kultivovaně vyjadřovat, domlouvat se, vyjednávat a vstupovat do rozmanitých kontaktů mezi lidmi</li> <li>– učíme respektovat názory druhých</li> <li>– žáky vedeme k tomu, aby uměli shrnout nejdůležitější fakta, uměli oddělit důležité od nedůležitého</li> <li>– seznamujeme s různými typy informačních a sdělovacích prostředků, učíme je pracovat s informacemi z těchto prostředků</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dramatizace</li> <li>– Práce informačními zdroji</li> <li>– Sebehodnocení</li> <li>– Kritické myšlení</li> </ul>
– Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledujeme zapojení všech žáků ve skupině</li> <li>– vedeme žáky k rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti</li> <li>– učíme žáky navazovat a respektovat lidské vztahy</li> <li>– dbáme na dodržování zásad tolerance</li> <li>– posilujeme v žácích zdravou sebedůvěru</li> <li>– dbáme na dodržování pravidel diskuse, formulujeme je společně s žáky</li> </ul>	
– Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby nesoudili nikoho podle vzhledu, ale podle povahových předností</li> <li>– navozujeme situace, kde je důležitá empatie</li> <li>– rozebíráme dění z více úhlů – odmítáme útlak a hrubé zacházení</li> <li>– učíme žáky klidnému chování – oceňujeme správné chování</li> <li>– dbáme na dodržování pravidel diskuse</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjíme odpovědnost za zdravé životní prostředí</li> <li>– rozebíráme motivy a nasloucháme žákům – pomáháme jim nalézt správné řešení</li> <li>– vedeme žáky k odpovědnosti za jejich činy</li> <li>– podněcujeme spolupráci mezi žáky</li> <li>– vedeme žáky ke kvalifikovanému rozboru a zdůvodnění na základě faktů</li> <li>– oceňujeme tvořivost a originalitu</li> <li>– vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k životu a přírodě</li> </ul>
– Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáháme žákům při plánování pracovního postupu</li> <li>– vhodně motivujeme k práci – oceňujeme kvalitně odvedenou práci</li> <li>– podporujeme tvůrčí přístup</li> <li>– dohlížíme na splnění úkolů – podněcujeme žáky k zodpovědnosti za svůj život a zdraví – podporujeme schopnost ocenit cizí výkon</li> <li>– vyzdvihujeme praktické stránky</li> <li>– rozvíjíme u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle a pracovat na jejich dosažení</li> <li>– podporujeme zdravou soutěživost</li> </ul>
– Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro školní i mimoškolní práci</li> <li>– Vedeme žáky k efektivnímu třídění informací v digitálním prostředí</li> <li>– Rozvíjíme u žáků schopnost k posuzování pravdivosti sdělení a</li> </ul>

věřodnosti zdroje

- Vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv
- Učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah
- Vedeme žáky k využívání vzdělávacích aplikací ve výuce i samostudiu



### c) Literární výchova

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky plánovat, vybírat a organizovat jejich činnosti</li> <li>– uplatňujeme individuální přístup k žákovi, motivujeme k učení pozitivní motivací</li> <li>– podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení výsledků a cílů a samostatný a zodpovědný přístup k učení, jdeme příkladem vlastním vzděláváním</li> <li>– učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>– učíme rozlišování základního učiva a učiva rozšiřujícího, využíváme mezipředmětových vztahů</li> <li>– učíme práci s chybou, povzbuzujeme, diskutujeme a učíme trpělivosti</li> <li>– dbáme na správné užívání literárně vědných pojmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatná práce žáků</li> <li>– Frontální výuka</li> <li>– Kritické myšlení</li> <li>– Páce ve dvojicích</li> <li>– Výuka podporovaná školní knihovnou a počítačem</li> <li>– Výklad</li> <li>– Rozhovor</li> <li>– Vysvětlování</li> <li>– Projektová výuka</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy odhalit i s příčinami</li> <li>– na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>– podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>– podněcujeme netradiční a originální způsoby řešení problémů</li> <li>– podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>– pozitivně motivujeme ke zdolávání problémů a učíme chápat problémy jako výzvy</li> <li>– vedeme k zodpovědnému přístupu řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskuse</li> <li>– Referát</li> <li>– Komunitní kruh</li> <li>– Mluvní cvičení</li> <li>– Motivační hry</li> <li>– Výukové programy</li> <li>– Vysvětlování</li> <li>– Učení v životních</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváříme modelové situace a podmínky pro formulaci myšlenek, vedeme k aktivnímu poslechu a čtení s porozuměním</li> <li>– cíleně vedeme ke kultivovanému ústnímu i písemnému; připravenému i nepřipravenému, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>– podporujeme různé formy komunikace, učíme pracovat se všemi typy textů</li> <li>– vybízíme k aktivnímu čtení</li> <li>– učíme žáky vnímat slovesné dílo nejen obsahově, ale i emocionálně a esteticky</li> <li>– vedeme žáky ke sledování tisku, rozhlasu, webu</li> <li>– podporujeme komunikaci žáků různých věkových kategorií, učíme asertivnímu, zdvořilému a slušnému chování</li> <li>– učíme žáky účinné mezilidské komunikaci</li> <li>– podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme vhodně obhajovat své názory, netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování žák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situacích</li> <li>– Výuka podporovaná počítačem</li> <li>– Testy</li> <li>– Řešení problémů</li> <li>– Sebehodnocení žáka</li> <li>– Referáty</li> <li>– Besedy</li> <li>– Prezentace</li> <li>– Projektová výuka</li> <li>– Besedy v knihovně</li> <li>– Návštěva divadelních představení</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině</li> <li>– formulujeme pravidla práce skupiny společně se žáky</li> <li>– vedeme žáky k účelnému rozdělení rolí podle jejich schopností, znalostí a dovedností a učíme je vnímat jejich pozici při práci ve skupině</li> <li>– učíme žáky přijmout pozici a roli ve skupině</li> <li>– dbáme na dodržování zásad tolerance a slušného společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dramatická výchova</li> <li>– Četba</li> <li>– Čtenářské dílny</li> <li>– Individuální práce</li> <li>– Práce ve dvojicích</li> <li>– Učení dobrými příklady</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oceňujeme každou pomoc žáků ve třídě, skupině či dvojici, a také žáky, kteří umějí ve vhodné chvíli a vhodným způsobem o pomoc požádat</li> <li>– učíme žáky vhodně diskutovat, naslouchat, vyslovovat a obhajovat své názory a hlásit se bez obav o slovo</li> <li>– vedeme k úctě ke zkušenostem autorit, ale i žáků</li> <li>– vedeme žáky k naslouchání a respektování různých názorů</li> <li>– oceňujeme vyvozování závěrů v různých situacích</li> <li>– učíme žáky pracovat na rozvoji osobnosti, vedeme žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků i k sebekritice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Práce s textem</li> <li>– Frontální výuka</li> <li>– Práce s interaktivní tabulí</li> <li>– Televizní výuka</li> <li>– Práce s mobilem a mobilními aplikacemi</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>– vedeme žáky k sebeúctě a k úctě a porozumění k druhým lidem</li> <li>– netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>– na konkrétních modelových příkladech z literatury demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, vyzdvihujeme ty osobnosti, které se dokázali postavit násilí</li> <li>– uplatňujeme pozitivní motivaci pro řešení obtížných situací a upozorňujeme na možné důsledky nezodpovědného jednání</li> <li>– seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím jako s bohatstvím národa</li> <li>– seznamujeme s tradicemi a kulturou jiných národností a náboženství</li> <li>– respektujeme požadavky na kvalitní život v kvalitním životním</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	prostředí	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>– chválíme kvalitně provedenou práci</li> <li>– vedeme žáky k úctě k lidské práci a ukazujeme na kulturní hodnoty vytvořené poctivou, náročnou či obětavou činností</li> <li>– vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>– podporujeme vlastní tvořivost a tvorbu</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamujeme žáky s internetovými stránkami a aplikacemi, kde mohou nalézat literární texty, vedeme je k jejich používání i mimo školu</li> <li>– vedeme žáky k poznávání fikce a reálných informací nejen v literárních textech, ale i na internetu</li> <li>– učíme zpracovávat a prezentovat digitální obsah</li> <li>– vedeme žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učíme je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah</li> <li>– vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí</li> <li>– seznamujeme se základními rysy autorského zákona, s důsledky jeho porušování, dbáme na dodržování těchto pravidel</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s jazykovými příručkami / PČP, SMČ.../</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná některá známější cizí slova</li> <li>- rozlišuje slovo základové, slovtvorný základ, předponu, příponu, koncovku</li> <li>- správně třídí slovní druhy,</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s jazykovými příručkami, učí se s nimi pracovat, vyhledávat určité jevy, učí se kontrolovat a opravovat sám sebe</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, používá spisovnou češtinu</li> <li>- využívá spisovného jazyka jako nástroj dorozumívání jak ve škole, tak i v běžném životě, užívá spisovnou výslovnost</li> <li>- respektuje při písemném dělení slov kořeny slov</li> <li>- pracuje s abstraktními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy, s dalšími typy vlastních jmen, skloňuje</li> </ul>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazykověda</li> <li>- jazykové příručky</li> <li>- jazyk a komunikace</li> </ul> <p>-národní a mateřský jazyk  <b>Zvuková stránka jazyka</b>          -zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk, intonace, členění souvislé řeči  <b>Tvoření slov /Stavba slova/</b>          -slovtvorný základ, předpona, přípona          -stavba slova          -slova příbuzná          -zdvojené souhlásky          -skupiny hlásek bě/bje vě/vje mě/mně  <b>Tvarosloví</b>          -druhy slov          -podstatná jména          -přídavná jména          -zájmena          -číslovky          -slovesa  <b>Skladba</b>          -větná stavba, -základní větné členy          -rozvíjející větné členy          -věta jednoduchá, souvětí          -přímá řeč</p>		Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>tvoří spisovné tvary slov, používá je v komunikační situaci</p> <p>- učí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	<p>zájmena, užívá jmenných tvaru přídavných jmen, skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary, vhodně používá slovesné tvary, stupňuje přídavná jména, zvládá i jejich pravopisnou podobu</p> <p>- upevňuje si vědomosti o zákl. a rozvíjejících větných členech, rozpoznává VH a VV, spojuje věty spojovacími výrazy a procvičuje interpunkci v souvětích,</p>	<p>-stavba textu</p>		
<p>- učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí</p>	<p>- učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí</p>	<p><b>Pravopis</b></p> <p>- shoda podmětu s přísudkem - i/y po obojetných souhláskách - předložky s/z - skupiny bě/bje pě vě/vje mě/mně</p>		

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, učí se dorozumívat se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích</li> <li>- snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel</li> </ul> <p><b>Žák</b></p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- neustále si prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích</li> <li>- sestaví zprávu a oznámení</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základům studijního čtení, učí se</li> </ul>	<p>Mluvený projev Naslouchání Čtení, vypravování</p> <p>Mluvený projev Písemný projev Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu</p> <p><b>Písemný projev</b> -zpráva -oznámení</p> <p>Čtení <b>Písemný projev</b> -výpisky</p> <p><b>Písemný projev</b> -výtah</p> <p><b>Písemný projev</b> -dopis /soukromý, úřední/</p>	<p><b>OSV</b> Komunikace <b>OSV</b> Sebezpoznání a sebepojetí <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení <b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Dějepis Zeměpis Jazyk anglický Jazyk německý</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- učí se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správným písemným projevům	vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytváří si stručné poznámky  - umí nastylizovat dopis soukromého charakteru			

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b>  - vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text, formuluje dojmy ze své četby, tvoří vlastní literární text podle svých schopností	<b>Žák</b>  - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity, formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu představení, filmu, orientuje se v knihovně, obohacuje si vlastní	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>  - přednes - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu  - vytváření vlastních textů,	<b>OSV</b> Komunikace <b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení <b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova Zeměpis Dějepis Zeměpis Jazyk anglický Jazyk německý



<p>- učí se vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů, při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy</p> <p>- učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry</p>	<p>jazykovou kulturu, vyhledává informace ve slovnících a dalších textech</p> <p>- seznamuje se s literárními pojmy, vyhledává pojmy ve slovnících, učí se jednoduché lit. pojmy používat, orientuje se ve školní knihovně</p> <p>- učí se přiřazovat text k příslušným žánrům</p>	<p>vlastní výtvarný doprovod</p> <p>- dramtizace textu</p> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <p>- rým, sloka, verš, monolog, dialog,</p> <p>- lidová slovesnost – pohádka, pověst</p> <p>- rčení, přísloví</p> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <p>-lyrika, -epika, drama</p>		
---	--	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, používá je v komunikační situaci</li> <li>- učí se zvládat v písemném projevu lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve VJ a v souvětí</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních a abstraktních, v písemném a ústním projevu nepoužívá nadbytečně zájmen ukazovacích, ve svém projevu rozlišuje vhodné používání zájmen vztahných, stupňuje příslovce a pracuje se SMČ</li> <li>- ovládá pravopis vlastních jmen, ovládá pravopis tvaroslovný, lexikální a skladební</li> <li>- rozlišuje</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstatná jména</li> <li>-přídavná jména</li> <li>-zájmena</li> <li>-číslovky</li> <li>-slovesa /rod činný a trpný/</li> <li>-předložky, příslovce, spojky, částice, citoslovce</li> <li>-slovesa – rod trpný</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-velká písmena ve vlastních jménech</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>-odvozování, zkracování, skládání</li> </ul> <p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, věcný význam, sousloví, rčení</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- podmět /vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný/</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Komunikace <b>OSV</b> Sebezpoznání a sebezpojetí <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení <b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Dějepis Zeměpis Jazyk anglický Jazyk německý</p>

<p>přenesená pojmenování</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	<p>nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, používá vhodná synonyma, rozpoznává přenesená pojmenování – rčení</p> <p>- volí nejvhodnější spojky v souvětí a předložky, orientuje se v různých typech VV, rozlišuje druhy VV a správně je určuje, ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje</p>	<p>- přísudek /slovesný, jmenný se sponou, beze spony, složený</p> <p>- druhy VV /podmětná, přísudková, předmětná, příslovečné, přívlastková/</p> <p>-větné členy několikanásobné</p> <p>-stavba textová</p>		
--	--	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému jazykovému záměru, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se učí vhodně používat verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>- rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</li> <li>- učí se dorozumívat kultivovaně, výstižně</li> <li>- učí se užívat</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, učí se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačním u záměru</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b> Naslouchání -mluvní cvičení</p> <p><b>Písemný projev</b> Popis -osoby -předmětu -uměleckého díla -pracovního postupu</p> <p><b>Písemný projev</b> Čtení -líčení -charakteristika</p> <p><b>Písemný projev</b> - životopis, - žádost - pozvánka</p> <p><b>Písemný projev</b> Čtení -výtah Písemný projev Naslouchání -vypravování</p>	<p><b>OSV</b> Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p><b>OSV</b> Kreativita</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

<p>jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení / klíčová slova, hlavní myšlenka – výtah, výpis/</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát / životopis /</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu nebo i k tvořivému psaní na základě svých dispozic</li> </ul>	<p>osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví vlastní životopis</li> <li>- sepíše žádost</li> </ul> <p>- vytvoří výtah nebo výpisky z přečteného textu</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem a vlastnímu tvořivému psaní</p>			
--	---	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>- tvoří vlastní text podle svých schopností</li> <li>- učí se rozlišovat literaturu konzumní a hodnotnou</li> <li>- vyhledává informace v knihovně, encyklopediích a dalších informačních zdrojích</li> <li>- rozlišuje základní lit. druhy a žánry</li> <li>- porovnává je i jejich funkci</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s literárním textem</li> <li>- formuluje vlastní názory k četbě</li> <li>- tvoří vlastní literární text na základě svých dispozic</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- využívá základů studijního čtení</li> <li>- orientuje se v knihovně</li> <li>- vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a dalších odborných knihách</li> <li>- uvádí příklady spisovatelů</li> </ul>	<p><b>Tvořivá činnost s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes, volná reprodukce textu, záznam reprodukce hlavní myšlenky, interpretace, vytváření vlastních textů., vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura umělecká a věcná</li> <li>- příběhy, legendy, mýty, kronika, bible</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- hlavní vývojová období národní a světové literatury /hlavní představitelé/</li> </ul>	<p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - Kreativita</p> <p><b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis Zeměpis Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Dějepis Hudební výchova</p>

	<p>jednotlivých žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti</li><li>- chápe smysl kulturních akcí</li><li>- rozlišuje literární druhy a žánry</li></ul>			
--	--	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- rozlišuje a přikládá příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná některá známější cizí slova</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami, rozlišuje druhy souvětí, větu hlavní a větu vedlejší, větu řídicí a větu závislou</li> <li>- rozumí slovům cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, pracuje se slovníky, vyhledává v nich informace</li> <li>- spisovně vyslovuje česká</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> <li>- významový poměr mezi VH, mezi několikanásobnými větami vedlejšími</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- interpunkce ve větě a v souvětí</li> <li>- zápor, pořádek slov ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- přejímání slov z cizích jazyků</li> </ul> <p>Zvuková stránka jazyka -vyslovnost přejatých slov</p> <p><b>Pravopis</b> -přejatá slova</p>	<p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Jazyk anglický Jazyk německý</p>



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>- učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>slova a užívá známější slova cizí</p> <p>- zvládá pravopis známějších slov přejatých</p> <p>- tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci i v písemném projevu</p>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p>- podstatná jména pomnožná, hromadná, látková</p> <p>- přídavná jména – jmenný tvar</p> <p>- slovesa – rod, vid</p> <p>-skloňování slov přejatých</p> <p>-vlastní jména, cizí vl. jména</p> <p>-přechodník</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<b>Žák</b> - samostatně pracuje s jazykovými příručkami /SMS, PČP/, slovníky, encyklopediemi .... - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	<b>Žák</b> - pracuje s různými typy slovníků, jazykových příruček, vyhledává v nich důležité informace, má přehled o slovanských jazycích, umí převést text z nespisovného do spisovného jazyka	<b>Obecné poučení o jazyce</b> - slovanské jazyky - dělení do skupin - vývoj češtiny - čeština a slovenština - jazyková kultura, norma a kodifikace	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Dějepis

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

#### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové .vztahy
<b>Žák</b> - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní	<b>Žák</b> - odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozlišuje subjektivní a	<b>Mluvený projev</b> <b>Naslouchání</b> -mluvní cvičení  <b>Písemný projev</b>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci</li> <li>- odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji</li> <li>- učí se zapojovat do diskuse, využívat zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- využívá základy studijního čtení</li> <li>- samostatně připraví referát</li> <li>- uspořádá informace</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- používá poznatků o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky, využívá základy studijního čtení / vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu,</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát/, udělá výtah</li> </ul>	<p><b>Čtení</b> <b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- výklad</li> <li>- výtah</li> <li>- líčení</li> <li>- životopis</li> <li>- úvaha</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b> - objednávka</p> <p><b>Písemný projev</b> - oznámení, vyhláška</p>	<p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálního sdělení</p> <p><b>OSV</b> Kreativita</p> <p><b>MuV</b> Multikultura Lidské vztahy Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</p>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>v textu vzhledem na jeho účel</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastního tvořivému psaní na základě osobních zájmů a dispozic</p>	<p>- sestaví životopis</p> <p>- vyjadřuje názor a postoj odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky</p> <p>- napíše objednávku</p>			

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

#### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>- vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- rozumí významu a smyslu literárního textu</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p>	<p><b>Tvořivá činnost s literárním textem</b></p> <p>- přednes, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního</p>	<p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b> Kreativita</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>četby, návštěvy divadla, filmového představení</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou</p> <p>- vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích</p> <p>- na základě znalostí základů lit. teorie tvoří vlastní lit. texty podle svých schopností</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností</p> <p>- pracuje s textem, formuluje své názory</p> <p>- orientuje se ve struktuře literárního textu</p> <p>- charakterizuje jednotlivé literární žánry</p> <p>- přiřadí literární text k literárnímu žánru</p> <p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>textu, dramaturgie, vytvoření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod</p> <p><b>Základy literární teorie</b></p> <p>- struktura literárního díla, jazyk literárního díla</p> <p>- literární scénář</p> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <p>- hlavní vývojová období nár. a světové literatury</p> <p>- hlavní představitelé</p>	<p><b>MV</b></p> <p>Interpretace vztahu med. sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává je i jejich funkce</li> <li>- uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury</li> </ul>				

### Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

#### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí, proniká do logiky skladby českého jazyka, má přehled o členění i složitějších souvětí,</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba složitého souvětí</li> <li>- aktuální členění</li> <li>- slovosled /pořádek slov ve větě/</li> <li>- samostatný větný člen, vsuvka</li> </ul>	<p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b> Kreativita</p>	<p>Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>využívá znalost o oslovení, vsuvce, větě neúplné</p> <p>- skloňuje podstatná jména obecná i vlastní, užívá frekventovaná přejatá slova, skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá správné tvary zájmen a číslovek, vhodně používá neohebná slova, ovládá mluvnické kategorie</p> <p>- respektuje interpunkci i ve složitějších souvětích, zvládá pravopis často užívaných slov cizích a přejatých, pravopis velkých písmen ve</p>	<p><b>Tvarosloví</b> -přechodníky -skloňování cizích vlastních jmen</p> <p><b>Pravopis</b> -velká písmena -tvaroslovný pravopis</p> <p><b>Slovní zásoba</b> <b>Tvoření slov</b> -slovní zásoba -věty kladné a záporné -synonymní skladební prostředky</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b> -členění textu -přízvuk slovní a větný</p>	<p><b>MV</b> Interpretace vztahu med. sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zeměpis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>frazémech</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně používá cizí slova</p>	<p>vlastních jménech a názvech</p> <p>- pracuje se Slovníkem cizích slov, SMČ, PČP, etymologickým slovníkem a různými encyklopediemi</p> <p>- dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět, dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka</p>			
<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,</p>	<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu, zdůvodní jejich užití</p>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <p>- vývoj češtiny</p> <p>- jazyková norma a kodifikace</p>		<p>Dějepis</p>



<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové Vztahy</b>
obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití				

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- používá poznatků o jazyce a stylu ke gram. i věcně</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel při dialogu</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky</li> <li>- užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>- užívá vhodně spisovné jazykové prostředky</li> <li>- pracuje s odborným textem, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b>  <b>Naslouchání</b>                      -diskuse</p> <p>-proslov                      -přednáška</p> <p><b>Mluvený projev</b>  <b>Psaný projev</b>                      Naslouchání                      Čtení                      -výklad</p> <p>-líčení</p> <p>-reportáž</p> <p><b>Písemný projev</b>                      -úvaha                      -komentář                      -recenze                      -fejton                      Jazykové projevy                      Slohové postupy</p>	<p><b>OSV</b>                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Kreativita</p> <p><b>MuV</b>                      Lidské vztahy                      Multikultura  <b>MV</b>                      Stavba mediálních sdělení                      Vnímání autora mediálních sdělení                      Fungování a vliv medií ve společnosti                      Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality                      Tvorba mediálních sdělení</p>	

<p>správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera, dorozumívá se kultivovaně</li> <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržáním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení text do odstavců dle osnovy</li> <li>- odlišuje objektivní a subjektivní sdělení</li> <li>- orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci</li> </ul>			
---	--	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s literárním textem, hovoří o něm, formuluje své názory na diskutované otázky a podloží argumenty, orientuje se ve struktuře literárního textu, vlastními slovy interpretuje smysl díla, tvoří vlastní literární text</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, své názory na lit. dílo dokáže podložit argumenty, uvádí základní lit. směry a jejich významné představitele</li> </ul>	<p><b>Tvořivá činnost s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného i slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu, dramatizace, vytváření vlastních textů a vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-struktura literárního díla, námět, jazyk</li> <li>-literatura umělecká a věcná /populárně naučná, lit. faktu, publicistické žánry/</li> <li>-prozodie</li> </ul>	<p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis Zeměpis</p> <p>Dějepis Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>- na základě osvojených znalostí základů lit. teorie tvoří vlastní lit. texty podle svých schopností</li> <li>- rozlišuje základní lit. druhy a žánry</li> <li>- porovnává je i jejich funkci</li> <li>- uvede jejich významné představitele</li>   <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém</li> </ul>	<p>v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí literární dílo k literárnímu žánru, charakterizuje jednotlivé literární žánry, má přehled o hlavních představitelích české a světové literatury</li>   <li>- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> </ul>	<p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poezie, próza, drama 20. stol.</li> <li>-hlavní představitelé</li> <li>-divadla malých forem</li> <li>- současná tvorba</li> <li>- písňový text</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film, adaptace</li> </ul>		

<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
zpracování				

## XV. ANGLICKÝ JAZYK

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy a pochopení jednodušších gramatických pravidel. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen v jiném jazyce rozumět v běžných denních situacích, hovořit s cizincem na jednoduchá témata. Těžiště výuky je založeno na modelu britské angličtiny.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně humanitních předmětů, vybavené interaktivní tabulí. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialogy, dramatizace, poslech, četba, reprodukce textu, interaktivní tabule, zpěv, práce se slovníky, práce s PC, internet, hry, soutěže, krátkodobé projekty, olympiády, divadelní představení, zahraniční výjezdy.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, slovníky, internetem, tiskem, televizí</li> <li>– podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj</li> <li>– třídíme informace a využíváme je v procesu učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dramatizace</li> <li>– projektové vyučování</li> <li>– vytváření a prezentace vlastní tvorby</li> <li>– přednášky</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- hodnocení</li> <li>- rozhovor</li> <li>- řízená diskuse</li> <li>- učení v životních situacích</li> <li>- práce ve dvojici</li> <li>- modelové situace</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- brainstorming</li> <li>- zahraniční výjezd</li> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce s programem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- mluvní cvičení</li> <li>- návštěva divadelních představení v Aj</li> <li>- motivační hry</li> <li>- poslech</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s PC</li> <li>- referáty</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme problémové situace</li> <li>- sledujeme reakce na danou situaci</li> <li>- vedeme žáky k její analýze</li> <li>- diskutujeme s ostatními</li> <li>- usměrňujeme variantu řešení</li> <li>- pomáháme hodnotit situaci</li> </ul>	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme slovní zásobu</li> <li>- navozujeme situace řešení modelových situací</li> <li>- vedeme k dodržování pravidel diskuse</li> <li>- oceňujeme u žáka formulování myšlenek</li> <li>- respektujeme názory dětí</li> <li>- nasloucháme promluvám druhých</li> <li>- usměrňujeme reakce dětí</li> </ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- necháme žáky pracovat ve skupině</li> <li>- pomáháme měnit role dětí ve skupině</li> <li>- navozujeme změnu složení skupin</li> <li>- respektujeme vytváření pravidel pro práci</li> <li>- vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>- rozvíjíme řešení modelových situací</li> <li>- pomáháme hodnotit podíl ostatních</li> <li>- spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>- vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků</li> <li>- umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>- necháme žáky rozhodovat</li> <li>- vyhodnocujeme, srovnáváme</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem</li> <li>- formulujeme práva a povinnosti občanů</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí</li> <li>– koordinujeme podílení se na tvorbě ŠŘ</li> <li>– vedeme žáky k respektování, chránění tradic</li> <li>– vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví</li> <li>– preferujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– definujeme pojmenování předmětů</li> <li>– dáváme možnost pracovat s návodem</li> <li>– ověřujeme využití praktických znalostí</li> <li>– konzultujeme nové zkušenosti</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– necháme žáka pomáhat rozhodovat</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>– seznamujeme s různými způsoby zpracování digitálního obsahu</li> <li>– učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– učíme vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích</li> <li>– podněcujeme žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti technického a digitálního vývoje a o významu digitálních technologií pro život různých sociálních skupin</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah předmětu



## Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> <p><b>Mluvení</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> </ul> <p><b>Psaní</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si odlišnosti struktury mateřského a studovaného jazyka</li> <li>- má zodpovědný přístup k osvojování gramatického i lexikálního učiva</li> <li>- umí několik písní, básní, říkanek</li> <li>- zpracovává jednoduché jazykové projekty</li> <li>- upevňuje si gramatická pravidla</li> <li>- uvědomuje si správnou výslovnost</li> <li>- průběžně provádí korekci svých gramatických a výslovnostních nedostatků</li> <li>- správně reaguje na učitelovy pokyny</li> </ul>	<p><b>Gramatické učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Číslovky</li> <li>- Modální sloveso can, must</li> <li>- There is/are</li> <li>- Popis osob</li> <li>- Have/has</li> <li>- Do/does</li> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj den</li> <li>- škola</li> <li>- nakupování</li> <li>- volný čas</li> <li>- bydlení</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět  <b>MV</b>  Funkování a vliv medií ve společnosti  <b>EV</b>  Ekosystémy  <b>OSV</b>  Poznávání lidí, komunikace  <b>VDO</b>  Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk  Matematika  Zeměpis  Dějepis  Rodinná výchova  Občanská výchova  Přírodopis  Praktické činnosti  Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé</li> <li>- pocity a nálady</li> </ul>		

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

**Ročník 7.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mluví o své rodině, kamarádech, vypráví jednoduchý příběh</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>Psaní</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat se slovníky</li> <li>- umí vyhledat informaci na internetu</li> <li>- pracuje s výkladovými slovníky</li> <li>- umí pracovat s různými příručkami</li> <li>- umí reprodukovat stanovený text</li> <li>- zpracovává jednoduché jazykové projekty</li> <li>- ovládá předepsanou slovní zásobu</li> <li>- dokáže obměnit předloženou konverzaci</li> <li>- rozvíjí svou</li> </ul>	<p><b>Gramatické učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- vyjádření budoucnosti</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  <b>MV</b>  Kulturní diference  Funkování a vliv medií ve společnosti  <b>OSV</b>  Poznávání lidí, komunikace  <b>EV</b>  ekosystémy  <b>VDO</b>  Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk  Matematika  Zeměpis  Dějepis  Rodinná výchova  Občanská výchova  Přírodopis  Praktické činnosti  Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>schopnost komunikace v cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si gramatická pravidla</li> <li>uvědomuje si správnou výslovnost</li> <li>- průběžně provádí korekci svých gramatických a výslovnostních nedostatků</li> <li>- má zodpovědný přístup k osvojování gramatického i lexikálního učiva</li> </ul>	<p>situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis zvířete</li> <li>- jídlo a stravování</li> <li>- nakupování</li> <li>- zábava a film</li> <li>- Velká Británie</li> <li>- USA</li> </ul>		

### Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

#### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká</li> </ul>	<p><b>Rozvíjí své řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na vyšší úrovni zvládá čtení</li> </ul>	<p><b>Gramatické učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas - AGO</li> <li>- vyjádření budoucnosti</li> <li>- sloveso WILL</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MuV</b></p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mluví o své rodině, kamarádech, vypráví jednoduchý příběh</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí textům a vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času</li> <li>- Reaguje na písemné sdělení</li> </ul>	<p>s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá písemné vyjadřování</li> <li>- pracuje s autentickými materiály (tištěnými i zvukovými)</li> <li>- uplatňuje informace získané z cizojazyčných materiálů</li> <li>- ve větším rozsahu se seznamuje s reáliemi dané jazykové oblasti</li> <li>- dokáže uplatnit logické uvažování a samostatnou práci</li> <li>- věnuje větší pozornost osvojování účinných studijních dovedností a návyků</li> <li>- uplatňuje autokorekci</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává jazykové projekty</li> <li>- má zodpovědný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- modální slovesa</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Londýn</li> <li>- Kanada</li> <li>- sport</li> <li>- kultura a zábava</li> </ul>	<p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>MV</b></p> <p>Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí, komunikace</p> <p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b></p> <p>Ekosystémy</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Praktické činnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>přístup k osvojování gramatického i lexikálního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce</li> <li>- uvědomuje si správnou výslovnost</li> <li>- reprodukuje stanovený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda a město</li> </ul>		

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

**Ročník 9.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- Vypráví událost ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí učivo předešlých 6-ti let</li> <li>- umí najít podstatu problému</li> <li>- reprodukuje zadaný text na vyšší úrovni</li> <li>- zvládá zadanou samostatnou práci</li> <li>- předepsanou slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Gramatické učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- trpný rod</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>MV</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p><b>EV</b></p> <p>Ekosystémy</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Hudební výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí textům a vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje na písemné sdělení</li> <li>- Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v plném rozsahu</li> <li>- zformuluje různá sdělení na základě gramatických pravidel</li> <li>- zvládá rozhovory a umí je obměňovat</li> <li>- čte jednodušší texty v originále</li> <li>- zvládá tvoření a odvozování nových slov</li> </ul>	<p>slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- inzeráty</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- známí lidé</li> <li>- počasí</li> <li>- moderní technologie a média</li> </ul>		

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede k pochopení cizojazyčných kultur, odbourání jazykové bariéry a prohloubení komunikace. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje konverzaci, poslechu, pochopení základních gramatických pravidel, popisování jednoduchých dějů a porozumění psanému textu, který odpovídá žakově jazykové úrovni.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni jako druhý cizí jazyk v 7. – 9. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenové učebně. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialogy, dramatizace, poslech, četba, reprodukce textu, interaktivní tabule, zpěv, práce se slovníky, práce s PC, internet, hry, soutěže, krátkodobé projekty,

## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, slovníky, internetem, tiskem, televizí</li> <li>– podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj</li> <li>– třídíme informace a využíváme je v procesu učení</li> <li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatná práce</li> <li>– skupinová práce</li> <li>– práce s PC</li> <li>– referáty</li> <li>– prezentace</li> <li>– vysvětlování</li> <li>– diskuse</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navozujeme problémové situace</li> <li>– sledujeme reakce na danou situaci</li> <li>– vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními</li> <li>– usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učení v životních situacích</li> <li>– výukové programy</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací</li> <li>– vedeme k dodržování pravidel diskuse</li> <li>– oceňujeme u žáka formulování myšlenek</li> <li>– respektujeme názory dětí - nasloucháme promluvám druhých</li> <li>– usměrňujeme reakce dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech</li> <li>– dialog</li> <li>– tvorba vlastní prezentace</li> <li>– hodnocení, sebehodnocení</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– necháme žáky pracovat ve skupině</li> <li>– pomáháme měnit role dětí ve skupině</li> <li>– navozujeme změnu složení skupin</li> <li>– respektujeme vytváření pravidel pro práci</li> <li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>– rozvíjíme řešení modelových situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce ve dvojici, skupině</li> <li>– brainstorming</li> </ul>



Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>– vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– necháme žáky rozhodovat - vyhodnocujeme, srovnáváme</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem</li> <li>– formulujeme práva a povinnosti občanů</li> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– oceňujeme vytváření si vlastního názoru</li> <li>– koordinujeme dávání do souvislostí</li> <li>– koordinujeme podílení se na tvorbě ŠŘ</li> <li>– vedeme žáky k respektování, chránění tradic</li> <li>– vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– definujeme pojmenování předmětů</li> <li>– dáváme možnost pracovat s návodem</li> <li>– ověřujeme využití praktických znalostí</li> <li>– konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>- seznamujeme žáky s různými typy zdrojů</li> <li>- učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>- seznamujeme žáky s právními normami při práci v digitálním</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	prostředí a vyžadujeme jejich dodržování - seznamujeme žáky s digitálními vzdělávacími formáty a pracujeme s nimi	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk

#### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul> <p><b>Mluvení</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> <p><b>Psaní</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat se slovníky</li> <li>- umí vyhledat informaci na internetu</li> <li>- zpracovává jednoduché jazykové projekty</li> <li>- orientuje se v základní jednoduché gramatice a typech vět</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám</li> <li>- upevňuje si základní gramatická pravidla</li> <li>- uvědomuje si správnou výslovnost</li> <li>- rozvíjí mluvené slovo formou rozhovorů</li> <li>- osvojí si danou slovní zásobu a učí se jí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- čtení tiché i hlasité</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- pozdravy v německy mluvících zemích</li> <li>- čísla</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Komunikace  <b>MuV</b>  Lidské vztahy  Kulturní diference  <b>MV</b>  Tvorba mediálního sdělení  <b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Zeměpis  Hudební výchova  Dějepis  Občanská výchova  Rodinná výchova,  Ostatní cizí jazyky</p>

	<p>používat v komunikační ch situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>- osvojuje si reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>- časování pravidelných sloves</p> <p>- stavba německé věty</p> <p>- přídavná jména v přísudku, sloveso sein,</p> <p>- přívlast.zájmen a mein, dein,</p> <p>- předložka um,</p> <p>- člen neurčitý,určitý</p> <p>- W-otázky</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>- Rodina, Škola</p> <p>- Volný čas</p> <p>- Kalendářní rok – hodiny, dny v týdnu, měsíce</p> <p>- Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
--	---	--	--	--

## Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk

### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své řečové dovednosti</li> <li>- zvládá jednoduché rozhovory</li> <li>- zvládá čtení krátkého textu s porozuměním</li> <li>- pracuje se slovníkem</li> <li>- osvojuje si základní gramatické struktury</li> <li>- rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>- upevňuje si základní gramatická pravidla</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- časování pravidel.sloves v přít. čase</li> <li>- předložky im, um, am v časových údajích</li> <li>- časování slovesa haben</li> <li>- 4p.pod.jm se členem neurčitým</li> <li>- předložka in se 3p.</li> <li>- sloveso fahren</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Komunikace  <b>MuV</b>  Kulturní diference  Multikulturalita  <b>EV</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MV</b>  Tvorba mediálního sdělení  <b>VDO</b>  Občanská společnost a škola  <b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Zeměpis,  Tělesná výchova,  Hudební výchova,  Matematika,  Dějepis  Přírodopis  Občanská výchova  Rodinná výchova,  Ostatní cizí jazyky</p>

<p><b>Čtení s porozuměním</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</li> <li>- <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p>- zpracovává jednoduché jazykové projekty</p> <p>- osvojuje si reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>- předložky se 4. pádem</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Kalendářní rok (svátky, roční období) Zvířata Příroda Domov Počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
---	--	---	--	--

### Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------

<p><b>Poslech s porozuměním</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacích v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky také pokládá</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí dále své řečové dovednosti</li> <li>- pracuje se slovníkem</li> <li>- třídí učivo předešlých let</li> <li>- umí najít podstatu problému</li> <li>- reprodukuje zadaný text</li> <li>- zvládá zadanou samostatnou práci</li> <li>- zvládá rozhovor a umí jej obměňovat</li> <li>- upevňuje si základní gramatická pravidla</li> <li>- s porozuměním čte zadané texty</li> <li>- používá dříve zpracovanou látku při utváření nové</li> <li>- zpracovává jednoduché jazykové projekty</li> <li>- osvojuje si reálné země příslušných jazykových oblastí</li> <li>- používá slovní zásobu v daných</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Komunikace <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Multikulturalita Etnický původ <b>EV</b> Vztah člověka k životnímu prostředí <b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Jídlo Nákupy Lidské tělo Zdraví</p>	<p><b>OSV</b> Komunikace <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Multikulturalita Etnický původ <b>EV</b> Vztah člověka k životnímu prostředí <b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Zeměpis Tělesná výchova Hudební výchova Dějepis Přírodopis Občanská výchova Rodinná výchova Ostatní cizí jazyky</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Psaní</b> <b>Žák</b></p>	<p>vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>komunikačních situacích</p>	<p>Oblékání Dopravní prostředky Obec Povolání Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
------------------------------------	---	--------------------------------	--	--



## XVII. MATEMATIKA

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Přispívá také k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Vyučování matematiky mimo jiné směřuje také k tomu, aby se žáci učili dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje po 4 hodinách týdně v 6. až 9. ročníku.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím klasických učebních pomůcek.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– předkládáme žákům dostatek informací, aby si mohli osvojit obecně užívané termíny, symboly a znaky</li><li>– klademe důraz na porozumění zadání, vyhledávání informací</li><li>– předkládáme žákům vhodně zvolená zadání, jejichž prostřednictvím poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li><li>– vedeme žáky k vytváření si komplexního pohledu na matematické vědy</li><li>– umožňujeme žákům v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlování, výklad</li><li>– řízený rozhovor a diskuse</li><li>– řešení problémů</li><li>– práce s chybou</li><li>– frontální výuka</li></ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	dosažené výsledky	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k porozumění různých typů grafů a k umění je sestavit a interpretovat</li> <li>– učíme žáky sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učení v životních situacích</li> <li>– práce ve dvojici a skupině</li> <li>– individuální výuka</li> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> <li>– hodnocení</li> <li>– sebehodnocení</li> <li>– počítačový model</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– projektová výuka</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– bádání</li> <li>– práce s informacemi</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňujeme žákům spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, případně menší skupině</li> <li>– při společné práci rozvíjíme u žáků takový způsob komunikace, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváříme žákům podmínky pro samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů, kterým dosáhnou pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>– umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>– vedeme žáky k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>– podněcujeme u žáků kritický přístup k výsledkům, které dosáhli a učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>– vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>– vedeme žáky ke získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>	

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákům efektivně využívat digitální technologie</li><li>- uvádíme žákům základní objevy, které posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li></ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Matematika a její aplikace – Matematika

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje čísla na daný řád násobí 10, 100, 1000</li> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená a deset. čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní výkony s přirozenými čísly,</li> <li>- početní výkony s desetinnými čísly</li> </ul>		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná prvočíslo a číslo složené,</li> <li>- provede rozklad na prvočinitele, určí</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná, určí největší společného děl. a nejmenší spol. nás.</li> <li>- názorně vyznačí část celku a zapíše zlomkem</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- provádí odhad a kontrolu výsledků</li> <li>- třídí a popisuje rovinné geometrické útvary, naučí se nazpaměť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělitelnost přirozených čísel - dělitel,</li> <li>- násobek, kritéria dělitelnosti, využití</li> <li>- vyjádření části celku zlomkem</li> <li>- slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly</li> <li>- slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly</li> <li>- rovinná geometrie, jednotky délky, obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	jednotky délky a obsahu, naučí se jejich převody			
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje a popíše vlastnosti jednotlivých útvarů, uvede příklady	- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice		Fyzika
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- notky, odhaduje velikost, vyznačí - vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost	- úhel jako část roviny, velikost úhlu, - jednotky, dvojice úhlů, osa úhlu		Fyzika
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, naučí se převody jednotek	- obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu		Fyzika
<b>Žák</b> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - trojúhelník	<b>Žák</b> - třídí a popíše trojúhelníky, sestrojí výšky a těžnice - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou - určí velikost	- trojúhelník, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, - kružnice opsaná a vepsaná, těžnice a těžiště, výšky		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	vnitřního úhlu			
- načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí, zda jsou dva útvary shodné, sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce		- osová souměrnost - shodné útvary, - obraz útvaru v osové souměrnosti, osově souměrné útvary	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, - analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- popíše kvádr, krychli, uvede příklady, - charakterizuje vlastnosti hran, stěn - vypočítá objem a povrch kváдру a krychle, naučí se jednotky objemu a jejich převody - sestrojí síť kváдру a krychle - sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání		- kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, - kužel, koule - objem a povrch kváдру a krychle, jednotky objemu - síť kváдру a krychle - kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání a v pravouhlém - promítání	Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení</li> <li>- předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obvodu, obsahu, objemu a povrchu</li> <li>- provádí odhad a kontrolu výpočtů,</li> <li>- naučí se užívat paměť kalkulátoru,</li> <li>- řeší náročnější slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy se zaměřením na výpočet obvodu, obsahu, objemu, povrchu -</li> <li>- desetinná čísla, úhel,</li> <li>- osová souměrnost, dělitelnost přirozených čísel, trojúhelník</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace <b>OSV</b> Kreativita</p>	Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých</li> <li>- tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz kvádrů a krychle v pravouhlém promítání na dvě k sobě kolmé průmětny</li> <li>- řeší složitější slovní úlohy na výpočty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa - kvádr, krychle</li> </ul>		

## Matematika a její aplikace – Matematika

### Ročník 7.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<b>Žák</b> - uvádí zlomek na základ. tvar, porovnává dva zlomky, zobrazí zlomek na číselné ose, provádí počet. výkony se zlomky	- zlomky, celá čísla, racionální - čísla		Fyzika
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, - účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	- provádí odhad výpočtu a výsledky - zaokrouhluje v souvislosti se zadáním - ve zlomku a v procentech vyjádří část celku	- racionální čísla, poměr, procenta, - obsah obrazce, objem tělesa - zlomky, poměr, procenta		
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené - poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- porovná dvě veličiny poměrem, zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném - poměru, rozdělí celek na části v daném poměru, užívá měř. plánu a map	- poměr - určení poměru, zvětšení a zmenšení v daném poměru, - dělení celku na části v daném poměru, měřítko plánu a mapy	OSV Kreativita	
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je	- určí jedno procento z celku, vypočítá základní úlohy - celek,	- procenta		



Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
větší než celek)	procentovou část, počet procent			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje</li> <li>- konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- provádí odhad a kontrolu výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy - racionální čísla,</li> <li>- poměr, procenta, početní geometrie</li> <li>- poměr, procenta</li> </ul>	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr - přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>	<b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím funkčních vztahů užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí shodné útvary, užívá vět o shodnosti trojúhelníků, sestrojí a popíše</li> <li>- konstrukci trojúhelníku podle vět</li> <li>- třídí a popisuje rovinné geometrické</li> <li>- útvary, využívá znalostí při řešení</li> <li>- jednoduchých slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost, konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti, popis konstrukce</li> <li>- shodnost rovinných útvarů, středová</li> <li>- souměrnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelníky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku,</li> <li>- vypočítá obvod a obsah</li> <li>- sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník, lichoběžník</li> <li>- rovnoběžník, lichoběžník</li> </ul>		

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti</li> <li>- určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary,</li> <li>- analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí střed souměrnosti útvarů středově souměrných</li> <li>- třídí hranoly a popisuje jejich vlastnosti</li> <li>- vypočítá objem a povrch hranolu</li> <li>- s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou základnou</li> <li>- sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou základnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost, útvary středově souměrné</li> <li>- hranoly a jejich síť</li> <li>- objem a povrch hranolu</li> <li>- síť hranolu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika</p>

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vypočítá jednoduché slovní úlohy - s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku, objemu a povrchu hranolu		- slovní úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, objem a povrch hranolu	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých - tematických a vzdělávacích oblastí	- provádí odhad a kontrolu výpočtů, - užívá kalkulátor s pamětí, řeší náročnější slovní úlohy - dovede rozlišit povrch a objem při - řešení slovních úloh praktického zaměření		- slovní úlohy s racionálními čísly, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, - procenta - slovní úlohy - objem a povrch hranolu	Fyzika

### Matematika a její aplikace - Matematika

## Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- pomocí tabulek a kalkulačtoru, definuje Pythagorovu větu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina,</li> <li>- Pythagorova věta,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,</li> <li>- účelně využívá kalkulačtor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí zákl. počet. operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, užívá Pythagorovu větu v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem,</li> <li>- Pythagorova věta - slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o poměru a procentech při řešení slovních úloh</li> <li>- dosadí a určí hodnotu číselného výrazu, zapíše slovní text pomocí výrazu,</li> <li>- provádí zákl. počet. operace s celistvými výrazy, naučí se vzorce a jejich užití ke zjednodušení výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, procenta</li> <li>- číselný výraz, výraz s proměnnou,</li> <li>- hodnota výrazu, vzorce</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	Chemie

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje</li> <li>- konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti,</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí rovnic</li> <li>- provádí rozbor konstrukčních úloh,</li> <li>- provádí rozbor slovních úloh - co je dá no a co má vypočítat</li> <li>- provádí jednoduchá statistická šetření a výsledky zapisuje do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou,</li> <li>- slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- kruh, kružnice,</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou,</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- statistika</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Fyzika Chemie
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián, vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- aplikuje dříve naučenou látku při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistika</li> <li>- poměr, úměrnost</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k užití</li> <li>- úměrnosti, výrazů, statistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistika</li> <li>- úměrnost, výrazy, statistika</li> </ul>	<p><b>MV</b>  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání</p>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou</li> <li>- matematickou symboliku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah základních rovinných útvarů</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a zdůvodní vzájemnou polohu kruhu (kružnice) a přímky a dvou kružnic,</li> <li>- užije Thaletovu větu v praxi</li> <li>- definuje kruh, kružnici, určení, údaje potřebné ke konstrukci a k výpočtům</li> <li>- naučí se vzorce pro výpočet obvodu a obsahu, rozliší jejich užití, jednotky</li> <li>- definuje Thaletovu kružnici jako množinu bodů dané vlastnosti a sestrojí tečny z bodu ke kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice vzájemná poloha</li> <li>- přímky a kružnice, vzájemná poloha</li> <li>- kružnic, Thaletova věta</li> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- obvod a obsah kruhu</li> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy</li> </ul>		



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovno - běžníky, trojúhelníky a čtyřúhelníky - zadané různými prvky	- konstrukční úlohy		
<b>Žák</b> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	<b>Žák</b> - definuje válec a prvky, jimiž je určen, uvede příklady - vypočítá objem a povrch válce podle naučených vzorců, určí jednotky - sestrojí síť válce	- válec - objem a povrch válce - síť válce	<b>OSV</b> Řešení problému a rozhodovací dovednosti <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení</li> <li>- předpokládánych nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z praxe užitím vzorců pro výpočet obvodu, obsahu, objemu a povrchu</li> <li>- provádí rozbor, nákres, odhad výpočtu</li> <li>- používá kalkulátor</li> <li>- řeší příklady z praxe, odhaduje výsledek a výpočet porovnává s odhadem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy - užití Pythagorovy věty,</li> <li>- obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce</li> <li>- slovní úlohy, konstrukční úlohy,</li> <li>- statistika</li>   <li>- slovní úlohy - objem a povrch válce</li> </ul>	

### Matematika a její aplikace - Matematika

#### Ročník 9

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu při řešení úloh z praxe, umí vypočítat obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledek slovní úlohy zaokrouhluje</li> <li>- podle jednotek, ve kterých počítá část vyjádří zlomkem, počet procent desetinným číslem, vypočítá úrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny, množiny čísel, lineární</li> <li>- rovnice a nerovnice</li> <li>- Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec</li> <li>- obvod a obsah kruhu, objemy těles</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- základy finanční matematiky - úrokování</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené</li> <li>- poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podobné útvary, poměr podobnosti, sestrojí útvar podobný danému, zdůvodní podobnost trojúhelníků</li> <li>- rozdělí úsečku na části v daném poměru</li> <li>- užívá poměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost, poměr, goniometrické</li> <li>- funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- jednoduché a složené úrokování</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>podobnosti při práci s plány a mapami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá goniometrických funkcí sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe</li> <li>- vypočítá úrok z dané jistiny, určí hledanou jistinu, provádí jednoduché a složené úrokování, počítá úrok z úroku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a</li> <li>- násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podmínky, za kterých má omezený výraz smysl, rozšiřuje a krátí lomené výrazy, provádí početní výkony s lomenými výrazy</li> <li>- zjednoduší složený lomený výraz</li> <li>- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší soustavy rovnic pomocí dosazovací nebo sčítací metody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy</li> <li>- lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>pomocí rovnic nebo soustav rovnic řeší jednoduché slovní úlohy</p>			
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje text úlohy, třídí jednotky,</li> <li>- najde řešení, sestavuje a řeší pomocí rovnic nebo soustav</li> <li>- provádí zkoušku dosažením do slovního zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika Chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor slovních úloh, určuje vztah mezi zadanými a hledanými veličinami,</li> <li>- užívá naučených vzorců a rovnic funkcí</li> <li>- rozezná funkční vztah od jiných vztahů,</li> <li>- určí definiční obor, obor hodnot funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy, funkce, objemy a povrchy těles</li> <li>- funkce, základy finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovnává soubory dat	- určí, zda se jedná o funkci lineární, nepřímou úměrnost nebo kvadratickou - užívá matematiky v rodinném hospodaření	funkce, základy finanční matematiky	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit	
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí druh funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - definuje funkci, zná rovnici, umí dosadit danou hodnotu a vypočítat, zapsat do tabulky a sestrojít graf	- funkce  - funkce, základy finanční matematiky	<b>OSV</b> Řešení problému a rozhodovací dovednosti <b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití funkcí, - porovnává výpočty s realitou - definuje vlastnosti pravidelných n-úhelníků	- funkce, základy finanční matematiky - pravidelné mnohoúhelníky		
- odhaduje a vypočítává obsah základních rovinných útvarů	- použije naučené vzorce pro výpočet obsahu základních rovinných útvarů	- kruh, kružnice, pravidelný mnohoúhelník		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady těles tvaru pravidelného jehlanu, kužele, koule</li> <li>- popíše určení</li> <li>- umí použít obecné vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles</li> <li>- sestrojí síť pravidelného trojbokého čtyřbokého a šestibokého jehlanu, kuželu</li> <li>- načrtne těleso ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- sestrojí sdružené průměty těles v pravouhlém promítání na dvě průmětny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel, koule</li> <li>- objem a povrch jehlanu, kuželu, koule</li> <li>- síť jehlanu, kuželu</li> <li>- hranol, válec, jehlan, kužel, koule v pravouhlém promítání na dvě průmětny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z praxe užitím podobnosti, goniometrických funkcí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost, obvod a obsah rovinného geometrického útvaru, objemy a povrchy těles</li> </ul>	<b>OSV</b> Řešení problému a rozhodovací dovednosti	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení</li> <li>- předpokládá nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor úlohy, odhad výpočtu, navrhuje různá řešení</li> <li>- načrtne jehlan, kužel, určí vztah mezi</li> <li>- podstavou, tělesovou výškou a výškou ve stěně jehlanu nebo stranou kužele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy, podobnost, funkce,</li> <li>- základy finanční matematiky</li> <li>- objemy a povrchy těles</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Fyzika</p>



### 3. Charakteristika předmětu

#### 3.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

#### 3.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje na 2. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

#### 3.3 Organizační vymezení předmětu

Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny vybavené počítači pro každého žáka i učitele a dataprojektorem. Dále jsou k dispozici robotické stavebnice pro práci ve dvojicích.

#### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

##### Klíčové kompetence

##### K učení

##### Strategie

- učíme žáky systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

##### Metody, formy

- projektová výuka

## Klíčové kompetence

## Strategie

## Metody, formy

### K řešení problémů

### Komunikativní

### Sociální a personální

### Občanské

<b>Pracovní</b>
<b>Digitální</b>

- vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- nabádáme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- učíme rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy
- podněcujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vedeme žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- dbáme na dodržování vymezených pravidel
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálního obsahu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních

- práce ve dvojicích
- napodobování
- výuka podporovaná počítačem
- výklad
- rozhovor a diskuse
- hodnocení a sebehodnocení žáků
- prezentace a obhajoba vlastní práce
- vysvětlování
- kritické myšlení
- samostatná práce
- experimenty
- brainstorming
- skupinová práce

## 4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Matematika a její aplikace - Informatika

#### Ročník 6.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Digitální technologie</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>– ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>– poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže popsat základní části počítače a jejich funkci; popíše funkce operačního systému; dokáže vyjmenovat různé operační systémy; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (digitalizace v různých odvětvích)</li> <li>– dokáže určit základní typy souborů a jejich použití; komprimuje a dekomprimuje soubory; umí pracovat se strukturou souborů a složek, kopírovat, přenášet, mazat soubory; zná postup instalace aplikací</li> <li>– vybere vhodný způsob připojení digitálního zařízení k síti vzhledem k podmínkám, ve kterých se digitální zařízení nachází</li> <li>– v případě závady na počítači se pokusí diagnostikovat a opravit chybu a ví, koho kontaktovat v případě neúspěchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>– datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací;</li> <li>– počítačové sítě: typy</li> <li>– řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <p>Angličtina</p>
<b>Data, informace a modelování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností</li> </ul>	<p>Matematika</p>

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>chyby v cizích interpretacích dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>	<p>chyby ve vlastních interpretacích dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a porovnává různé typy kódování a jejich vhodnost pro různé typy dat s cílem uložení a přenosu; umí data zakódovat a dekodovat pomocí jednoduchého kódu; navrhne vlastní kódování dat; umí pracovat s jednotkami digitálních informací</li> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; navrhuje vývojové diagramy</li> </ul>	<p>obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>– modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>	<p>poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Komunikace</li> </ul>	
<b>Algoritmizace a programování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná jednotlivé části algoritmu a jejich zápis; přečte algoritmus a objasní jeho funkci; pokusí se určit problém, na který lze algoritmus aplikovat; dokáže popsat algoritmus běžným jazykem</li> <li>– rozdělí problém na menší celky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– algoritmus, zápis a čtení algoritmu; části algoritmu – posloupnost, větvení, opakování, popis algoritmu</li> <li>– algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</li> <li>– algoritmizace: výběr algoritmu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Kreativita</li> <li>– Kooperace a kompetice</li> </ul>	Matematika

**Výstup RVP**

jejich řešení

- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

**Výstup ŠVP**

- vybere z možností algoritmus, který řeší daný problém

**Učivo****Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy**

## Matematika a její aplikace - Informatika

### Ročník 7.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Digitální technologie</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>– dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní strukturu a princip internetu; umí pracovat s cloudovou aplikací a sdílet data; vyjmenuje nejznámější cloudové aplikace; popíše fungování webu a jeho částí</li> <li>– při práci s daty se chová tak, aby minimalizoval riziko jejich ztráty či zneužití; zálohuje data; zná nejznámější způsoby zneužití dat a způsoby, jak se proti zneužití chránit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– počítačové sítě: služby, fungování sítě – klient, server, struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; známé cloudové aplikace;</li> <li>– bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – bezpečná práce s hesly, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Komunikace</li> </ul>	Matematika Fyzika Angličtina
<b>Algoritmizace a programování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>– vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>– vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</li> <li>– algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>– programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace,</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Kreativita</li> <li>– Kooperace a kompetice</li> </ul>	Matematika

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>– ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; vytvoří jednoduchý uživatelský vstup;</li> <li>– ověří funkčnost programu; najde a opraví chyby v algoritmu a programu; seznamuje se s různými možnostmi odhalování chyb v algoritmu a programu</li> </ul>	<p>roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul>		





## Matematika a její aplikace - Informatika

### Ročník 8.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Data, informace a modelování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>– zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby ve vlastních i cizích interpretacích dat</li> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; navrhne model řešení; svůj model porovnává s jinými modely k řešení stejného problému, vybere vhodnější a svou volbu zdůvodní</li> <li>– zjišťuje kompletnost dat k řešenému problému; dává si pozor na časté chyby vyskytující se při interpretaci dat; hledá a opravuje chyby v modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace</li> <li>– modelování: vývojový diagram</li> <li>– modelování: schéma data, informace: kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Komunikace</li> </ul>	Matematika
<b>Informační systémy</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí účel informačního systému školy, identifikuje jednotlivé prvky školního informačního systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a</li> </ul>	Matematika

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>– nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>– vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>– sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její</p>	<p>– popíše rizika při užívání školního informačního systému, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>– filtruje a řadí data v tabulce podle jednoho i více atributů</p> <p>– seskupuje data podle příslušných atributů</p> <p>– zobrazuje data pomocí podmíněného formátování</p> <p>– upravuje data tak, aby z nich bylo možné vyčíst potřebné informace</p> <p>– používá funkce pro automatizaci výpočtů, funkce pro práci s řetězcí, větvení</p> <p>– běžné problémy rozebere a k jejich řešení použije evidenci dat</p> <p>– na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a zapisuje data do tabulky ve správném formátu, aby bylo možné jejich další zpracování</p> <p>– nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat – kontrolu vstupních dat, zamykání buněk</p> <p>– sám evidenci vyzkouší na různých datech a následně</p>	<p>systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>– hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>– návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;</p> <p>– návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>	<p>sebeorganizace</p> <p>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>– Kreativita</p> <p>– Kooperace a kompetice</p>	

**Výstup RVP**

funkčnost, případně navrhne její úpravu

**Výstup ŠVP**

- zhodnotí její funkčnost, porovná funkčnost vlastní evidence s jinou podobnou evidencí a zhodnotí přednosti a nedostatky
- případně navrhne její úpravu, popíše možnosti rozšíření

**Učivo****Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy**



## Matematika a její aplikace - Informatika

### Ročník 9.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Algoritmizace a programování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>– vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivé menší části; pro každou část popíše kroky a navrhne řešení</li> <li>– sestaví jednotlivé části do celkového řešení</li> <li>– zapisuje navržené řešení pomocí diagramů, schémat</li> <li>– pro řešení problému vyhledá již vytvořené vhodné algoritmy, tyto algoritmy zhodnotí a vybere nejvhodnější, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>– upraví pomocí volitelných parametrů, větvení a opakování daný algoritmus tak, aby jím bylo možné řešit i jiné problémy</li> <li>– navrhne různé algoritmy pro řešení problému a zhodnotí, který nejlépe řeší daný problém</li> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</li> <li>– algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>– programování: tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> <li>– kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Kreativita</li> <li>– Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>Matematika Občanská výchova Angličtina</p>

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>odpovědnost za ně; vytvoří vhodné uživatelské rozhraní;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá vhodné přístupy a nástroje k nalezení chyby v algoritmu a programu; rozlišuje vhodný a nevhodný zápis algoritmu z hlediska přehlednosti a možnosti dalších úprav</li> </ul>			
<b>Digitální technologie</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>– poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>– dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; uvede a stručně popíše nejznámější síťové služby a komponenty; popíše základní princip fungování počítačové sítě</li> <li>– v případě závady na počítači umí diagnostikovat typickou chybu v softwaru i hardwaru, pokusí se ji opravit a ví, koho kontaktovat v případě neúspěchu řešení</li> <li>– rozlišuje obsah a metadata; chápe princip sledování pohybu na internetu, sledování komunikace a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva; princip cloudových aplikací;</li> <li>– řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>– digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Komunikace</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>– Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>– Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>– Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>Fyzika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Angličtina</p>

**Výstup RVP**

fungování a diskutuje  
omezení zabezpečovacích  
řešení

**Výstup ŠVP**

polohy zařízení; zná způsob  
bezpečného chování a  
bezpečného zacházení s daty  
na internetu a v sítích  
obecně; uvede typické  
příklady zabezpečení dat na  
internetu;

**Učivo**

komunikace, informace v  
souboru; sdílení a trvalost  
(nesmazatelnost) dat,  
fungování a algoritmy  
sociálních sítí

**Průřezová témata****Mezipředmětové  
vztahy**

## XIX. DĚJEPIS

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje na 2. stupni základní školy a navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k zásadním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je řešit také časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a shlukem faktů, ale je i určitým návodem pro řešení problémů do budoucna. Obecně historické informace jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována převážně v multimediální učebně, která je vybavena didaktickou technikou, včetně interaktivní tabule..

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného</li><li>– učíme žáky organizovat si svoji práci</li><li>– vedeme žáky k práci s různými zdroji (encyklopedie, PC.....)</li><li>– vedeme k samostatnosti - využíváme mezipředmětových vztahů</li><li>– propojujeme učivo se skutečným životem</li><li>– dopřáváme žákům pocit úspěšnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– práce s knihou</li><li>– frontální výuka</li><li>– samostatná práce</li><li>– skupinová práce</li><li>– projektová výuka</li><li>– beseda,</li></ul>



Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporujeme u žáka jeho zájmy</li> <li>– dbáme na návaznost učiva</li> <li>– pomůžeme žákovi hledat metody učení pro něho vhodné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskuse</li> <li>– individuální pohovor s žákem</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně vybíráme základní a podstatné informace</li> <li>– vedeme ke třídění informací</li> <li>– správně organizujeme práci</li> <li>– vhodně motivujeme žáky</li> <li>– vedeme k sebereflexi, sebekritice, sebehodnocení</li> <li>– dbáme na správnou argumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– badatelská metoda</li> <li>– výklad</li> <li>– vysvětlování</li> <li>– prezentace</li> <li>– práce s informacemi a různými informačními zdroji</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme k samostatnému myšlení</li> <li>– učíme zpracovávat získané informace</li> <li>– dbáme na kultivovanou domluvu a vyjednávání</li> <li>– učíme žáky dávat najevo své rozhodnutí s přihlédnutím k pravidlům etiky</li> <li>– učíme rozpoznávat problém a jeho podstatu</li> <li>– využíváme informací z celého světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– referát</li> <li>– práce s uměleckými díly</li> <li>– exkurze</li> <li>– vycházka s historickými prvky</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojujeme všechny žáků ve skupině</li> <li>– rozdělujeme role ve skupině</li> <li>– dodržujeme zásady tolerance a vedeme k dodržování základních pravidel společenského chování</li> <li>– posilujeme sebedůvěru u žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kritické myšlení</li> <li>– práce s PC</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektujeme odlišné názory svých žáků</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmítáme útlak a hrubé násilí, obhajujeme slabší</li> <li>– seznamujeme žáky s naší historií</li> <li>– vysvětlujeme hodnotu našich památek</li> <li>– vedeme žáky k pochopení umění</li> <li>– ukazujeme cestu, jak vnímat přírodu globálně</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udržujeme pořádek na pracovišti</li> <li>– vhodně motivujeme</li> <li>– vyzdvihujeme kvalitně odvedenou práci</li> <li>– dbáme o včasné odevzdání úkolů</li> <li>– definujeme životní prostředí a vysvětlujeme chápání vazeb mezi člověkem a životním prostředím</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat události z historie a jejich souvislosti za použití digitálních technologií</li> <li>– seznamujeme s různými typy zdrojů – tisk, obrazy, film, fotografie, historické mapy, grafy. Učíme je vyhledávat na internetu</li> <li>– vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– vedeme žáky k ověřování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– učíme vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích</li> <li>– podněcujeme žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<p>technického vývoje a o významu technologií pro život různých sociálních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– důsledně kontrolujeme citace zdrojů i z digitálního prostředí</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a společnost – Dějepis

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk v dějinách</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeb dějinného poznání</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny</li> <li>- orientuje se na časové ose, v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí cíl a způsob historie</li> <li>- chápe poslání a hlavní úkol galerií, knihoven a muzeí.</li> <li>- orientuje se v historickém čase</li> <li>vyjmenuje hlavní období historie</li> <li>- stručně charakterizuje názor na vznik světa člověka, charakterizuje paleolit, neolit a dobu kovů</li> <li>- stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</li> <li>- historický čas a prostor</li> <li>- člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul>	<p><b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>duchovní kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zemědělství a dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>				
<p><b>Nejstarší civilizace evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv přírodního prostředí na vývoj starověkých států</li> <li>- uvede obecné znaky a spec. zvláštnosti hospodářského, politického a náboženského vývoje</li> <li>- objasní přínos nejstarších starověkých států pro rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz</li> </ul> <p>Antické Řecko a Řím Křesťanství</p>	<p><b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Český jazyk Občanská výchova,</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>světového kulturního dědictví</p> <p><b>Žák</b> demonstruje přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p>- porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>světové civilizace</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní úlohu bájí a pověstí v náboženství Řeků</li> <li>- vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem</li> <li>- porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách</li> <li>- charakterizuje přínos řecké helénské kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> <li>- charakterizuje královskou dobu a období republiky a císařství</li> <li>- vysvětlí podstatu a význam křesťanství</li> <li>- objasní vliv římské kult.</li> </ul>	<p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>		



## Člověk a společnost – Dějepis

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala příchodem nových etnik, christianizace vznik států</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osídlení Evropy po rozpadu západofřímské říše a způsob života barbarských kmenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy a utváření států ve východní a západní Evropě</li> <li>- islám a islámské říše (Arabové, Turci)</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Etnický původ Lidské vztahy</p>	<p>Zeměpis Český jazyk Výtvarná výchova</p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první státní útvary na našem území</li> <li>- charakterizuje významná období vývoje českého státu (období posledních Přemyslovců, Lucemburků, husitství, Jiřího z Poděbrad a Jagellovců) v kontextu s evropským vývojem</li> </ul>	<p>Velká Morava a český stát a jejich postavení v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- husitství</li> <li>- křesťanství, papežství a císařství</li> <li>- Křížové výpravy a struktura středověké společnosti</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Etnický původ Lidské vztahy</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Zeměpis</p>



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>- uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>- průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- objasní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>- popíše hospodářskou strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</li> <li>- charakterizuje románskou a gotickou kulturu</li> <li>- charakterizuje základní znaky renesanční kultury a vyjmenuje kulturní památky</li> <li>- popíše objevné cesty</li> <li>- objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě</li> <li>- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- románská a gotická vzdělanost a umění</li> <li>- renesance, humanismus a reformace, baroko</li> </ul> <p>zámořské objevy a dobývání světa</p> <p>Český stát v 15. 18. století velmoci v 15. – 18. století</p>	<p><b>VMEGS</b> Jsme Evropané</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Občanská výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a následky 30ti leté války a posoudí důsledky</p>	<p>monarchii</p> <p>- charakterizuje příčiny a průběh 30leté války a dopad na rozvoj Evropy</p>			

## Člověk a společnost – Dějepis

### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Modernizace společnosti</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, kulturní, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s vybranými</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozdíl mezi absolutním a osvícenským absolutismem a popsat vládu Marie Terezie, její reformy a vládu Josefa II.</li> <li>- objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj</li> <li>- popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách a po vídeňském kongresu</li> <li>- s využitím poznatků, získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce Napoleonské války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barokní kultura osvícenství</li> <li>- industrializace, její důsledky a sociální otázka</li> <li>- osvícenský absolutismus u nás</li> <li>- národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa</li> <li>- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> Jsme Evropané</p> <p><b>VDO</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b> Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>VMEGS</b> Evrop a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>národními hnutími evropských národů</p> <p>- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace</p> <p>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonialismu</p> <p>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a její důsledky</p> <p>- zhodnotí postavení</p> <p><b>Žák</b></p>	<p>osobností</p> <p>- popíše průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech</p> <p>- charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech 19. století</p> <p>- charakterizuje rozdílný vývoj v průmyslových zemích</p> <p>- charakterizuje hlavní změny koncem 19. století a počátkem 20. století</p> <p>- vysvětlí příčiny vypuknutí 1. světové války a popíše průběh a výsledek války</p> <p>- charakterizuje vývoj</p> <p><b>Žák</b></p>	<p>- politické proudy</p> <p>- ústava, politické strany a občanská práva</p> <p>- vývoj významných průmyslových velmocí ve 2.pol. 19.stol</p> <p>- kolonialismus</p> <p>- 1. světová válka</p> <p>- nové politické uspořádání světa</p> <p>- vznik Československa</p> <p>- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20.</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Československ a v Evropě a jeho vnitřní sociální, kulturní, politické a hospodářské prostředí</p>	<p>v Českoslovens ku a ve světě ve 20.</p>			

## Člověk a společnost – Dějepis

### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>- charakterizuje totalitní režimy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence</li> <li>- vyloží na příkladech antisemitismus a rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v Evropě a jeho vnitřní sociální, kulturní, politické a hospodářské prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitnímu režimu u nás i ve světě</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a výsledky II. světové války a postavení českého národa v ní</li> <li>- charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 až 1948, v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu 1989 s využitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- totální systémy a důsledky pro svět</li> <li>- II. světová válka, holocaust</li> <li>- II. světová válka v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- politické a mocenské důsledky války</li> <li>- Československo od 1948 – 1989</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního</li> </ul> <p style="text-align: center;">Studená válka a rozdělení světa do vojenských bloků</p>	<p><b>MuV</b> Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>VMEGS</b> Jsme Evropané</p> <p><b>VDO</b> Občan, občanská společnost, stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozdělený a integrovaný svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, střet obou bloků</li> <li>- vysvětlí mocenské a politické důvody severoatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>poznatků z jiných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit příčiny a důsledky vzniku vojenských bloků a mocenské rozdělení světa</li> <li>- chápe problémy rozvojových zemí, umí vysvětlit vznik nových států</li> </ul> <p>-charakterizuje vývoj vědy, techniky, vzdělání a umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení</li> </ul>	<p>bloku</p> <p>Vznik Československa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- problémy současnosti – věda, technika, vzdělání, sport a zábava</li> </ul>		

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Občanská výchova spadá spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Významně přispívá k naplňování mnoha obecných cílů základního vzdělání a k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Hlavní roli zde hraje formování sociální a občanské gramotnosti žáků. Zahrnuje aplikované poznatky těch společenských oborů, pro které není na základní škole vymezen zvláštní předmět. Jde především o poznatky práva, psychologie, Sociologie, ekonomie, politologie, teorie mezinárodních vztahů a etiky.

- Cílem je, aby se žáci naučili orientovat ve spleti společenských vztahů a získané poznatky dokázali využít ve svém každodenním životě. Těžištěm výuky je hledání a nacházení příčin a souvislostí sociálních jevů, procesů a vztahů i poznávání otázek obrany státu a ochrany života při mimořádných událostech.

Vzdělávací obsah je rozčleněn do 5 tematických okruhů:

- člověk ve společnosti
- člověk jako jedinec
- stát a hospodářství
- stát a právo
- mezinárodní vztahy a globální svět

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a na společenskovední část oboru Zeměpis a také na některé okruhy okruhu Výchova ke zdraví – Rodinná výchova.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Občanská výchova se vyučuje v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zčásti ve kmenových třídách, zčásti ve specializované multimediální učebně a počítačové učebně. Nedílnou součástí jsou besedy s odborníky a návštěvy specializovaných center (CVC Lužánky, PPP Sládkova, Podané ruce atd.)



## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k práci s různými zdroj (internet, encyklopedie...) - vedeme ke schopnosti kritického zhodnocení informací</li> <li>– spojujeme učivo s praxí, se skutečným životem</li> <li>– využíváme mezipředmětových vztahů</li> <li>– učíme žáky obhájit si vlastní názor, podložit ho fakty a správně argumentovat</li> <li>– žáky vedeme k samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s počítačem</li> <li>– odborná literatura</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– rozhovor</li> <li>– diskuse</li> <li>– práce s životním příběhem</li> <li>– komunitní kruh</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme k rozpoznání podstatného od nepodstatného</li> <li>– učíme rozpoznat příčiny problémů</li> <li>– vedeme k přemýšlení o důsledcích neřešeného problému</li> <li>– respektujeme žákův názor a rozhodnutí</li> <li>– umožňujeme kontrolovanou chybu</li> <li>– vedeme ke zvažování kladů a záporů</li> <li>– učíme žáky argumentaci, vyslovovat názor, chápat důsledky svých činů a zaujímat k nim správný postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhovor</li> <li>– práce s textem</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– referát</li> <li>– práce skupinová</li> <li>– práce ve dvojicích</li> <li>– práce s textem, internetem a televizní tvorbou</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky interpretovat fakta, vystihnout hlavní myšlenku, vyjadřovat se v obecné rovině</li> <li>– učíme je vhodně klást otázky, naslouchat, nezkruslovat fakta</li> <li>– vedeme je k toleranci, navzájem se respektovat</li> <li>– učíme je znát svá práva, umět na ně upozorňovat</li> <li>– vedeme je k řešení problému</li> <li>– učíme je rozpoznávat manipulaci a reagovat na ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– brainstorming</li> <li>– řešení problému</li> <li>– dramatizace</li> <li>– diskuse</li> <li>– výklad</li> <li>– dramatická výuka</li> <li>– projekt</li> <li>– besedy</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla skupiny, sledujeme zapojení žáků ve skupině</li> <li>– vedeme žáky ke spolupráci, zodpovědnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– události z novin-</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbáme na dodržování zásad tolerance, základních pravidel společenského chování</li> <li>– učíme žáky pravidlům diskuse</li> <li>– vedeme žáky k poznání svých schopností i nedostatků, ty jim pomáháme odstraňovat</li> <li>– posilujeme v nich sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skupinová práce</li> <li>– diskuse</li> <li>– týmová práce</li> <li>– rozhovor</li> <li>– sebehodnocení</li> <li>– práce s médii</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamujeme žáky s lidmi různých náboženství</li> <li>– odmítáme útlak, učíme žáky postavit se násilí</li> <li>– seznamujeme je s jejich právy i povinnostmi, dbáme na jejich dodržování a plnění</li> <li>– vedeme žáky k aktivnímu jednání a zodpovědnosti za své činy</li> <li>– působíme v oblasti protidrogové prevence, vedeme je k nekuřáctví</li> <li>– budujeme vědomí obce jako komunity a školy jako součásti této komunity</li> <li>– pomáháme žákům pochopit naše tradice a kořeny, seznamujeme je s památkami, s různými uměleckými styly</li> <li>– informujeme žáky o dění v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praktická tvorba digitálních textů, grafů</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme k zodpovědnosti, učíme žáky přijímat důsledky svých činů</li> <li>– pomáháme aplikovat znalosti na konkrétní situaci</li> <li>– rozvíjíme u žáků schopnost reálně se ohodnotit, odhadnout své schopnosti, stanovit si cíle</li> <li>– pomáháme žákům zaujmout zodpovědný přístup ke svému zdraví</li> <li>– vedeme k osvojení základních společenských norem</li> <li>– podporujeme kladný vztah ke kultuře své i jiných národů</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje s různými způsoby zpracování digitálního obsahu</li> <li>– učí prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– učí žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah předmětu

### Člověk a společnost - Občanská výchova

#### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák</b></li> <li>- chápe důležitost státních symbolů jako sjednocujícího prvku</li> <li>- je hrdý na svou vlast, své rodiště</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- respektuje a chrání naše kulturní a historické tradice</li> <li>- učí se být odpovědný za život druhých lidí a v případě potřeby účinně poskytnout pomoc</li> <li>- chápe rozdíly mezi lidmi, zaujímá tolerantní postoje, respektuje přesvědčení druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast, obec, region, kraj – státní symboly, svátky, významné dny</li> </ul> <p><b>Pojem vlasti a vlastenectví</b> zajímavá a památná místa, významné osobnosti, místní tradice a rodáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul> <p><b>Kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, instituce</p> <p><b>Lidská setkání</b> – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost mužů a žen</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Kulturní diference <b>Muv</b> Multikulturalita</p> <p><b>OSV</b> Poznávání lidí</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>OSV</b> Mezilidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> Komunikace</p>	<p>Dějepis</p> <p>Dějepis Zeměpis Český jazyk</p> <p>Dějepis Český jazyk</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodinná výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>- popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a perspektivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy zákonů a společenských norem, odmítá útlak a hrubé zacházení, v případě potřeby dokáže pomoci</li> <li>- posoudí přínos spolupráce a dobré komunikace mezi lidmi</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti</li> <li>- a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě, uvědomuje si význam motivace, uvědomuje si, že každý se podílí na utváření svých vlastností</li> <li>- umí se chránit před pohlavními chorobami a nechtěným otěhotněním, přijímá zodpovědnost za své sexuální chování</li> <li>- orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob, chrání se před infekčními chorobami (žloutenka, HIV), přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních</li> <li>- uvědomuje si rizika</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady lidského soužití</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti, morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> </ul> <p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými chorobami a bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné sexuálním kontaktem)</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li> <li>- sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- psychická onemocnění</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p> <p><b>OSV</b> Kooperace a kompetice Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodinná výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí manipulativní vliv médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>	<p>zneužívání návykových látek a nebezpečí závislosti, posiluje sebevědomí, umí odmítnout nabízenou drogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví, rozlišuje rizikové chování, umí vyhledat odbornou pomoc</li> <li>- zná techniky asertivní komunikace</li> <li>- formuluje své nejbližší plány</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává manipulativní jednání, využívá vlastního úsudku, umí se účinně postavit proti násilí, nepodléhá nežádoucí reklamě</li> <li>- seznamuje se se svobodou slova, učí se hodnotit nabídku jednotlivých médií, rozlišuje úroveň a prezentaci názorů jednotlivých médií</li> <li>- uvědomuje si význam vlastnictví, učí se rozlišovat z jakých zdrojů se peníze získávají, jak ovlivňují celkové postavení ve společnosti</li> <li>- chápe význam duševního vlastnictví, dodržuje zásady jeho ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násilí mířící proti sobě samému</li> <li>- těžké životní situace a jejich zvládnání</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, komunikace se službami odborné pomoci, formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- manipulativní reklama a informace, působení sekt</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</li> </ul> <p><b>Majetek, vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s majetkem, penězi a různými formami vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jeho ochrana, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	<p><b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VDO</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Dějepis Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí,</li> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě historických, kulturních a ekonomických souvislostí třídí typy a formy států</li> <li>- posoudí význam státního občanství, seznamuje se s principy Ústavy ČR</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že demokratická forma právního zřízení je dnes jediná možná</li> <li>- všímá si dění kolem sebe, třídí informace, zaujímá postoj, uvědomuje si výhody i omezení pluralitního systému</li> <li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul> <p><b>Státní správa a samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul> <p><b>Principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam, význam a formy voleb do zastupitelstev</li> </ul>		

### Člověk a společnost – Občanská výchova

#### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává jednotlivé projevy chování, pracuje na sobě, staví na svých vrozených předpokladech, buduje systém svých osobních hodnot, plánuje budoucnost</li> </ul>	<p><b>Vnitřní svět člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>- utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Rodinná výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- na základě informací posoudí výhody i nevýhody různých forem placení</li> <li>- objasní význam rozpočtu státu, státních výdajů pro fungování zdravé ekonomiky a podporu potřebných občanů</li> <li>- vyzná se v produktech finančního portfolia bankovních ústav</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat s informacemi, aby získal co nejvíce znalostí o</li> </ul>	<p>rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p><b>Osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny</li> </ul> <p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</li> <li>- formy placení</li> <li>- úvěry, splátkový prodej, leasing banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul> <p><b>Výroba, obchod, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich funkce a návaznost</li> </ul> <p><b>Principy tržního hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</li> </ul> <p><b>Právo v každodenním životě</b></p>	<p><b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p>
			<b>VMEGS</b>	



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>fungování ekonomiky u nás i v jiných státech, ty pak může prakticky využít v dalším životě</p> <p>- uvědomuje si zákonitosti tržní ekonomiky, zná formy podnikání, jeho klady i negativa</p> <p>- seznamuje se se základními právními vztahy, jejich náležitostmi, chápe důsledky právních úkonů</p> <p>- učí se pracovat s informacemi, uvědomuje si význam smluv, učí se sepsat jednoduchou smlouvu</p> <p>- uvědomuje si význam právních norem a dodržování předpisů z hlediska fungování společnosti</p> <p>- uvědomuje si základní právní normy civilizovaného světa, učí se účinně prosazovat svá práva i práva druhých</p> <p>- objasní principy právního fungování státu, zná složky soudní moci</p> <p><b>Žák</b></p>	<p>- význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele</p> <p>- styk s úřady</p> <p><b>Lidská práva</b></p> <p>- základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace</p> <p><b>Právní řád ČR</b></p> <p>- funkce a význam právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>- orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</p> <p><b>Protiprávní jednání</b></p>	<p>Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Dějepis Zeměpis</p> <p>Dějepis Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přestupek a trestný čin, rozpozná protiprávní jednání</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná znaky protiprávního jednání</li> <li>- uvědomuje si smysl zákonů a důležitost jejich dodržování pro fungování společnosti</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- uvědomuje si důležitost i nutnost mezinárodní spolupráce v dnešní době</li> <li>- třídí informace o mezinárodních vztazích z pohledu historie i současnosti</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti, učí se samostatně rozpoznávat ohrožení, přiměřeně reagovat, uvědomuje si vážnost mimořádných situací</li> <li>- shromažďuje informace o příčinách a důsledcích teroristických činů</li> <li>- sleduje informace o živelních katastrofách, uvědomuje si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postizitelnost</li> <li>- zbraně, nebezpečné látky a předměty, násilné chování, trestná činnost</li> <li>- kriminalita mládeže</li> </ul> <p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, Rada Evropy</li> </ul> <p><b>Mezinárodní spolupráce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)</li> </ul> <p><b>Globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy, klady, zápory</li> <li>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> </ul> <p><b>Ochrana života při mimořádných situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení ochrany osob v našem státě, přírodní katastrofy, pojem</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>odpovědnost za ochranu života, uvědomuje si reálná nebezpečí a svůj podíl na prevenci a obraně státu</p> <p>- uvědomuje si propojenost dnešního světa</p>	<p>živelná pohroma, účinky</p> <p>- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>- obrana státu</p>		

## **1. Charakteristika předmětu**

### **1.1 Obsahové vymezení předmětu**

V předmětu Fyzika mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

#### **Žák je veden k tomu, aby zejména**

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

### **1.2 Časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět se vyučuje v 6.- 9. ročníku. V 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

### **1.3 Organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou a pomůckami pro frontální i demonstrační experimenty.

### **1.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> <li>- umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</li> <li>- předkládáme žákům vhodně zvolená zadání, jejichž prostřednictvím poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- klademe důraz na porozumění zadání, vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování, výklad</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- frontální výuka</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině</li> <li>– respektujeme u žáků jejich vlastní postupy při řešení úloh</li> <li>– klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> <li>– aplikujeme získané poznatky při řešení konkrétních problémů</li> <li>– podporujeme žáky ve vyvozování závěrů na základě získaných zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> <li>– experiment</li> <li>– skupinová a týmová práce</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– pozorování</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– hodnocení a sebehodnocení žáků</li> <li>– prezentace</li> <li>– referáty</li> <li>– laboratorní práce</li> <li>– práce s informacemi</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> <li>– praktická tvorba digitálních textů, grafů</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti</li> <li>– podněcujeme a řídíme diskuse nad řešeními</li> <li>– vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů řešení</li> </ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zadáváme úkoly formou skupinové práce</li> <li>– umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je</li> <li>– vytváříme žákům podmínky pro samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů, kterými dosáhnou pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a přistupovat zodpovědně ke své domácí přípravě</li> <li>– dbáme na bezpečnost práce v odborné učebně a při práci s poskytnutými pomůckami</li> <li>– vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních</li> <li>– zdůrazňujeme zásady první pomoci v případě úrazu</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>– učíme žáky používat a vhodně zvolit měřidla některých důležitých fyzikálních veličin</li> <li>– učíme žáky správně sestavit a analyzovat elektrický obvod</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– učíme žáky vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích</li> <li>– vedeme žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učíme je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah</li> <li>– informuje žáky o rozvoji informačních technologií</li> <li>– podněcuje žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti technického a digitálního vývoje a o významu digitálních technologií pro život různých sociálních skupin</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a příroda – Fyzika

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje na příkladech pojem těleso a látka</li> <li>- rozlišuje, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné; kapalné či pevné</li> <li>- určí vodorovnost plochy libelou</li> <li>- zná složení atomu a náboje jednotlivých částic</li> <li>- umí na konkrétním příkladě určit elektrické náboje 2 těles, které se k sobě přitahují či odpuzují</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</li> <li>- měří opakovaně délku, objem, hmotnost a</li> </ul>	<p><b>Skupenství látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek</li> </ul> <p><b>Trvalé magnety</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- póly magnetu, magnetické síly, feromagnetické materiály;</li> <li>- magnetické pole, magnetické indukční čáry magnetické pole Země, kompas</li> <li>- měřené veličiny</li> <li>- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li>- soustava SI, předpony</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Zeměpis Chemie</p>

	<p>teplotu zvoleného tělesa, umí správně zapsat výsledky svého měření a určit nejpřesnější hodnotu (aritmetický průměr)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hodnoty hmotnosti a objemu</li><li>- vyhledá hustotu dané látky v tabulkách a naopak (určí dle hustoty v tabulce látku)</li><li>- usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije této znalosti při řešení problémů a úloh</li></ul>			
--	---	--	--	--



## Člověk a příroda – Fyzika

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní relativitu pohybu tělesa</li> <li>- experimentálně určí rychlost rovnoměrného a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybuje změřené dráhy a doby</li> <li>- dokáže používat vzorec a rozumí grafickému vyjádření této závislosti</li> <li>- posuzuje v konkrétních situacích, které dva objekty na sebe působí, znázorní tyto síly vektorem</li> <li>- chápe existenci gravitačního pole Země, používá vztah mezi gravitační silou a</li> </ul>	<p><b>Kinematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dráha</li> <li>- trajektorie</li> </ul> <p><b>Rychlost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy pohybů</li> <li>- relativní pohyby</li> </ul> <p><b>Deformace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlak</li> <li>- tlak vnějších sil</li> <li>- tlaková síla</li> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- hydraulický lis</li> </ul> <p><b>Hydrostatický tlak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrostatický paradox</li> <li>- spojené nádoby</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hmotností tělesa</li> <li>- určí pomocí olovnice svislý směr</li> <li>- charakterizuje tlakovou sílu a tlak, používá vztah při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných a opačných směrech</li> <li>- určí experimentálně těžiště tělesa, umí ho charakterizovat</li> <li>- ví, jak využít poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v tělese pro praktické situace;</li> <li>- rozumí podstatě Pascalova zákona a dokáže ho</li> </ul>	<p><b>Vztlaková síla</b> Archimédův zákon plování těles</p> <p><b>Šíření světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paprsek</li> <li>- stín a polostín</li> </ul> <p><b>Odraz světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon odrazu</li> <li>- rovinné zrcadlo</li> <li>- kulová zrcadla</li> </ul> <p><b>Lom světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon lomu</li> <li>- spojná čočka</li> <li>- rozptylná čočka</li> </ul> <p><b>Lidské oko</b> Optické přístroje</p>	Rozvoj schopností poznávání	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>uplatnit při výpočtech s hydraulickým i zařízeními</p> <p>- objasní podstatu Archimédova zákona a dokáže ho uplatnit při řešení problémů a úloh</p> <p>charakterizuje atmosférický tlak, rozumí pojmům přetlak a podtlak</p> <p>- rozlišuje zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží</p> <p>- objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, totéž se zatměním Slunce a Měsíce</p> <p>- aplikuje zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu</p>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	rovinným a kulovým zrcadlem - používá své znalosti o úhlu dopadu a lomu paprsků na konkrétních příkladech zobrazení spojkou a rozptylkou - vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi - pozoruje lom světla na optickém hranolu a rozklad světla hranolem			

## Člověk a příroda – Fyzika

### Ročník 8.

#### Výstupy RVP

##### Žák

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného

#### Výstupy ŠVP

##### Žák

- zná hlavní jednotku práce a výkonu  
- dokáže využívat vztah mezi nimi podle vzorce  $P=W/t$

- vypočítá potenciální energii různě těžkých těles v různých výškách  
- porovnává kinetickou energii různě těžkých a různou rychlostí se pohybujících těles

- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu  
- zná hlavní jednotku el. náboje, napětí a

#### Učivo

##### Formy energie

- ~~pohybová a~~ ~~polohová~~ energie;  
- ~~vnitřní energie,~~ teplo;  
- elektrická energie a výkon;  
- ~~výroba a přenos~~ elektrické energie

##### Elektrické pole

- elektrická síla;  
- elektrický náboj;  
- tepelné účinky elektrického proudu;  
- elektrický odpor;  
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

#### Průřezová témata

##### OSV

Rozvoj schopností poznávání

##### EV

Vztah člověka k prostředí

#### Mezipředmětové vztahy

Hudební výchova  
Přírodopis

**Výstupy RVP**

obvodu  
- rozliší  
stejnoseměrný  
proud od  
střídavého a  
změří  
elektrický  
proud a napětí

**Žák**

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

**Výstupy ŠVP****Žák**

proudu a  
ovládá převody  
jednotek

- sestaví  
jednoduchý a  
rozvětvený el.  
obvod podle  
schématu
- určí výsledné  
napětí, proud a  
odpor vodičů  
spojených za  
sebou a vedle  
sebe

- analyzuje zdroj  
zvuku jako  
chvějícího se  
tělesa
- chápe šíření  
zvuku  
v prostředí jako  
proces  
zhušťování a  
zředování  
prostředí,  
spojený  
s přenosem  
energie
- objasňuje vznik  
ozvěny
- přemýšlí nad  
škodlivostí  
nadměrného  
hluku a na jeho  
zdroji ve svém

**Učivo****Elektrický obvod**

- zdroj napětí,  
spotřebič,  
spínač

**Akustika****Průřezová témata****Mezipředmětové  
vztahy**

**Výstupy RVP**

**Výstupy ŠVP**

**Učivo**

**Průřezová témata**

**Mezipředmětové  
vztahy**

okolí, navrhuje  
možná řešení  
k jeho  
odstranění

## Člověk a příroda – Fyzika

### Ročník 9.

#### Výstupy RVP

#### Žák

- prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

#### Výstupy ŠVP

#### Žák

- charakterizuje magnetické pole Země, určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem
- objasní podstatu elektromagnetické indukce
- charakterizuje střídavý proud, jeho periodu, kmitočet a napětí
- určí kmitočet ze znalosti periody a naopak
- objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení

#### Učivo

#### Elektromagnetické jevy

- stejnosměrný elektromotor; transformátor;
- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

#### Průřezová témata

#### EV

Vztah člověka k prostředí  
**VMEGS**  
 Objevujeme Evropu a svět

#### Mezipředmětové vztahy

Zeměpis  
 Přírodopis

Zeměpis



## Výstupy RVP

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

## Výstupy ŠVP

- problémů a úloh
- pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody
- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
- vyhledává základní charakteristiky o Galaxii a Sluneční soustavě
- orientuje se na mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze
- charakterizuje základní meteorologické jevy a snaží se pochopit jejich význam pro předpověď počasí za základě vlastních měření

## Učivo

### Jaderná fyzika Sluneční soustava

- její složky
- měsíční fáze

## Průřezová témata

## Mezipředmětové vztahy

## XXII. CHEMIE

---

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Chemie vede žáky k poznání základních chemických látek a reakcí, které jsou součástí organismů i běžného života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a upevňují si základní návyky při ochraně životního prostředí i vlastního zdraví. Postupně si osvojují základní poznatky z různých oborů chemie, dovednosti při práci s chemikáliemi v životě i základy práce s nebezpečnými látkami běžně prodávanými.

Výuka chemie podporuje komplexní chápání souvislostí a zákonitostí přírody i lidské civilizace. Učí žáky hledat nejoptimálnější řešení problémů praktického života.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci celkem 4 hodiny, které jsou rozděleny rovnoměrně - 2 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialog, aplikování poznatků na osobní zkušenosti, vyhledávání informací v literatuře i na internetu a jejich využití.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– vybíráme a využíváme pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, vedeme k dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>– vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací</li><li>– operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li><li>– umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlování, výklad</li><li>– řízený rozhovor</li><li>– řešení problémů</li><li>– diskuse</li><li>– frontální výuka</li><li>– skupinová výuka</li><li>– učení v životních</li></ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<p>výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěstujeme pozitivní vztah k učení, vedeme k plánování, jakým způsobem by mohl žák své učení zdokonalit</li> </ul>	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce ve skupině i dvojici</li> <li>– individuální výuka</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upozorňujeme na nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vedeme k rozpoznávání problému, podněcujeme k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, učíme způsoby řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>– vyhledáme informace vhodné k řešení problémů, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, povzbuzujeme, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému</li> <li>– umožňujeme žákovi samostatně řešit problémy, upozorňujeme na vhodné způsoby řešení</li> <li>– vedeme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> <li>– skupinová a týmová práce</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– práce na PC</li> <li>– projektová výuka</li> <li>– hodnocení a sebehodnocení</li> <li>– práce s chybou</li> <li>– počítačová modelace</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podněcujeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek, dbáme na logický sled, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>– učíme žáka naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>– vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji</li> <li>– využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektová výuka</li> <li>– badatelská metoda</li> <li>– práce s informacemi</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> <li>– referát, prezentace</li> <li>– laboratorní práce</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracujeme se žáky ve skupině, podílíme se společně na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce</li> <li>– učíme žáka utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>– přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme žáka chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– důsledně vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, podněcujeme žáky k vcítění se do situací ostatních lidí</li> <li>– učíme se základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>– vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>– učíme žáka respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>– vedeme žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáka používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>– vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitální technologie</li> <li>– seznamujeme žáky s různými typy zdrojů</li> <li>– vytváříme společně sdílené dokumenty a vedeme žáky k práci ve sdíleném prostředí</li> <li>– učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– vedeme žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učíme je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah</li> <li>– umožňujeme žákům pracovat při týmové práci v online prostředí</li> <li>– uvádíme žákům základní objevy, které posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a příroda – Chemie

**Ročník 8.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Pozorování, pokus, bezpečnost</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> <p>–</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit pojmy pozorování a pokus</li> <li>- dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s chemikáliemi</li> <li>- dokáže vysvětlit příklady pozorování a pokusu v praxi</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti látek</b></p> <p>Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky</p>	<p><b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Občanská výchova</p>
<p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit pojmy prvek, sloučenina, směs</li> <li>- dovede rozdělit jednoduché směsi usazováním, filtrací</li> <li>- chápe dělení směsí dalšími způsoby</li> </ul>	<p><b>Prvek</b> <b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok,</li> <li>- rozpouštění, oddělování složek směsí</li> </ul> <p><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- destilovaná,</li> </ul>	<p><b>EV</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Fyzika Přírodopis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>oddělování složek v praxi</p> <p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>- rozumí významu ochrana životního prostředí a chápe vlastní podíl na ochraně</p>	<p><b>Vzduch</b></p> <p>pitná, znečištěná, výroba pitné vody</p> <p>- složení, čistota, ozón</p>		
<p><b>Částicové složení látek, chemické prvky</b></p> <p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>- ovládá stavbu atomu</p> <p>- dovede z postavení prvku v tabulce určit počty e<sup>-</sup>, p<sup>+</sup> a n<sup>0</sup></p> <p>- umí rozdělit prvky do skupin s podobnými vlastnostmi</p> <p>- rozumí pojmu elektronegativita</p>	<p><b>Částicové složení látek</b></p> <p>- molekuly, atomy, jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p><b>Prvky</b></p> <p>- názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků a skupin, protonové číslo</p>		Fyzika
<p><b>Chemické reakce</b></p> <p>- rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede</p>	<p>- rozlišuje reaktanty a produkty</p> <p>- chápe význam znaků v chemických</p>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <p>- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>- faktory ovlivňující</p>		Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>rovnicích</p> <p>- rozumí pojmu rychlost chemické reakce</p>	<p>rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu, katalýza</p>		
<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných látek na životní prostředí</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- chápe společné vlastnosti kyselin</p> <p>- dovede rozdělit kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté</p> <p>- umí napsat rovnice vzniku kyselin</p> <p>- rozumí vzniku kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin</p> <p>- dovede vysvětlit disociaci kyselin</p> <p>- zná vzorce a použití nejdůležitějších kyselin</p> <p>- ovládá křížové pravidlo</p> <p>- rozumí</p>	<p><b>Oxidy</b></p> <p>- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů</p> <p><b>Kyseliny a hydroxidy</b></p> <p>- kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití významných kyselin a hydroxidů</p> <p><b>Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté</b></p> <p>- vlastnosti</p> <p>- použití</p> <p>- oxidační číslo,</p> <p>- názvosloví</p> <p>- vlastnosti prakticky významných halogenidů</p>	<p><b>EV</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p>



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>společným vlastnostem hydroxidů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede napsat rovnice vzniku hydroxidů</li> <li>- zná vzorce a použití nejdůležitějších hydroxidů</li> <li>- ovládá křížové pravidlo</li> </ul>			

### Člověk a příroda – Chemie

#### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastností a použití</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam slova uhlovodík</li> <li>- dovede rozlišit řetězec nevětvený a větvený, otevřený a uzavřený</li> <li>- umí odvodit obecné vlastnosti uhlovodíků</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí</li> </ul>	<p><b>Uhlovodíky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady v praxi významných alkánů, uhlovodíků s vícenásobným i vazbami a aromatických uhlovodíků</li> </ul> <p><b>Paliva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa, uhlí, zemním plyn a průmyslově vyráběná paliva</li> </ul> <p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady v praxi významných</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>pojmenovat základní řadu C1 – C10</p> <p>- umí napsat vzorce molekulové, racionální i strukturní</p> <p>- rozlišuje uhlovodíky nasycené a nenasycené, alifatické a aromatické</p> <p>- zná vzorce, použití a technické názvy nejdůležitějších uhlovodíků</p> <p>- dovede rozlišit význam základních organických sloučenin – B,T,S</p> <p>- chápe význam, zdroje a vlastnosti vitamínů</p>	<p>alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p><b>Přírodní látky</b></p> <p>- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>		
<p><b>Chemie a společnost</b></p> <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale</p>	<p>- dovede popsat význam rozvoje chemie</p> <p>- umí aplikovat</p>	<p><b>Chemický průmysl v ČR</b></p> <p>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodopis Zeměpis Fyzika Občanská výchova</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>udržitelého rozvoje na Zemi</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>základní znalosti v běžném životě</p> <p>rozumí základním pojmům – antipyretika, analgetika, herbicidy, pesticidy atd.</p>	<p><b>Průmyslová hnojiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelně zpracované materiály</li> <li>- cement, sklo, sádra, keramika</li> </ul> <p><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti, použití a likvidace</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- hořlaviny</li> <li>- význam tříd nebezpečnosti</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> </ul>		

## XXIII. PŘÍRODOPIS

---

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět prolíná celým základním vzděláním, II. stupeň navazuje na předmět Přírodověda na 1. stupni. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět směřuje k tomu, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Učí se pracovat s mikroskopem a zdokonalují se v :

- práce s botanickým klíčem
- práce s mikroskopem
- rozpoznávání minerálů
- rozpoznávání hornin a práce v terénu

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

V 6. až 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

#### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu.

## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládáme žákům dostatek informací, aby si mohli osvojit obecně užívané termíny</li> <li>– klademe důraz na vyhledávání informací</li> <li>– předkládáme žákům vhodně zvolená zadání, jejichž prostřednictvím poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>– vedeme žáky k vytvoření komplexního pohledu na přírodovědné vědy</li> <li>– umožňujeme žákům v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlování, výklad</li> <li>– řešení problémů</li> <li>– diskuse</li> <li>– skupinová výuka</li> <li>– učení v životních situacích</li> <li>– práce ve dvojici</li> <li>– individuální výuka</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení významu kontroly dosažených výsledků</li> <li>– učíme žáky získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>– podporujeme žáky ve vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a v umění je obhajovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výuka podporovaná počítačem</li> <li>– skupinová a týmová práce</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– práce na PC</li> <li>– práce s chybou</li> <li>– řízený rozhovor</li> <li>– řešení problémů</li> <li>– hodnocení a sebehodnocení žáků</li> <li>– rozhovor</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>– umožňujeme žákům spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, případně menší skupině</li> <li>– při společné práci rozvíjíme u žáků takový způsob komunikace, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektová výuka</li> <li>– prezentace</li> <li>– referát</li> <li>– práce s různými</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváříme žákům podmínky pro samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů, kterým dosáhnou pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>– umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro práci skupiny i práci samostatnou a dodržovat je</li> <li>– prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektová výuka</li> <li>– prezentace</li> <li>– referát</li> <li>– práce s různými</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>– vedeme žáky k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>digitálními texty</li> <li>– projektové vyučování</li> <li>–</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>– vedeme žáky k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podněcujeme u žáků kritický přístup k výsledkům, které dosáhli, a učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>– vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>– vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– učí prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– při digitální komunikaci nepřipouští nevhodnou komunikaci</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a příroda – Přírodopis

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- porovná základní</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)</li> <li>- rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, tuky, cukry, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík)</li> <li>- odlišuje atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi</li> <li>- umí vysvětlit význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi</li> <li>- vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech) a</li> </ul>	<p><b>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p><b>Viry a bakterie</b> výskyt, význam a praktické využití</p> <p><b>Houby bez plodnic</b> základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p><b>Houby s plodnicemi</b> stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p><b>Lišejníky</b> výskyt a význam</p> <p><b>Fyziologie rostlin</b> základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p><b>Systém rostlin</b> poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas</p> <p><b>Význam rostlin (řas) a jejich význam</b></p> <p><b>Stavba těla</b>, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b> - významní</p>	<p><b>EV</b> Ekosystémy</p>	<p>Zeměpis Chemie</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladě objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady</li> </ul>	<p>doložit je příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla a život zrněnky (včetně principu fotosyntézy), trepky, krásnoočka, bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně) , kvasinky (v pečivu, víně)</li> <li>- objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent (např. bakterie, houby), společenstvo, producent, konzument, biologie</li> <li>- umí rozlišovat jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> <li>- popíše stavbu a život nižších rostlin - řas, z nich některé druhy pozná (šroubatku, zrněnku, zelenivku)</li> </ul> <p><b>Žák</b></p>	<p>zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> </ul> <p><b>Projevy chování živočichů</b></p> <p><b>Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou a mikroskopem, založení sbírek a herbáře, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů</li> </ul> <p><b>Významní biologové a jejich objevy</b></p>		



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub, z nich pozná několik vybraných druhů</li> <li>- umí zacházet s houbami, rozlišuje známější jedovaté od jedlých</li> <li>- charakterizuje postupy vzniku ekosystémů</li> <li>- vysvětlí pojmy soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků</li> <li>- vysvětlí pojmy predátor , vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice)</li> <li>- charakterizuje stručné znaky, stavbu a život vybraných žahavců (např. nezmar, sasanka, medúza) ploštěnců (tasemnice)</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>kroužkoců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (pijavka, nitěnka) měkkýšů (hlemýžď, slimáček, perlotvorka , sépie)</li> <li>- vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana</li> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců, některé druhy určí,</li> <li>- umí pozorovat projevy života členovců</li> <li>- provede záznam pozorování a schématicky znázorní pozorovaný objekt</li> <li>- vysvětlí otázku škodlivost a užitečnost</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	organismů			

### Člověk a příroda – Přírodopis

#### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje lupou, mikroskopem mechy a jeho části, kreslí je a popisuje</li> <li>- rozlišuje základní orgány vyšších rostlin – mechů (lodýžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list)</li> <li>- rozlišuje lýkovou a dřevní část cévního svazku, objasní pojem vyšší rostliny (porovnáním s nižšími)</li> <li>- určí několik druhů mechů, kapradin, plavuň a přesličky</li> <li>- vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro</li> </ul>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> </ul> <p><b>Fyziologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul> <p><b>Systém rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a</li> </ul>	<p><b>EV</b> Ekosystémy</p>	<p>Zeměpis Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>taxonomických jednotek</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj dalšího života i pro dnešek (uhlí, zkameněliny)</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci</li> <li>- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými, vysvětlí přizpůsobení ryb k prostředí</li> <li>- určí některé z našich a mořských ryb</li> <li>- srovná diakritické znaky různých druhů ryb, umí zjišťovat jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky, zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce</li> </ul>	<p>krytosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p><b>Význam rostlin a jejich ochrana</b></p> <p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</li> </ul> <p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</li> </ul> <p><b>Projevy chování živočichů</b></p> <p><b>Praktické metody poznávání přírody</b></p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování</p>	<p><b>Botanika</b></p>	<p>a vysvětlí důvody jejich ochrany</p> <p>- porovná obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu)</p> <p>- určí vybrané druhy našich i cizokrajných plazů</p> <p>- umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem</p> <p>- objasnit pojmy nahosemenné rostliny, společenstvo, ekosystém,</p> <p>- umí popsat stavbu a funkci kořene rostlin</p> <p>- vysvětlí (nakreslí) rozdíl mezi opylením a oplozením</p> <p>- určí některé druhy jehličnanů</p> <p>- vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka</p> <p>- pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro</p>	<p>- založení herbáře,</p> <p>- zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>- pozorování mikroskopem</p>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
při poznávání živé přírody	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování</li> <li>- umí mikroskopovat</li> <li>- určí běžné ptáky, zejména ze svého regionu</li> <li>- pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec ptáků, popisuje stavbu těla (vnější i vnitřní), porovnává ji s dalšími obratlovci, rozlišuje zdroje potravy ptáků</li> <li>- vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejich narušování</li> <li>- charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy)</li> <li>- vysvětlí pojmy ekologie a etologie,</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biologická rovnováha</li> <li>- vysvětlí pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvojdomé rostliny</li> <li>- popíše květ (okvětí, kalich, koruna, tyčinka, pestík)</li> <li>- rozlišuje některá květenství</li> <li>- rozlišuje druhy stonků, popisuje jejich stavbu</li> <li>- připraví mikroskopický preparát příčného řezu</li> <li>- umí nakreslit a popsat list</li> <li>- vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání</li> <li>- rozliší některá semena a plody krytosemenných rostlin a popíše jejich složení</li> <li>- určí některé</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>druhy bylin a dřevin ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin</li> <li>- vysvětlí funkci ZOO a botanických zahrad</li> <li>- umí pracovat s určovacími klíčem a atlasem</li> </ul>			

### Člověk a příroda – Přírodopis

#### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovná</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyprávět o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec</li> <li>- popíše kostru, orgány a orgánové</li> </ul>	<p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savci</li> </ul> <p><b>Fylogeneze a ontogeneze člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování člověka</li> </ul> <p><b>Anatomie a fyziologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla,</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p>



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních</p> <p><b>Žák</b></p>	<p>soustavy vybraných savců</p> <p>- porovná kostry, orgány, orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, vytkne rozdíly</p> <p>- určí vybrané typické zástupce savců</p> <p>z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě</p> <p>- uvede některé z kriticky ohrožených savců u nás i ve světě</p> <p>- objasní pojem predátor, reducent, zoologie, paleontologie</p> <p>- porovnává lupou i mikroskopem části těl savců, vyhledává samostatně literaturu, vypracovává z ní výpisky a krátké zprávy</p> <p>- popisuje stručně stavbu a funkci těla člověka</p> <p>- popíše zásady</p>	<p>- orgány, orgánové soustavy (opěrná pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí)</p> <p>- vyšší nervová činnost <del>hygiena duševní činnosti</del></p> <p><b>Nemoci, úrazy a prevence</b></p> <p>- příčiny, příznaky</p> <p>- praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>- závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>fylogeneze člověka</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí do staří</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- uvede příklady dědičnosti</p>	<p>hygieny jednotlivých orgánových soustav</p> <p>- objasní pojmy prevence, imunita, transfuze, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energie, zdravý životní styl</p> <p>- vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>- umí jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>- shromažďuje samostatné údaje o problematice zdravého životního stylu a zpracovává je</p> <p>- umí poskytnout první pomoc v běžných situacích, včetně transportu postiženého</p> <p>- objasní pojem</p>	<p><b>Dědičnost a proměnlivost organismů</b></p> <p>- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací</p> <p>- gen, křížení</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
v praktickém životě	<p>infekce, epidemie, karanténa, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství i chovatelství</p> <p>- objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika</p>			

## Člověk a příroda - Přírodopis

### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</li> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí diskutovat o názorech na vznik Země a složení vesmíru, shrne poznatky o geologických obdobích, naznačí pohyb alespoň jednoho prvku v přírodě</li> <li>- určuje a stručně popisuje běžné horniny a nerosty (zejména ze svého regionu) a vysvětlí jejich původ</li> <li>- rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik</li> <li>- vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledá o nich potřebné údaje</li> <li>- umí se orientovat v geologickém složení ČR</li> <li>- objasní pojmy hornina, nerost,</li> </ul>	<p><b>Země - vznik a stavba Země</b>  <b>Nerosty a horniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;</li> </ul> <p><b>Vnější a vnitřní geologické procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>Půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin,</li> </ul> <p><b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul> <p><b>Podnebí a počasí</b> ve vztahu k životu</p>	<p><b>EV</b>  Ekosystémy  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Zeměpis  Fyzika  Chemie  Zeměpis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>vyvěřelé horniny, zvětrávání ,usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy. vrásnění, poklesy, geologické éry, geologické vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí</li> <li>- umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí</li> <li>-</li> <li>- umí zaujímat stanoviska k ekologickým problémům současného světa, případně přispívat podle svých možností k jejich řešení</li> </ul> <p><b>Žák</b></p>	<p>-význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p><b>Mimořádné události způsobené přírodními jevy</b>-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p><b>Ochrana přírody</b> a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul> <p><b>Praktické metody poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení sbírek</li> </ul> <p><b>Významní biologové a jejich objevy</b></p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a písemně nebo ústně předkládá spolužákům</li> <li>- umí doložit fakty závislosti člověka na přírodě a nutnost její ochrany</li> </ul>			

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Učivo předmětu Zeměpis lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie a regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku.

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Vlastivědu. Probírané učivo má přímou vazbu na ostatní předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (Fyzika, Přírodopis, Chemie). Koresponduje i s vědomostmi z jiných předmětů, jako je Matematika, Dějepis.

Zeměpis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tématickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Mezi kompetencemi v předmětu jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace).

Ve vyučovacích hodinách upevňujeme komunikaci a spolupráci. Nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7 a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### 1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka většinou probíhá ve kmenových třídách.

### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovali získané poznatky do širších celků, nalézali souvislosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace a používat odbornou terminologii</li> <li>- učíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry</li> <li>- umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využívání v praxi</li> <li>- vytváříme žákům podmínky pro poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování, výklad</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- diskuse</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s počítačem</li> <li>- referáty, prezentace</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,</li> <li>- učíme žáky kriticky myslet, hájit svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízený rozhovor, diskuse</li> <li>- práce s chybou</li> <li>- hodnocení, sebehodnocení</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog</li> <li>- poslech</li> <li>- napodobování</li> <li>- výukové programy</li> </ul>



Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuse</li> <li>- vysvětlování</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme spolupráci ve skupinách a na základě vytvořených pravidel vedeme žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů, pomoci jiným a schopnosti o pomoc požádat, učíme je vzájemnému naslouchání</li> <li>- podněcujeme žáky k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů</li> <li>- umožňujeme prožít sebeuspokojení, pěstujeme sebeúctu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- hodnocení, sebehodnocení</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků vědomí, že chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- podněcujeme žáky k zodpovědnému chování</li> <li>- učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy</li> <li>- přednášky</li> <li>- diskuse</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování</li> <li>- vedeme žáky k efektivní práci</li> <li>- pomáháme žákům poznávat vlastní schopnosti</li> <li>- umožňujeme žákům samostatně se rozhodovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, vysvětlování</li> <li>- kritické myšlení</li> <li>- vlastní prezentace</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme žákům podmínky k stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce</li> <li>- učíme žáky charakterizovat různé digitální zdroje</li> <li>- seznamujeme žáky s efektivním tříděním informací v digitálním prostředí</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat při týmové práci v online prostředí</li> <li>- učíme žáky informace správně ukládat tak, aby je mohl využít i někdo z týmu</li> <li>- důsledně kontrolujeme citace zdrojů i z digitálního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- práce s různými digitálními texty i zdroji</li> <li>- práce s médii</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Člověk a příroda – Zeměpis

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul> <p><b>Žák</b></p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a popíše tvar Země s pomocí globusu,</li> <li>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, hvězda, planeta, měsíce, planetka, kometa,</li> <li>- meteorická tělesa</li> <li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>- zhodnotí důsledky</li> </ul>	<p>Planeta Země</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Roční období</p> <p>Měsíc</p> <p>Oceány, kontinenty, světadíly</p>	<p><b>EV</b> Základní podmínky života</p> <p><b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Dějepis</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<p>pohybů Země na praktický život lidí</p> <p>- objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období</p> <p>- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, o zimním a letním slunovratu</p> <p>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</p> <p>- popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce</p> <p>- pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>- orientuje se na hvězdné obloze, v přírodě podle Slunce</p> <p>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený</p>	<p>Časová pásma na Zemi</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Stavba zemského tělesa</p> <p>Vnitřní přírodní síly</p>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>EV</b> Základní podmínky života</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p>
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, podmíněnost</li> <li>- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> <li>- rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>- porovnává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model planety Země</li> <li>k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</li> <li>- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atmosféra</li> <li>Podnebí a podnebné pásy</li> <li>Počasí</li> <li>Oběh vody na Zemi</li> <li>Oceány a moře</li> <li>Vodstvo na pevnině</li> <li>Půdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EV</b> Ekosystémy</li> <li><b>MuV</b> Etnický původ</li> <li><b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> <li>Přírodopis Dějepis</li> </ul>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika</p>	<p>- používá zeměpisnou síť</p> <p>- určí zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na glóbusu a na mapě</p> <p>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi</p> <p>- pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p> <p>- dokáže stanovit místní čas</p> <p>- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p> <p>- vysvětlí pojem krajinná sféra</p>	<p>Typy přírodních krajin na Zemi</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Světový oceán</p> <p>Arktida</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <p>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,</p>	<p>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách krajinné sféry</p> <p>- rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <p>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</p> <p>- posuzuje zemský povrch</p> <p>- reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</p> <p>- rozumí pojmům: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu</p>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>v atmosféře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a vyhledá v mapách podnebné pásy a porovná je</li> <li>- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>- seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>- rozumí pojmům: mateční hornina, humus, eroze</li> </ul>			



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p data-bbox="607 459 658 488"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="824 212 987 427">- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy ve světě</li> <li data-bbox="824 499 1003 707">- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li data-bbox="824 722 987 834">- vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li data-bbox="824 850 994 962">- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> <li data-bbox="824 978 987 1393">- určí geografickou polohu jednotlivých světadílů, oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>- popíše a srovná při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</li> <li>- charakterizuje význam a využití oceánů</li> <li>- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> <li>- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>- uvede význam Arktidy a seznámí se globálními problémy této oblasti</li> <li>- posoudí význam mezinárodní,</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo			

## Člověk a příroda – Zeměpis

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových)</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> </ul> <p>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika</p> <p>Amerika</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Asie</p> <p>Evropa</p>	<p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSV</b> Komunikace</p> <p><b>VDO</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MuV</b> Multikulturalita</p> <p><b>VDO</b> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodopis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> </ul>	<p>souvislost s přírodními poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s mezinárodními i organizacemi</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p>Evropa</p> <p>charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionalizace, státy</li> </ul>		

## Člověk a příroda – Zeměpis

### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni, polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní geografickou polohu České republiky</li> <li>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li> <li>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> <li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</li> <li>- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> Jsme Evropané</p> <p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p><b>MuV</b> Kulturní diference</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení hospodářských aktivit</li> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>důležitost</li> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</li> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění hospodářských činností České republiky</li> <li>- regiony České republiky</li> <li>- místní region</li> </ul>	<p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Informatika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p>



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>hospodářských aktivit v České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</li> <li>- zjistí historii,</li> </ul>	<p>České republiky</p> <p>- opakování</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>statistické údaje vztahující se k obci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>- místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>			



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>- porovnává</p>	<p>národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p> <p>- orientuje se na politické mapě světa</p> <p>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>- rozlišuje a</p>	<p>bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p>- globální problémy současného světa</p>	<p><b>MuV</b> Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b> Mezilidské vztahy</p> <p><b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>-</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>- uvádí příklady různých míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <p>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního</p>	<p>- krajina – prostředí, typy krajin</p> <p>- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu,</p>	<p><b>OSV</b> Kreativita</p>	<p>Přírodopis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> <li>- posuzuje působení přírodních krajínovorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální problémy</li> <li>- navrhne možná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</li> <li>- opakování geografického učiva na základní škole</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>řešení problematiky životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>- opakuje si probírané učivo, systematicky si</li> </ul>			

<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo			



## XXV. HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových aktivit vede žáky k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k rozvoji celkové hudebnosti žáka.

#### 1.2 Časové vymezení předmětu

Hudební výchova se na 2. stupni vyučuje jednu hodinu týdně.

#### 1.3 Organizační vyučování předmětu

Žáci pracují v hudební třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky, aby používali obecně užívané hudební formy</li><li>- dle hudebních schopností a dovedností vyhledávali a třídili informace</li><li>- získané znalosti propojovali do souvislostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostatná práce</li><li>- skupinová práce</li><li>- práce ve dvojici</li><li>- referáty, prezentace</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky, aby hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li><li>- samostatně a kriticky přemýšleli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- návštěva výchovných koncertů, divadelních představení</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>- podněcujeme je, aby ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých</li><li>- snažíme se, aby využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- motivační hry</li><li>- modelová situace</li></ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváříme příležitosti, aby účinně spolupracovali ve skupině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení,</li></ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářeli příjemnou atmosféru</li> <li>- projevovali radost ze zpěvu</li> <li>- ovládali své chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení</li> </ul>	sebehodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové skladby</li> <li>- zapojuje se do soutěží, pracuje v pěveckém sboru</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby preferovali pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- chránili a oceňovali naše kulturní tradice</li> <li>- aktivně se zapojovali do kulturního dění</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definujeme pravidla pro práci</li> <li>- ověřujeme využití praktických znalostí</li> <li>- konzultujeme nové zkušenosti</li> <li>- umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>- necháme žáka pomáhat rozhodovat</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>- vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>- učí prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>- vede žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Umění a kultura – Hudební výchova

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</li> <li>- zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci</li> <li>- získává poznatky z české a světové kultury</li> <li>- analyzuje hudební skladbu</li> <li>- orientuje se v hudební teorii</li> <li>- projevuje radost ze zpěvu</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy,</li> <li>- vícehlasý a jednohlasý zpěv intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>- hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby –</li> </ul>	<p><b>OSV-</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Komunikace</p> <p><b>VMEGS-</b> Jsme Evropané</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Dějepis Výtvarná výchova</p>
---	---	--	---	--

		<p>taktování, taneční kroky, vlastní pohybové vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>- pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>- záznam hudby – noty a notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Ročník 7.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
-------------	-------------	-------	------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák</b></li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák</b></li> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasy a vícehlasy zpěv</li> <li>- tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</li> <li>- zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci</li> <li>- získává poznatky z české s světové kultury</li> <li>- analyzuje hudební skladbu</li> <li>- orientuje se v hudební teorii</li> <li>- projevuje radost ze zpěvu</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vokální činnosti</b></li> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> <li>- <b>Hudebně pohybová činnost</b></li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV-</b></li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Komunikace</li> <li>- <b>VMEGS – Jsme Evropan</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Tělesná výchova</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Výtvarná výchova</li> </ul>
---	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li>   <li>- <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li>   <li>- <b>Instrumentální činnost</b></li> <li>- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>- záznam hudby – noty a notační programy (např. Capella,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé i vícehlase</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebním dílům jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák</b></li> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</li> <li>- zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci</li> <li>- získává poznatky z české a světové kultury</li> <li>- analyzuje hudební skladbu</li> <li>- orientuje se v hudební teorii</li> <li>- projevuje radost ze zpěvu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy,</li> <li>- vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b> – Jsme Evropan</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Dějepis Výtvarná výchova</p>



<p>hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybová činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</li> <li>- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií</li> </ul>		
------------------------------------	--	--	--	--

		(motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		
--	--	---	--	--

### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</li> <li>- zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci</li> <li>- získává poznatky z české a světové kultury</li> <li>- analyzuje hudební skladbu</li> <li>- orientuje se v hudební teorii</li> <li>- projevuje radost ze zpěvu</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy,</li> <li>- vícehlasý a jednohlasý zpěv</li> <li>- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <b>Hudebně pohybová činnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul> <b>Poslechové činnosti</b>	<b>OSV-</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Komunikace  <b>VMEGS – Jsme Evropan</b>	Tělesná výchova  Dějepis Výtvarná výchova

<p>slyšenou hudbu do stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- naslouchá druhým, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</li> <li>- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí smyslovou citlivost
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti
- uplatňuje subjektivitu
- ověřuje komunikační účinky

Rozvíjí především průřezové téma **Osobnostní a sociální výchovy** (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a **Mediální výchovy** (věnuje se vnímání mediálních sdělení a fungování médií).

#### 1.2 Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

#### 1.3 Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy - ateliéru, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru) a v různých galeriích a muzeích.

## **1.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

Digitální kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládáme žákům dostatek informací, podmětů k tvořivé činnosti</li> <li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhodnocujeme činnost jednotlivce nebo skupiny</li> <li>– přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li> <li>– umožňujeme žákům experimentovat a vytvářet si svůj vlastní styl v umění</li> <li>– podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>– motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění</li> <li>– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje</li> <li>– vedeme žáky k vytvoření si komplexního pohledu na výtvarné umění</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>– vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li> <li>– přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li> <li>– Podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>– motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektujeme žákův názor a rozhodnutí</li> <li>– sledujeme reakce na danou situaci</li> <li>– usměrňujeme variantu řešení</li> <li>– učíme rozpoznat příčiny problémů</li> <li>– pomáháme hodnotit situaci</li> <li>– učíme žáky argumentaci, vyslovovat názor, chápat důsledky svých činů a zaujímat k nim správný postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí</li> <li>– týmová práce</li> <li>– práce s různými digitálními obrázky i texty a zdroji</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme je k toleranci, navzájem se respektovat</li> <li>– navozujeme situace řešení modelových situací</li> <li>– oceňujeme u žáka formulování myšlenek</li> </ul>	

Digitální kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektujeme názory dětí</li> <li>– usměrňujeme reakce dětí</li> </ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektujeme vytváření pravidel pro práci</li> <li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních</li> <li>– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>– vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– vyhodnocujeme, srovnáváme</li> <li>– posilujeme v nich sebedůvěru</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– oceňujeme vytváření si vlastního názoru</li> <li>– vedeme žáky k respektování, chránění tradic</li> <li>– vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– definujeme pojmenování předmětů</li> <li>– ověřujeme využití praktických znalostí</li> <li>– rozvíjíme u žáků schopnost reálně se ohodnotit, odhadnout své schopnosti, stanovit si cíle</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– podporujeme kladný vztah ke kultuře</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali</li> </ul>	

<b>Digitální kompetence</b>	<b>Strategie</b>	<b>Metody, formy</b>
	digitálních technologií – při použití cizího digitálního obsahu vedeme žáky k uvedení zdroje – učíme prezentovat a sdílet zpracovaný digitální obsah – seznamujeme s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování	

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

<b>Průřezová témata</b>	<b>Ročník 6.</b>	<b>Ročník 7.</b>	<b>Ročník 8.</b>	<b>Ročník 9.</b>
Osobnostní a sociální výchova	<b>Komunikace</b>	<b>Kreativita</b>	<b>Psychohygiena</b>	<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>
Výchova demokratického občana				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět			Jsme Evropané
Multikulturní výchova		Kulturní diference		
Environmentální výchova		Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova	Práce v realizačním týmu		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení

### Člověk a umění - Výtvarná výchova

#### Ročník 6.



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá některé pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik</li> <li>- rozeznává různý charakter lineární kresby, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie</li> <li>- využívá světlostní a teplotní kontrast, orientuje se v barevných vztazích</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy</li> <li>- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech</li> <li>- orientuje se v řazení prvků</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět  Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk  Praktické činnosti</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)</p> <p>- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace</p> <p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy</p>	<p>vlastní tvorbě</p> <p><b>Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření:</b></p> <p>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p>- jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>a techniky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</li> <li>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi</li> <li>- uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>- rozeznává a ovládá techniky vyvozené z vlastní výtvarné činnosti (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a krycími vodovými</li> </ul>	<p>(samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací) - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - organizuje vlastní výtvarnou práci a uplatňuje při tom své teoretické a praktické poznatky a dovednosti			

### Člověk a umění - Výtvarná výchova

#### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a	<b>Žák</b> - ovládá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik - využívá	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> <b>Uspořádání objektů do celků</b> v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekt y	<b>OSV</b> Kreativita  <b>MuV</b> Kulturní diference  <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí	Dějepis Praktické činnosti Český jazyk

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>různého charakteru lineární kresby, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie</p> <p>- využívá světlostní a teplotní kontrast a barevné vztahy</p> <p>- ovládá základní proporce lidského těla a hlavy</p> <p>- dokáže využít znalosti o písmu v jednoduchých grafických návrzích</p> <p>- chápe řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)</p> <p>- řeší různé způsoby výtvarného</p>	<p>(lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace</p> <p>- využívá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)</p> <p>- dokáže využít vlastností některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</p> <p>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah</p>	<p>obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> <b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p>- jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných</p> <p>- vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>- rozeznává a ovládá techniky vyvozené z vlastní výtvarné činnosti (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací)</li> <li>- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>- organizuje vlastní výtvarnou práci a uplatňuje při tom své teoretické a</li> </ul>	<p>m záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	praktické poznatky a dovednosti			



## Člověk a umění - Výtvarná výchova

### Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>- užívá</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimoumělecko u</li> <li>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>- dokáže využít vlastností některých materiálů</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b>            vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b>            umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  <b>Uplatňování subjektivity</b>  <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b>            manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b>            hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí</p>	<p>OSV            Psychohygienu</p> <p>MV            Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk            Hudební výchova            Praktické činnosti</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užítkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního a světového výtvarného umění</p>	<p>záměry</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> <b>Osobní postoj v komunikaci</b> jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		

## Člověk a umění - Výtvarná výchova

### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti všech poznatků o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou</li> <li>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>- dokáže využít vlastností některých materiálů včetně</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Sebezpoznání a sebepojetí <b>VMEGS</b> Jsme Evropané <b>MV</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk Dějepis</p>

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>netradičních a běžných nástrojů</p> <p>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi</p> <p>- uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <p>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního a světového výtvarného umění</p>	<p>a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b></p> <p>- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p>- jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a</p>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		<p>přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p><b>Proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

## XXVII. RODINNÁ VÝCHOVA

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Rodinná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života při běžných i rizikových situacích. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

#### 1.2 Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny týdně

#### 1.3 Organizační vymezení

Výuka Rodinné výchovy probíhá v kmenových třídách, případně v přírodě, učebně informatiky. Žáci budou navštěvovat přednášky či semináře vedené odborníky na danou problematiku dle aktuální nabídky.

#### 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"><li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li><li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li><li>– vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací</li><li>– učíme žáky pracovat s fakty a informacemi</li><li>– vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci</li><li>– zařazujeme práci s literaturou a internetem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– skupinová práce</li><li>– hodnocení</li><li>– sebehodnocení žáka</li><li>– řešení problémů</li><li>– vysvětlování</li><li>– samostatná práce</li><li>– brainstorming</li><li>– komunitní kruh</li><li>– kritické myšlení</li><li>– modelové situace</li></ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>– navozujeme problémové situace</li><li>– usměrňujeme variantu řešení</li></ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáháme hodnotit situaci</li> <li>– umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>– zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže</li> <li>– učíme vhodně argumentovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– situační hry</li> <li>– dramatizace</li> <li>– diskuse</li> <li>– práce s informacemi</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků a motivujeme k vytvoření vlastního názoru</li> <li>– vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse</li> <li>– učíme slušně se vyjadřovat</li> <li>– vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s životním příběhem</li> <li>– učení dobrým příkladem</li> <li>– projekt</li> <li>– rozhovor</li> <li>– multimediální výuka</li> <li>– přednáška</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáháme měnit role dětí ve skupině a navozujeme změnu složení skupin</li> <li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních</li> <li>– vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– necháme žáky rozhodovat</li> <li>– posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seminář</li> <li>– besedy s odborníky</li> <li>– referáty, prezentace</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> <li>– práce s médií</li> <li>– praktická tvorba digitálních textů, grafů</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> <li>– učíme žáky podřízovat se pravidlům při plnění úkolů</li> <li>– podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– necháme žáka rozhodovat</li> <li>– vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>– zařazujeme projekty, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně</li> <li>– vedeme k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<p>digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamujeme s různými typy zdrojů</li> <li>– vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– učíme žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví</li> <li>– vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv</li> </ul>	



## 2. Vzdělávací obsah předmětu

### Výchova ke zdraví – Rodinná výchova

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v (v rodině, komunitě)</li> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se učí správně posoudit přínos spolupráce mezi členy rodiny</li> <li>učí se správně hodnotit změny ve struktuře rodin</li> <li>-</li> <li>rozehrává situační hry na téma kamarádství, přátelství, včetně rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití</li> <li>- popíše změny tělesné i psychické v období dospívání, uvědomuje si rozdíly mužů a žen, dokáže porozumět sobě a druhým</li> <li>sleduje a vyjadřuje svůj názor na zprávy o sexuálním chování</li> <li>uvědomuje si riziko předčasné sexuální zkušenosti</li> </ul>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b></p> <p><b>vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, škola</p> <p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p> <p><b>Dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny,</p> <p><b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost,</p>	<p><b>OSV</b></p> <p>Seberagulace a sebeorganizace</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Tělesná výchova</p>

<p>-</p> <p>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob</p> <p>-</p> <p>rozpozná projevy sexuálně motivované kriminality</p> <p>- poznává příznaky přenosných chorob, zná zásady ochrany před běžnými chorobami</p> <p>orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob; chrání se před infekčními chorobami (žloutenka, HIV), přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních</p> <p>chrání se vhodnou výživou před civilizačními chorobami – obezita, arteroskleróza, cukrovka</p>	<p>promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <p><b>výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p><b>ochrana před přenosnými chorobami</b>, cesty přenosu nákaz a jejich prevence základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p><b>ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na</p>		
---	--	---	--	--

<p>-vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>-</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>seznamuje se se zásadami osobní hygieny, hygienu chápe jako součást péče o zdraví</p> <p>si uvědomuje souvislost mezi zdravím a způsobem života</p> <p>- uplatňuje zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví</p> <p>učí se zařazovat do svého jídelníčku zdravé potraviny – celozrnné pečivo, ovoce, zeleninu</p> <p>kriticky hodnotí reklamy a konfrontuje je s výživovými doporučeními</p> <p>učí se dodržovat denní stravovací režim, dodržuje pitný režim</p> <p>seznamuje se s alternativními výživovými směry</p> <p>-</p> <p>uvědomuje si nebezpečí vzniku poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)</p> <p>navrhne potřebné změny a snaží se</p>	<p>pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p><b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p><b>tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <p><b>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – zdraví – psychické, fyzické, sociální – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>podpora zdraví a její formy</b> – prevence, intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		
--	--	--	--	--

<p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti</p>	<p>informovat rodiče</p> <p>seznamuje se se zásadami duševní hygieny</p> <p>zařazuje do svého denního režimu pohybové aktivity, začleňuje se do zájmových kroužků, při sportu se učí sebekontroly, sebeovládání</p> <p>učí se zvládat stres, relaxovat</p> <p>zná souvislost návykových látek s bezpečností v dopravě, trestnou činností a dopingem ve sportu</p> <p>učí se rozpoznávat situace ohrožující jeho bezpečnost</p> <p>uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob</p> <p>-</p> <p>rozpozná projevy sexuálně motivované kriminality</p> <p>uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek – osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj.;</p> <p>orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek;</p> <p>-</p> <p>seznamuje se s nebezpečím vzniku</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <p><b>stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p><b>Autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se</p>		
---	---	--	--	--

<p>manipulaci a agresí</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p>	<p>závislosti na hrách (počítače, hazardní hry), s anabolickými steroidy a jejich riziky</p> <p>- učí se rozpoznat projevy šikany, sexuálního obtěžování</p> <p>- umí uplatňovat argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návyk. látek</p> <p>učí se používat v případě ohrožení účinné způsoby chování</p> <p>učí se komunikovat se službami odborné pomoci</p> <p>uvědomuje si vztah mezi dodržováním pravidel a bezpečností</p>	<p>službami odborné pomoci</p> <p><b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb</p> <p><b>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případech dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým</p>		
--	--	--	--	--

<p>-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti</p> <p>uvědomuje si své silné a slabé stránky</p> <p>usiluje o zlepšování svého chování</p> <p>učí se určovat si krátkodobé a dlouhodobé životní cíle hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit, a snaží se o konkrétní ovlivnění některé své stránky osobnosti (se kterou je nespokojen);</p>	<p>lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>psychohygienu</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p><b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>		
--	--	---	--	--



### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** směřuje k jedinému cíli, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova. Vyučovaný předmět tělesná výchova je tvořen následujícími činnostmi:

- míčové hry
- atletika
- gymnastika
- pohybové hry
- netradiční sporty
- zimní sporty

#### 1.2 Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku základní školy, vždy po dvou hodinách týdně. V 7. ročníku je zařazeno do výuky lyžování formou týdenního pobytu na horách. V případě nižšího počtu žáků je kurz doplněn žáky z ostatních ročníků 2. stupně.

#### 1.3 Organizační vymezení

Tělesná výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou probíhají v tělocvičnách, na hřištích a v mimoškolních sportovních zařízeních, případně v přírodě.

Na II. stupni probíhá výuka koedukovaně. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i děti se zdravotním oslabením.



## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojením žáků do organizace soutěží a sportovních utkání je vedeme k užívání správné sportovní terminologie</li> <li>– zpracováváním výsledků soutěží vedeme žáky ke zdokonalování se v práci na PC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praktické činnosti</li> <li>– diskuse</li> <li>– rozhovor</li> <li>– praktické činnost</li> <li>– rozhodování</li> <li>– sebehodnocení</li> <li>– práce s PC</li> <li>– vysvětlování</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v průběhu sportovních činností vedeme žáky k samostatnému rozhodování vedoucí k pochopení a sebehodnocení a případným vyrovnáním se s neúspěchem.</li> </ul>	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnocením průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vedeme žáky k diskusi, ve které mohou vyjádřit vhodným způsobem svůj názor</li> <li>– na základě sledování sportovních utkání a jejich výsledků v médiích, formou diskuse, rozšiřujeme znalosti žáků v nejrůznějších oblastech (sportovní odvětví, geografie, týmová spolupráce...).</li> </ul>	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci a asertivnímu chování</li> <li>– prožitkovou metodou vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot</li> <li>– organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím.</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	<p>pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktickým seznamováním žáků se zásadami 1. pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>– seznamuje žáky s efektivním tříděním informací v digitálním prostředí</li> <li>– vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– umožňuje žákům pracovat při týmové práci v online prostředí</li> <li>– učí žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví</li> </ul>	

## 2. Vzdělávací obsah předmětu

### Výchova ke zdraví – Tělesná výchova

Ročník 6. – 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vykonává cviky vhodné pro své pohlaví a věk</li> <li>- zařazuje pohybové aktivity do svého volného času</li> <li>- využívá osvojených pohybových aktivit i pro výkonnostní sport</li> </ul>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- port dívek a chlapců</li> <li>- rekreační sport</li> <li>- výkonnostní sport</li> </ul>	<b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace	Rodinná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do svých pohybových aktivit zařazuje cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchý kondiční program dle svých potřeb</li> </ul>	<b>Zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj ZOZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční programy</li> <li>- manipulace se zatížením</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se samostatně rozcvičit vzhledem k</li> </ul>	<b>Prevence a korekce</b> jednostranného zatížení a svalových dysbalancí <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kompenzační</li> </ul>		Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	následující pohybové činnosti - umí samostatně sestavit jednoduchou rozcvičku vzhledem k následující pohybové činnosti	cvičení - vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- snaží se žít dle zásad zdravého životního stylu	- hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech	<b>EV</b> Vztah člověka k prostředí	Rodinná výchova
<b>Žák</b> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<b>Žák</b> - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a umí poskytnout první pomoc	- hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různých prostředích i různých klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Rodinná výchova Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>- zvládá pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám daným učivem</p>	<p><b>Pohybové hry s různým zaměřením</b></p> <p><b>Atletika</b></p> <p><b>Sportovní hry</b></p>	<p>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance; úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p>- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>- herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie;</p>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody;</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul> <p><b>Lyžování, snowboarding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjezdové lyžování a jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;</li> </ul> <p><b>Další, netradiční pohybové činnosti</b></p>		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat různé cviky s využitím tělocvičného názvosloví</li> <li>- dokáže cvičit podle tělocvičného názvosloví</li> <li>- dokáže zakreslit</li> </ul>	<p><b>Komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>- základy grafického zápisu pohybu</li> </ul>		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	průběh pohybu	základy rozhodování		
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- umí zhodnotit předvedené pohybové činnosti			
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- orientuje se ve významných sportovních soutěžích, zná některé úspěšné české sportovce - soutěží v duchu fair play	<b>Historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci - olympionismus - olympijská charta		Dějepis
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zná činnosti všech aktérů podílejících se na sportovní hře - dokáže rozhodovat cvičné utkání	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	<b>VDO</b> Občanská společnost a škola <b>OSV</b> Komunikace Kooperace a kompetice	Občanská výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří a zapíše výkony dle disciplíny</li> <li>- umí vyhodnotit zápisy sportovních utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření výkonů</li> <li>- posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<b>MV</b> Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla sportovních her</li> </ul>	<b>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		



## XXIX. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

---

### 1. Charakteristika předmětu

#### 1.1 Obsahové vymezení předmětu

Praktické činnosti svým zaměřením spadají do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihují širší spektrum pracovních činností a technologií. Cíleně se zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky, přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého 2. stupně, je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost jak samostatně, tak v týmu. Osvojují si práci v různých prostředích, s různými materiály. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah oblasti je na 2. stupni realizován ve čtyřech tematických okruzích

- a) 6. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství
- b) 7. ročník: Příprava pokrmů
- c) 8. ročník: Svět práce
- d) 9. ročník Práce s technickými materiály

#### **Pěstitelské práce a chovatelství**

Poskytuje získat nezbytný soubor vědomostí a pracovních zručností a návyků. Žáci získají základy agrotechnických vědomostí a postupů.

Poznávají plodiny, vhodné nářadí, pomůcky.

Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce

## **Příprava pokrmů**

Umožňuje žákům seznámit se se základy přípravy jednoduchých pokrmů, motivovat je k výběru a vhodné skladbě potravy. Poznávají i nutnost zachovávat bezpečnosti při práci v kuchyni i zásady hygieny. Díky svému zaměření poskytuje tento předmět velký prostor k tomu, aby úspěch zažili i žáci s výukovými problémy.

## **Svět práce**

Klade si za cíl vypěstovat u žáků dovednosti, které jsou důležité při rozhodování a plánování vlastní budoucnosti. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a učí je přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování.

Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění se na trhu práce. Poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání.

## **Práce s technickými materiály**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Vedeme žáky k tomu, že k dosažení kvalitního výsledku je nutné vynaložení jejich úsilí. V této oblasti spolupracujeme s SOU Trnkova. Žáci se tak seznamují s pracovními postupy přímo v přirozeném prostředí pracoviště a díky vybavenosti dílen učiliště se dostanou k náradí a postupům, které pak mohou uplatnit v dospělém životě.

### **1.2 Časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, díky specifice práce v tematickém okruhu Časovou dotaci lze upravit na 2 hodiny jedenkrát za 14 dní.

### **1.3 Organizační vymezení předmětu**

Výuka tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti a Světu práce probíhá v kmenových třídách, případně s využitím mobilní počítačové učebny. Pěstitelství v odborné učebně a na školním pozemku, Příprava pokrmů ve cvičné kuchyni. Práce s technickými materiály probíhá zčásti v kmenových třídách, zčásti využíváme dílen SOU Trnkova. Do výuky jsou zařazovány tematické exkurze a besedy s odborníky.

## 1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

### 4.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>– vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce</li> <li>– přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li> <li>– podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>– motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatná práce žáků</li> <li>– práce s informacemi</li> <li>– kritické myšlení</li> <li>– skupinová práce</li> <li>– vysvětlování</li> <li>– diskuse</li> <li>– problémové vyučování</li> <li>– projektové vyučování</li> <li>– referát, prezentace</li> <li>– přednáška</li> </ul>
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navozujeme problémové situace</li> <li>– usměrňujeme variantu řešení</li> <li>– pomáháme hodnotit situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s médii</li> <li>– práce s různými digitálními texty i zdroji</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky účinné mezilidské komunikaci</li> <li>– vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s médii</li> <li>– besedy s odborníky</li> </ul>

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáháme měnit role dětí ve skupině</li> <li>– navozujeme změnu složení skupin</li> <li>– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině</li> <li>– pomáháme hodnotit podíl ostatních</li> <li>– vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>– spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností dětí</li> <li>– necháme žáky rozhodovat</li> </ul>	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžadujeme plnění povinností žáků</li> </ul>	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definujeme pravidla pro práci</li> <li>– umožníme poznávání vlastních schopností žáků</li> <li>– necháme žáka rozhodovat</li> <li>– vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>	
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií</li> <li>– seznamujeme s různými typy zdrojů</li> <li>– vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje</li> <li>– učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah</li> <li>– učíme žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví</li> <li>– vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv</li> </ul>	

## **2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Pěstitelské práce a chovatelství

### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na záhradě, při pěstování pokojových rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny</li> <li>- umí využít květinu v interiéru (aranžování)</li> <li>- umí organizovat svou pracovní činnost.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</li> <li>- správně zachází s používáním náradí-</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul> <p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v interiéru a exteriéru (hydroponie a bonsaj), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> </ul> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ovocných rostlin, způsob</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p> <p><b>EV</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Zeměpis Přírodopis</p>

<p>kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobených zvířaty</p>	<p>ošetřování a ukládání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí v podmínkách svého</li> <li>- domova, okolí a školy projevít pozitivny vztah k přírodě životnímu prostředí</li> </ul>	<p>pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p><b>Léčivé rostliny, koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Příprava pokrmů

### Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v kuchyni udržuje pořádek, orientuje se v základním vybavení</li> <li>- zná pravidla zdravého stravování a dle nich sestavuje jídelníček</li> <li>- připravuje pokrmy studené i teplé kuchyně, zejména a zdravé výživy</li> <li>- při slavnostním stolování v rodině je schopen připravit a naaranžovat na něm květiny a textilní doplňky</li> <li>- obsluhuje členy rodiny</li> </ul>	<p><b>Kuchyně:základní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul> <p><b>Výběr, nákup, skladování potravin, sestavování, jídelníčku</b></p> <p><b>Úprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>EV</b> Ekosystémy</p> <p><b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>VDO</b> Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Rodinná výchova Občanská výchova Přírodopis Hudební výchova</p>

## Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Svět práce



**Ročník 8.**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky</li> </ul>	<p><b>Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská výchova</li> <li>Přírodopis</li> <li>Zeměpis</li> <li>Informatika</li> <li>Tělesná výchova</li> <li>Dějepis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volbu povolání spojuje se sebepoznáním</li> </ul>	<p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání,</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu	<b>Možnosti vzdělávání</b> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	<b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát	
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - vysvětlí, s čím by měl člověk realistickou volbu spojit	<b>Zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci a regionu, způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<b>MV</b> Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	- stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných	<b>Podnikání</b> - druhy a struktura organizací,		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	h povolání	nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
	- rozpozná rozdíly v přípravě na různá povolání			
	- orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst			
	- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a využívá pro svoji profesní volbu			

### Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Práce s technickými materiály

#### Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- provádí jednoduché práce s technickými	- provádí základní pracovní úkony,	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		Fyzika Chemie

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
materiály a dodržuje technologickou kázeň	<p>dodržuje předepsaný postup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup, volí nejlepší řešení</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p>		
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá si a bezpečně používá nástroje vhodné k práci s různými materiály, stará se o údržbu pracovních nástrojů</li> </ul>	<p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>		
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí nejvhodnější pracovní postup, dokáže pracovat v kolektivu</li> <li>- dodržuje časový harmonogram</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti</li> <li>- dovede</li> </ul>			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	pracovní postupy k finálnímu výrobku			
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- vyzná se v technické dokumentaci – čte z náčrtku a z jednoduchých výkresů základní informace o výrobku - zhotoví jednoduchý technický výkres a náčrt - provádí okótování,			Matematika
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	- zná a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci v dílně - uvědomuje si důležitost techniky v životě - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší	Pracovní úraz Ochrana nástrojů úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	<b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis Fyzika Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>životnost nástroje nebo nářadí</p> <p>- dokáže vysvětlit dopady zneužívání techniky na životní prostředí</p> <p>- zná řemeslné tradice regionu</p>			
- poskytne první pomoc při úrazu	- předchází pracovním úrazům, umí poskytnout první pomoc	První pomoc při pracovním úraze Bezpečnost práce		Přírodopis

## **E. PŘÍLOHY**

---

### **1. Volitelné předměty pro školní rok 2023 / 2024**

- a. Digitální technologie - 6. a 7. ročník
- b. Sportovní hry - 6. a 7. ročník
- c. Přírodovědný seminář – 6. ročník
- d. Sportovní hry - 8. a 9. ročník
- e. Hudební seminář - 8. ročník
- f. Etická výchova – 9. ročník
- g. Konverzace v anglickém jazyce – 8. a 9. ročník

### **2. Učební plán pro děti s doporučeným předmětem speciálně pedagogické péče pro školní rok 2023/2024**

### **3. Dělení předmětů dle PHmax pro školní rok 2023/2024**

### **4. Informatika – přechodné učební plány na školní rok 2023 / 2024**

### **1. Volitelné předměty pro školní rok 2023 / 2024**

## Volitelné předměty – Digitální technologie

### Oblast: Informační a komunikační technologie

#### Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>– pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se soubory a složkami</li> <li>– ovládá běžné uživatelské aplikace</li> <li>– diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>– vyhledá na mobilním zařízení potřebné informace</li> <li>– využívá mobilní zařízení k zábavě a vzdělávání</li> <li>– pomocí mobilního zařízení přistupuje do školního informačního systému</li> <li>– komunikuje pomocí mobilního zařízení</li> </ul>	<p>Soubory a složky Textový procesor Tvorba prezentací</p> <p>Mobilní aplikace (přehrávání videa a hudby, komunikace, vzdělávací aplikace, ...) Pořizování fotografií mobilním zařízením Informační systém školy v mobilním zařízení</p>	<p><b>MV</b> Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p>	<p>Informatika Fyzika Český jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se se způsoby a prostředky ošetřování digitální techniky</li> <li>– bezpečně manipuluje s digitální technikou</li> </ul>	<p>Ošetřování digitální techniky Bezpečné nabíjení a práce s bateriemi Manipulace s digitální technikou</p>		



## Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>– propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá běžné uživatelské aplikace</li> <li>– diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>– ovládá způsoby propojení digitálních zařízení</li> <li>– připojí se k Wi-Fi</li> </ul>	<p>Programy pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou Zvukový editor</p> <p>Propojení digitálních technologií (USB, Bluetooth, Wi-Fi, mobilní operátoři) Připojení zobrazovacího zařízení televize, dataprojektor, interaktivní tabule) k počítači nebo mobilnímu zařízení Připojení tiskárny k počítači nebo mobilnímu zařízení Připojení zvukových zařízení</p>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p>	<p>Informatika Fyzika Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřuje digitální techniku vhodným způsobem a prostředky</li> <li>– bezpečně manipuluje s digitální technikou</li> </ul>	<p>Ošetřování digitální techniky Bezpečné nabíjení a práce s bateriemi Manipulace s digitální technikou</p>		

## Volitelné předměty – Sportovní hry

**Ročník 6. a 7.**

**Oblast: Člověk a zdraví**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zvládá techniku sport. her</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- zvládá organizaci a řízení herních činností</li> <li>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla fair play dokáže zorganizovat školní turnaj</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- tenis</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- cyklistika</li> <li>- bruslení</li> <li>- lední hokej</li> <li>- lyžování</li> <li>- plavání</li> </ul>	<p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VDO</b> Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>

## Volitelné předměty – Přírodovědný seminář

**Ročník 6.**

**Oblst: Člověk a příroda**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařazení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy a ekosystému</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečné práce a první pomoci</li> <li>- umí pojmenovat laboratorní pomůcky a určit k čemu se používají</li> <li>- vypracuje laboratorní protokol (i s využitím PC)</li> <li>- u získaných vzorků použije vhodné jednotky</li> <li>- vypočítá vybrané fyzikální veličiny</li> <li>- zná skupenství látek a jejich přeměny</li> <li>- určí některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí</li> <li>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin</li> <li>- umí vysvětlit, jakým způsobem se člověk může aktivně podílet na zhoršování či zlepšování kvality životního prostředí</li> </ul>	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>Laboratorní technika a dokumentace</p> <p>Základní fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přírodopis, fyzika</p> <p>přírodopis, fyzika</p> <p>fyzika, chemie</p> <p>fyzika, chemie</p> <p>přírodopis, chemie</p>

## Volitelné předměty – Sportovní hry

**Ročník 8. a 9.**

**Oblast: Člověk a zdraví**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zvládá techniku sport. her</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- zvládá organizaci a řízení herních činností</li> <li>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla fair play dokáže zorganizovat školní turnaj</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- posilování</li> <li>- bruslení</li> <li>- lední hokej</li> <li>- lyžování</li> </ul>	<p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopnosti sebepoznání Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>

## **Volitelné předměty – Hudební seminář**

**Ročník 8.**

**Oblast: Člověk a umění**

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i víc</li> <li>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, k hudebnímu dílu jako k logicky ucelku</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah, jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě</li> <li>- tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- získává poznatky z české a světové kultury</li> <li>- analyzuje hudební skladbu</li> <li>- orientuje se v hudební teorii</li> <li>- projevuje radost ze zpěvu</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- naslouchá druhým, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení,</p> <p>vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b></p> <p>pohybové reakce na změnu 486 proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p>	<p><b>OSV-</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b> – Jsme Evropané</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p>

		<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <p>hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře</p>		
--	--	---	--	--

## Ročník 9.

### Oblast: Doplnující vzdělávací obory

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p>	<p>Žák</p> <p>zná zásady verbální komunikace a uplatňuje je při společenském styku, při komunikaci používá dialog, dokáže naslouchat druhým osobám</p> <p>zná základní lidská práva a jejich zdroje, ke druhým se chová s respektem a úctou, zdravým způsobem rozvíjí své vlastní sebe-vědomí, ctí morální hodnoty</p> <p>dokáže se chovat s ohledem na druhé, při jednání používá empatii, zvažuje důsledky svého jednání</p> <p>ví, co je to asertivní chování a dokáže ho uplatňovat, v mezilidské komunikaci, rozpozná manipulaci a ví, jak se jí bránit, řídí se pravidly fair play</p> <p>umí řešit konflikty, v mezilidských sporech</p>	<p>Komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách.</p> <p>Lidská práva, svoboda, rovnost, občanská zralost, potenciality člověka, hodnotová orientace, sebeovládání a morální úsudek, self-management, mravní zásady, radost a optimismus v životě.</p> <p>Empatie, chování s ohledem na druhé osoby.</p> <p>Odpovědnost v životě.</p> <p>Asertivita, obrana před manipulativním chováním, fair – play.</p> <p>Konstruktivní kritika, řešení konfliktu, přijatelný kompromis.</p>	<p>OSV – Komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena MV – Lidské vztahy</p> <p>OSV-mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace</p> <p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p>



<p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p>dokáže nalézt přijatelný kompromis</p>	<p>Nezištná pomoc, vybrané sociální problémy a možnosti jejich řešení.</p>	<p>kompetice, komunikace, mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Občanská výchova</p>
<p>analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<p>uvědomuje si vybrané sociální problémy, dokáže je pojmenovat a nabídnout dle svých možností pomoc</p>	<p>Zásady slušného chování.</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Občanská výchova</p>
<p>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p>dokáže se správně zachovat ve vybraných životních situacích, ctí přitom pravidla etiky</p>	<p>Rozumnost (promyšlení problémů), výchova k ohleduplnosti a zodpovědnosti za svoje činy v životě.</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice</p>	<p>Občanská výchova</p>
<p>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>při svém jednání a chování dokáže vědomě zvažovat možné důsledky svých činů a tomu přizpůsobuje svoje rozhodování, jedná s ohledem na druhé, dokáže včas řešit osobní problémy a nést zodpovědnost za svoje chování</p>	<p>Etika – vysvětlení pojmu, historické pozadí, etická výchova v antice, pojem ctnosti, důraz na morální hodnoty člověka.</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Občanská výchova</p>

**Volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce**

**Ročník 8.**

### Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- pracuje s autentickými materiály (tištěnými i zvukovými)</p> <p>- uplatňuje informace získané z cizojazyčných materiálů</p> <p>- dokáže uplatnit logické uvažování a samostatnou práci</p> <p>- zpracovává jazykové projekty</p> <p>- rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce</p> <p>- reprodukuje zadaný text na vyšší úrovni</p> <p>- zvládá rozhovory a umí je obměňovat</p> <p>- dokáže vést monolog o různých tématech, kde používá správné gramatické struktury a ustálená slovní spojení</p> <p>- dokáže vyprávět sled událostí v minulém čase</p> <p>- popíše obrázek, fotografii, situaci s použitím široké slovní zásoby a s vhodnými gramatickými prostředky</p>	<p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>• počasí</li> <li>• kultura a zábava</li> <li>• příroda a město</li> <li>• inzeráty</li> <li>• sport</li> <li>• známí lidé</li> <li>• moderní technologie a média</li> <li>• popis obrázku</li> </ul> <p><b>Gramatické učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas</li> <li>• vyjádření budoucnosti</li> <li>• sloveso WILL</li> <li>• přítomné časy</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p><b>MuV – Kulturní diference, Multikulturalita</b></p> <p><b>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Informatika</p>

**Ročník 9.**

### Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s autentickými materiály (tištěnými i zvukovými)</li> <li>- uplatňuje informace získané z cizojazyčných materiálů</li> <li>- dokáže uplatnit logické uvažování a samostatnou práci</li> <li>- zpracovává jazykové projekty</li> <li>- rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce</li> <li>- reprodukuje zadaný text na vyšší úrovni</li> <li>- zvládá rozhovory a umí je obměňovat</li> <li>- dokáže vést monolog o různých tématech, kde používá správné gramatické struktury a ustálená slovní spojení</li> <li>- dokáže vyprávět sled událostí v minulém čase</li> <li>- popíše obrázek, fotografii, situaci s použitím široké slovní zásoby a s vhodnými gramatickými prostředky</li> </ul>	<p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>• volba povolání</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• známí lidé</li> <li>• u lékaře/ v nemocnici</li> <li>• nakupování</li> <li>• porovnávání obrázků</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• životní prostředí</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>Gramatické učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• modální slovesa</li> <li>• Used to</li> <li>• For/since</li> <li>• Question tags</li> <li>• Verb + -ing/ infinitive</li> <li>• Trpný rod</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p><b>MuV – Kulturní diference, Multikulturalita</b></p>	<p>Rodinná výchova Zeměpis Informatika Přírodopis</p>

## 2. Učební plán pro děti s doporučeným předmětem speciálně pedagogické péče\*

### I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				
			1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	8	7+1+0	6+2	6+0	6+0
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4+0	4+1
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2		
		Přírodověda				1 + 1	1 + 0
		Vlastivěda				1+1	1+1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná Výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Speciálně pedagogická péče (2)		Rozvoj jazykových dovedností	+1	+1	+2	+2	+2
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **Charakteristika předmětu Rozvoj jazykových dovedností**

### **Obsahové vymezení předmětu**

Tento předmět vznikl jako předmět speciálně pedagogické péče. Jedná se o jedno z podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které žákům doporučuje školské poradenské zařízení.

Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj sluchové percepce – analýzy, syntézy, diferenciaci a fonologické manipulace, rozvoj zrakové percepce, rozvoj prostorového vnímání, posilování paměti, rozvoj grafomotorické obratnosti, podporu čtenářské techniky a porozumění čtenému, aplikaci gramatických pravidel, získávání studijních dovedností.

### **Vzdělávání v předmětu:**

- směřuje k ovládnutí a zdokonalení základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede ke zlepšení dovednosti čtení rozvíjením funkcí, které jsou pro čtení potřebné, především zrakového a sluchového vnímání
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských a matematických schopností, k práci s textem, k rozvoji čtení s porozuměním
- vede k upevňování gramatických pravidel a schopnosti jejich aplikace
- vede k vytvoření přehledů gramatických pravidel a schopnosti práce s nimi

Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, především s předmětem Český jazyk.

### **Časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Předmět je vyučován v rámci výuky z disponibilní časové dotace, nebo nad rámec výuky, přičemž hodiny nepřekračují maximální týdenní hodinovou dotaci.

### **Organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá formou skupinové výuky.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozvoj jazykových dovedností

### Ročník 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje poznávání a čtení písmen</li> <li>- procvičuje správné čtení slabik a snadných slov, krátkých vět</li> <li>- zřetelně spisovně vyslovuje</li> <li>- trénuje čtení s porozuměním jednoduchých textů</li> </ul>	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Kooperace a kompetice <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozorně</i> naslouchá obsahu sdělení</li> <li>- umí navázat kontakt a přiměřeně komunikovat s partnerem</li> </ul>	<b>Naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>procvičuje zrakové a sluchové vnímání</i></li> </ul>	<b>Zrakové a sluchové vnímání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analýza, syntéza, diferenciacce, fonologická manipulace</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy techniky mluveného projevu – procvičuje správnou artikulaci</li> <li>- umí srozumitelně vyjadřovat své pocity a potřeby, sdělovat krátké zprávy</li> <li>- umí vhodně používat komunikační žánry</li> <li>- rozvíjí slovní zásobu</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> </ul>		

## Ročník 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje čtení slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>- používá správně slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- přirozeně intonuje</li> <li>- procvičuje čtení s porozuměním</li> </ul>	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebe organizace Psychohygienu Poznávání lidí Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně naslouchá obsahu sdělení</li> <li>- umí navázat kontakt a přiměřeně komunikovat s partnerem</li> </ul>	<b>Naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>	<b>VDO</b> Občanská společnost a škola <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Etnický původ <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MV</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vypravovat (dodržovat posloupnost děje), popisovat (pojmenovat předměty a jejich vlastnosti)</li> </ul>			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje psaní písmen a číslic, píše v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma</li> <li>- správně spojuje písmena, slabiky, dodržuje rozestup písmen, píše jednoduchý text, dbá na úpravu písemného projevu</li> <li>- správně užívá diakritická znaménka a velká písmena ve slovech i větě</li> <li>- umí kontrolovat vlastní písemný projev</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní psacích písmen - dodržování výšky a rozestupu písmen ve slovech</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> </ul>	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje zrakové a sluchové vnímání</li> </ul>	<p><b>Zrakové a sluchové vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, syntéza, diferenciacce, fonologická manipulace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně intonuje, používá správný slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- vyjadřuje se ve větách ústně i písemně</li> <li>- vytváří krátké souvislé projevy</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- věta - jednotka jazykového projevu; uvozovky</li> </ul>		



Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje význam slov - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná (antonyma), synonyma, homonyma</li> <li>- ve větě poskládá slova do správného pořadí</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, slovo nadřazené, podřazené, souřadné; pořádek slov ve větě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyznačit slabičnou a hláskovou stavbu slova</li> <li>- rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> </ul>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- umí odůvodňovat pravopis psaní znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- procvičuje výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- ovládá pravopis psaní ú/ů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> <li>- písmeno - ě</li> <li>- písmeno - ú/ů</li> </ul>		

### Ročník 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje techniku čtení</li> <li>- používá správně slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- procvičuje čtení s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu; čtení s porozuměním</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace, sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  Sebezpoznání a sebepojetí.  <b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímají  Objevujeme Evropu a svět  <b>MuV</b>  Lidské vztahy  <b>MV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Komunikace</p>	<p>Český jazyk  Prvouka  Matematika  Výtvarná výchova  Praktické činnosti  Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy techniky mluveného projevu</li> <li>- správně artikuluje</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje tvar písmen a číslic, automatizuje psací pohyb, provádí grafomotorické</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cviky psaní</li> <li>- psaní jednotlivých písmen a číslic</li> </ul>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>cviky</li> <li>- správně spojuje písmena, slabiky, dodržuje rozestup písmen, píše jednoduchý text</li> <li>- správně užívá diakritická znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umístování diakritických znamének</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje zrakové a sluchové vnímání</li> </ul>	<p><b>Zrakové sluchové vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, syntéza, diferenciacce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou různých objektů</li> <li>- orientuje se v čase a pravolevé orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časoprostorová orientace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyznačit slabičnou a hláskovou stavbu slova</li> <li>- rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- rozlišuje výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova</li> <li>- umí odůvodňovat pravopis psaní znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky měkké a tvrdé</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> </ul>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- ovládá pravopis psaní ú/ů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmeno - ě</li> <li>- písmeno - ú/ů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy, nacvičuje určování mluvnických kategorií</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví, používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- rozvíjí slovní zásobu</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova významem podobná, příbuzná a protikladná</li> <li>- rozlišuje slabiky a hlásky</li> <li>- určuje počet slabik</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a skutečnost, slova významem podobná, příbuzná a protikladná, stavba slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti řady vyjmenovaných slov, umí je použít v textu</li> <li>- ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>		

#### Ročník 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje techniku</li> </ul>	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné,</li> </ul>	<b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk Anglický jazyk

<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>	<p>plynulé; znalost orientačních prvků v textu; čtení s porozuměním</p>	<p>Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje zrakové a sluchové vnímání</li> </ul>	<p><b>Zrakové sluchové vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, syntéza, diferenciacce</li> </ul>	<p><b>VDO</b> Principy demokracie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje výslovnost a artikulační obratnost</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p>	<p><b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou různých objektů</li> <li>- orientuje se v čase a pravolevé orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časoprostorová orientace</li> </ul>	<p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> Základní podmínky života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyznačit slabičnou a hláskovou stavbu slova</li> <li>- rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</li> </ul>	<p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- rozlišuje výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova</li> <li>- umí odůvodňovat pravopis psaní znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky tvrdé a měkké</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává význam slov</li> <li>- zná stavbu slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slova příbuzná, stavba slova, část předponová a příponová, koncovka slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova (bez-, roz-, od-, nad-, s-, z-, vz- )</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- tvary slov</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- koncovky podstatných jmen</li> <li>- časování sloves</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s větami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>		

### Ročník 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje techniku</li> </ul>	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné,</li> </ul>	<b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk Anglický jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně slovní přízvuk a tempo řeči</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>	<p>plynulé; znalost orientačních prvků v textu; čtení s porozuměním</p>	<p>Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje zrakové a sluchové vnímání</li> </ul>	<p><b>Zrakové sluchové vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, syntéza, diferenciacce</li> </ul>	<p><b>VDO</b> Formy participace Principy demokracie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně se vyjadřuje</li> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeného textu, zachovává linii příběhu</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci, reprodukce textu</li> </ul>	<p><b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se v prostoru, čase a pravolevé orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časoprostorová orientace</li> </ul>	<p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediál. sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje slovotvorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova příbuzná, stavba slova, část předponová, část příponová, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá průběžně spisovnou výslovnost</li> <li>- nezaměňuje kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary slov</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých)</li> <li>- zájmena (druhy, skloňování)</li> <li>- druhy číslovek, psaní číslovek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si spisovné podoby slova a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje shodu podmětu s přísudkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený</li> <li>- přísudek holý, rozvitý, slovesný</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými typy souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla interpunkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky, čárka v souvětí</li> </ul>		



## II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník			
			6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	4	3 + 1	4 + 0	4
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Druhý cizí jazyk (6)	Německý jazyk		2	2	2
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3 + 1	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova			2	1 + 1
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	1	1 + 1	2	2
	Chemie	Chemie			2	1 + 1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1 + 1	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1 + 1
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	2			
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	0 + 1	1	1
Speciálně pedagogické péče			+1	+1	+1	+1
Povinně volitelné předměty	<b>Výběr</b>		<b>0 + 1</b>	<b>0 + 1</b>	<b>0 + 1</b>	<b>0 + 1</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Časové vymezení předmětu na 2. stupni

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku 1 hodina týdně. Předmět je vyučován v rámci výuky z disponibilní časové dotace, nebo nad rámec výuky, přičemž hodiny nepřekračují maximální týdenní hodinovou dotaci.

## Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá formou skupinové výuky, přičemž maximální počet žáků ve skupině nepřekračuje čtyři.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozvoj jazykových dovedností

### Ročník 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> - procvičuje techniku čtení - používá správně slovní přízvuk a tempo řeči - čte s porozuměním	Čtení - čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu - volná reprodukce přečteného textu	<b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	- Český jazyk - Anglický jazyk - Vlastivěda
- procvičuje zrakové a sluchové vnímání	Zrakové sluchové vnímání - analýza, syntéza, diferenciacce, fonologická manipulace	<b>VDO</b> Formy participace Principy demokracie <b>MuV</b> Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity	- Přírodověda - Výtvarná výchova
- srozumitelně se vyjadřuje - rozšiřuje si slovní zásobu	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - rozvoj slovní zásoby	<b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediál. sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	- Hudební výchova
- využívá spisovného jazyka jako nástroj dorozumívání, užívá spisovnou výslovnost	Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk, intonace, členění souvislé řeči		
- vyzná se v prostoru, čase a pravolevé orientaci	- časoprostorová orientace		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyznačuje slootovorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova	- slova příbuzná, stavba slova, část předponová, část příponová, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova		
- učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem - i/y po obojetných souhláskách - předložky s/z - skupiny bě/bje pě vě/vje mě/mně		
- procvičuje kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvary slov - slovní druhy - koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) - zájmena (druhy, skloňování) - druhy číslovek, psaní číslovek - časování sloves		
- procvičuje shodu podmětu s přísudkem	- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, slovesný		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- upevňuje si vědomosti o základních a rozvíjejících větných členech, rozpoznává VH a VV, spojuje věty spojovacími výrazy a procvičuje interpunkci v souvětích	Skladba  - větná stavba, - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá, souvětí		
- procvičuje základní pravidla interpunkce	- spojky, čárky v souvětí		

### Ročník 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b>  - procvičuje techniku čtení - používá správně slovní přízvuk a tempo řeči - čte s porozuměním	Čtení  - čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu - volná reprodukce přečteného textu - čtení složitějších textů	OSV Komunikace OSV Sebepoznání a sebepojetí MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Anglický jazyk Německý jazyk Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova
- procvičuje zrakové a sluchové vnímání	Zrakové sluchové vnímání  - analýza, syntéza, diferenciacce, fonologická manipulace		
- srozumitelně se vyjadřuje - rozšiřuje si slovní zásobu, užívá vhodná synonyma	Mluvený projev  - vyjadřování závislé na komunikační situaci - rozvoj slovní zásoby		
- využívá spisovného jazyka jako nástroj dorozumívání, užívá spisovnou výslovnost - odliší spisovný a nespisovný projev	Zvuková stránka jazyka  - zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk, intonace, členění souvislé řeči		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyzná se v prostoru, čase a pravolevé orientaci	- časoprostorová orientace		
- vyznačuje slovtvorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova	- slova příbuzná, stavba slova, část předponová, část příponová, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova		
- procvičuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - upevňuje dovednost psaní vlastních jmen	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem - i/y po obojetných souhláskách - předložky s/z - skupiny bě/bje pě vě/vje mě/mně - velká písmena ve vlastních jménech		
- upevňuje učivo o slovních druzích, procvičuje kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, volí vhodné spojky a předložky	Tvarosloví - tvary slov - slovní druhy - koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) - zájmena (druhy, skloňování) - časování sloves		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje shodu podmětu s přísudkem</li> <li>- upevňuje si vědomosti o základních a rozvíjejících větných členech, rozpoznává VH a VV, spojuje věty spojovacími výrazy a procvičuje interpunkci v souvětích</li> <li>- procvičuje rozvíjející i větné členy</li> <li>- procvičuje základní pravidla interpunkce</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větná stavba,</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- spojky, čárky v souvětí</li> <li>- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, slovesný</li> </ul>		

## Ročník 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> - procvičuje techniku čtení - používá správně slovní přízvuk a tempo řeči - čte s porozuměním -	Čtení - čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu - volná reprodukce přečteného textu - čtení obtížnějších textů	OSV Komunikace OSV Kreativita MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Anglický jazyk Německý jazyk Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova
- procvičuje zrakové a sluchové vnímání	Zrakové sluchové vnímání - analýza, syntéza, diferenciacce, fonologická manipulace		
- srozumitelně se vyjadřuje - rozšiřuje si slovní zásobu, užívá vhodná synonyma - užívá známější slova cizí	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - rozvoj slovní zásoby		
- využívá spisovného jazyka jako nástroj dorozumívání, užívá spisovnou výslovnost - odliší spisovný a nespisovný projev	Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk, intonace, členění souvislé řeči - přízvuk slovní a větný		
- vyzná se v prostoru, čase a pravolevé orientaci	- časoprostorová orientace		
- vyznačuje slovotvorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova	- slova příbuzná, stavba slova, část předponová, část příponová, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- upevňuje dovednost psaní vlastních jmen</li> </ul>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- předložky s/z</li> <li>- skupiny bě/bje pě vě/vje mě/mně</li> <li>- velká písmena ve vlastních jménech</li> <li>- přejatá slova</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje učivo o slovních druzích, procvičuje kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, volí vhodné spojky a předložky</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary slov</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých)</li> <li>- časování sloves</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje shodu podmětu s přísudkem</li> <li>- upevňuje si vědomosti o základních a rozvíjejících větných členech, rozpoznává VH a VV, spojuje věty spojovacími výrazy a procvičuje interpunkci v souvětích</li> <li>- určuje poměr mezi větami</li> <li>- procvičuje rozvíjející větné členy</li> <li>- procvičuje základní pravidla interpunkce</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- větná stavba, stavba souvětí,</li> <li>- významový poměr mezi VH, mezi několikanásobnými větnými členy, mezi větami vedlejšími</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- interpunkce ve větě a v souvětí</li> <li>- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, slovesný</li> </ul>		



## Ročník 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák</b> -procvičuje techniku čtení -čte s porozuměním -umí vyhledat informace v textu	<b>Čtení</b> -čte plynule i obtížnější texty -volná reprodukce přečteného textu -vyhledávání požadované informace i ve složitějších textech	<b>OSV</b> Komunikace Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Anglický jazyk Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova
-procvičuje zrakové a sluchové vnímání	<b>Zrakové a sluchové vnímání</b> -rozšiřování zrakového rozpětí -sluchová analýza, syntéza -fonologická manipulace		
-vzná se v prostoru, čase a pravolevé orientaci	<b>časoprostorová orientace</b> -orientuje se a dokáže vyčíst informace z plánek, nákresů, tabulek a časových údajů		
-srozumitelně se vyjadřuje -rozšiřuje si slovní zásobu -užívá běžná slova cizí	<b>Mluvený projev</b> -vyjadřování závislé na komunikační situaci -rozvoj slovní zásoby		
-procvičuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí -upevňuje dovednost psaní vlastních jmen -píše běžná slova cizí a přejatá	<b>Pravopis</b> -i/y po obojetných souhláskách -skupiny bě/bje pě vě/vje mě/mně -velká písmena ve vlastních jménech -přejatá a cizí slova		
-vyznačuje slovtvorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova	-slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova		
-využívá vhodné spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí -respektuje interpunkci i ve složitějších souvětích	-slovosled /pořádek slov ve větě/ -spojky, čárky v souvětí		

### 3. Dělení předmětů dle PHmax pro školní rok 2023-2024

Vyučovací předmět	Třída														Celkem
	0.A	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	
Logopedie	2														2
Matematika							1	1	1						3
Český jazyk		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Informatika													1	1	2
Přírodověda															0
Vlastivěda															0
Prvouka															0
<b>Celkem</b>	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	<b>20</b>

Vyučovací předmět	Třída								Celkem
	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A	IX.B	
Pracovní činnosti			1	1					2
Matematika							1	1	2
Informatika	1	1				1	1		4
									0
									0
									0
<b>Celkem</b>	1	1	1	1	0	1	2	1	<b>8</b>

#### 4. Informatika – přechodné učební plány na školní rok 2023 / 2024

Ročník 5. - přechodné období - platnost do 30. 6. 2024

doplněno ze 4. ročníku

bude probíráno na 2. stupni

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje</li> <li>- používá krok zpět, zoom, řeší úkol s použitím schránky</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení a jejich účel</li> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- spuštění, přepínání a ovládání aplikací, ovládání myši</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- psaní slov na klávesnici</li> <li>- editace textu</li> <li>- online bezpečí</li> <li>- práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>- uživatelské účty a hesla</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> <li>- propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Komunikace</p> <p><b>OSV</b> Psychohygiena</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MuV</b> Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- uvede příklady dat, která ho</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí obrázku, textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>

<p>obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p>dekóduje/dešifruje text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- zaznamenává a vyhodnocuje získaná data</li> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šifra</li> <li>- pixel, rastr, rozlišení</li> <li>- data, druhy dat</li> <li>- sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>- využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>		<p>Anglický jazyk</p>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>				
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravene podprogramy</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- sestaví a upraví program pro robota</li> <li>- pomocí programu ovládá motor, světelný a zvukový výstup a senzor</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit</li> <li>- používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>- oživení robota, sestavení programu</li> <li>- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>- porovnávání postupu s jinými</li> <li>- ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> <li>- nalezení chyby a oprava kódu události, sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>- nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV</b> Kooperace a kompetice</p>	<p>Praktické činnosti Český jazyk Matematika</p>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>				

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v přeložených systémech určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>- skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>- části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>- záznam, doplnění a úprava záznamu</li> <li>- vizualizace dat v grafu</li> <li>- řazení prvků do řad, číselnaný, nečíselnaný a víceúrovňový seznam</li> <li>- tabulka a její struktura</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodověda Český jazyk Matematika</p>
--	---	--	---	---

## Ročník 6. – přechodné období – platnost do 30. 6. 2024

doplněno z předchozích ročníků (4., 5.)

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>- najde a spustí aplikaci; pracuje s daty různého typu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat základní části počítače a jejich funkci; popíše funkce operačního systému; dokáže vyjmenovat různé operační systémy; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (digitalizace v různých odvětvích)</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- uvede různé příklady využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací;</li> <li>- počítačové sítě: typy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>Zeměpis Angličtina</p>

## Výstup RVP

- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

## Data, informace a modelování

### Žák

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- navrhuje a porovnává různé

## Výstup ŠVP

- digitálních technologií najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje
- dokáže určit základní typy souborů a jejich použití; komprimuje a dekomprimuje soubory; umí pracovat se strukturou souborů a složek, kopírovat, přenášet, mazat soubory; zná postup instalace aplikací
- vybere vhodný způsob připojení digitálního zařízení k síti vzhledem k podmínkám, ve kterých se digitální zařízení nachází
- v případě závady na počítači se pokusí diagnostikovat a opravit chybu a ví, koho kontaktovat v případě neúspěchu
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

### Žák

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby ve vlastních interpretacích dat
- rozlišuje a porovnává různé

## Učivo

- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- digitální zařízení a jejich účel
- využití digitálních technologií v různých oborech
- spouštění, přepínání a ovládání aplikací, ovládání myši
- online bezpečí
- práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- uživatelské účty a hesla

## Průřezová témata

- OSV
- Rozvoj schopností poznávání
  - Seberegulace a sebeorganizace

## Mezipředmětové vztahy

Matematika

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>	<p>typy kódování a jejich vhodnost pro různé typy dat s cílem uložení a přenosu; umí data zakódovat a dekódovat pomocí jednoduchého kódu; navrhne vlastní kódování dat; umí pracovat s jednotkami digitálních informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; navrhuje vývojové diagramy</li> </ul>	<p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Komunikace</li> </ul>	
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>– vybere z více možností vhodný algoritmus pro</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná jednotlivé části algoritmu a jejich zápis; přečte algoritmus a objasní jeho funkci; pokusí se určit problém, na který lze algoritmus aplikovat; dokáže popsat algoritmus běžným jazykem</li> <li>– rozdělí problém na menší celky</li> <li>– vybere z možností algoritmus, který řeší daný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– algoritmus, zápis a čtení algoritmu; části algoritmu – posloupnost, větvení, opakování, popis algoritmu</li> <li>– algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</li> <li>– algoritmizace: výběr algoritmu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Kreativita</li> <li>– Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>Matematika</p>

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; <del>upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</del>	problém			

### Ročník 7. – přechodné období – platnost do 30. 6. 2024

doplněno z předchozích ročníků (4., 5., 6.)

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Digitální technologie</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; <del>uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</del></li> <li>– dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; <del>popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <del>popíše základní strukturu a princip internetu; umí pracovat s cloudovou aplikací a sdílet data; vyjmenuje nejznámější cloudové aplikace; popíše fungování webu a jeho částí</del></li> <li>– při práci s daty se chová tak, aby minimalizoval riziko jejich ztráty či zneužití; <del>zálohuje data; zná nejznámější způsoby zneužití dat a způsoby, jak se proti zneužití chránit;</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <del>počítačové sítě: služby, fungování sítě – klient, server, struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; známé cloudové aplikace;</del></li> <li>– <del>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – bezpečná práce s hesly, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</del></li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– <del>Komunikace</del></li> </ul>	Matematika Fyzika Angličtina
<b>Algoritmizace a programování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</li> <li>– algoritmizace: tvorba, zápis</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	Matematika



## Výstup RVP

- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

## Výstup ŠVP

- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;
- vybere z možností algoritmus, který řeší daný problém
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; vytvoří jednoduchý uživatelský vstup;
- ověří funkčnost programu; najde a opraví chyby v algoritmu a programu; seznamuje se s různými možnostmi odhalování chyb v algoritmu a programu

## Učivo

- a přizpůsobení algoritmu
- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu;
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

## Průřezová témata

- Seberegulace a sebeorganizace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

## Mezipředmětové vztahy

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Digitální technologie</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>	<b>Žák</b>	<b>Žák</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li> <li>– dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí pracovat s cloudovou aplikací a sdílet data; vyjmenuje nejznámější cloudové aplikace;</li> <li>– při práci s daty se chová tak, aby minimalizoval riziko jejich ztráty či zneužití; zálohuje data;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– známé cloudové aplikace;</li> <li>– zabezpečení digitálních zařízení a dat – bezpečná práce s hesly, zálohování a archivace dat</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	Angličtina
<b>Data, informace a modelování</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>– zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby ve vlastních i cizích interpretacích dat</li> <li>– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; navrhne model řešení; svůj model porovná s jinými modely k řešení stejného problému, vybere vhodnější a svou volbu zdůvodní</li> <li>– zjišťuje kompletnost dat k řešenému problému; dává si pozor na časté chyby vyskytující se při interpretaci dat; hledá a opravuje chyby v modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace</li> <li>– modelování: vývojový diagram</li> <li>– modelování: schéma data, informace: kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Komunikace</li> </ul>	Matematika

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Informační systémy</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačního systému školy, identifikuje jednotlivé prvky školního informačního systému a vztahy mezi nimi</li> <li>popíše rizika při užívání školního informačního systému, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>filtruje a řadí data v tabulce podle jednoho i více atributů</li> <li>seskupuje data podle příslušných atributů</li> <li>zobrazuje data pomocí podmíněného formátování</li> <li>upravuje data tak, aby z nich bylo možné vyčíst potřebné informace</li> <li>používá funkce pro automatizaci výpočtů, funkce pro práci s řetězcí, větvení</li> <li>běžné problémy rozebere a k jejich řešení použije evidenci dat</li> <li>na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a zapisuje data do tabulky ve správném formátu, aby bylo možné jejich další zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti</li> <li>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;</li> <li>návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Kreativita</li> <li>Kooperace a kompetice</li> </ul>	Matematika

## Výstup RVP

## Výstup ŠVP

## Učivo

## Průřezová témata

## Mezipředmětové vztahy

- ~~— nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat — kontrolu vstupních dat, zamykání buněk~~
  - sám evidenci vyzkouší na různých datech a následně zhodnotí její funkčnost,
  - ~~— porovná funkčnost vlastní evidence s jinou podobnou evidencí a zhodnotí přednosti a nedostatky~~
  - případně navrhne její úpravu, popíše možnosti rozšíření
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>– vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí problém na jednotlivě menší části; pro každou část popíše kroky a navrhne řešení</li> <li>– sestaví jednotlivé části do celkového řešení</li> <li>– zapisuje navržené řešení pomocí diagramů, schémat</li> <li>– pro řešení problému vyhledá již vytvořené vhodné algoritmy, tyto algoritmy zhodnotí a vybere nejvhodnější, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>– upraví pomocí volitelných parametrů, větvení a opakování daný algoritmus tak, aby jím bylo možné řešit i jiné problémy</li> <li>– navrhne různé algoritmy pro řešení problému a zhodnotí, který nejlépe řeší daný problém</li> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; vytvoří vhodné uživatelské rozhraní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</li> <li>– algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>– programování: tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> <li>– kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>– Kreativita</li> <li>– Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>Matematika Občanská výchova Angličtina</p>

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá vhodné přístupy a nástroje k nalezení chyby v algoritmu a programu; rozlišuje vhodný a nevhodný zápis algoritmu z hlediska přehlednosti a možnosti dalších úprav</li> </ul>			
<b>Digitální technologie</b>				
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; uvede a stručně popíše nejznámější síťové služby a komponenty; popíše základní princip fungování počítačové sítě</li> <li>– vybere vhodný způsob připojení digitálního zařízení k síti vzhledem k podmínkám, ve kterých se digitální zařízení nachází</li> <li>– umí pracovat s cloudovou aplikací a sdílet data; vyjmenuje nejznámější cloudové aplikace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva; princip cloudových aplikací;</li> <li>– řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>– digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností poznávání</li> <li>– Komunikace</li> <li>– Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>– Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>– Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>– Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>Fyzika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Angličtina</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v případě závady na počítači umí diagnostikovat typickou chybu v softwaru i hardwaru, pokusí se ji opravit a ví, koho kontaktovat v případě</li> </ul>			

## Výstup RVP

- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

## Informační systémy

### Žák

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

## Výstup ŠVP

- neúspěchu řešení
- rozlišuje obsah a metadata; chápe princip sledování pohybu na internetu, sledování komunikace a polohy zařízení; zná způsob bezpečného chování a bezpečného zacházení s daty na internetu a v sítích obecně; uvede typické příklady zabezpečení dat na internetu;

### Žák

- vysvětlí účel informačního systému školy, identifikuje jednotlivé prvky školního informačního systému a vztahy mezi nimi
- popíše rizika při užívání školního informačního systému, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- filtruje a řadí data v tabulce podle jednoho i více atributů
- zobrazuje data pomocí podmíněného formátování
- upravuje data tak, aby z nich bylo možné vyčíst potřebné informace
- používá funkce pro automatizaci výpočtů, funkce pro práci s řetězci,

## Učivo

fungování a algoritmy sociálních sítí

- informační systémy; informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- hromadné zpracování dat; velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování
- návrh a tvorba evidence dat; formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;
- návrh a tvorba evidence dat; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

## Průřezová témata

- OSV
- Rozvoj schopností poznávání
  - Seberegulace a sebeorganizace
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - Kreativita
  - Kooperace a kompetice

## Mezipředmětové vztahy

Matematika

**Výstup RVP**

**Výstup ŠVP**

**Učivo**

**Průřezová témata**

**Mezipředmětové  
vztahy**

**větvení**



## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků ve škole je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Celkově nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich chování jsou součástí Školního řádu.

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY \*2018

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE BRNO, MUTĚNICKÁ 23, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

## HROU K POZNÁNÍ

Výchovně vzdělávací program školní družiny

## **MOTTO:**

„Dítě, stejně jako rostlina,  
zahrnuje sice již v semeni  
základní možnosti rozvoje,  
avšak to, co z něj vzejde,  
závisí v každé etapě vývoje  
na vhodných podmínkách růstu.“

N. Peseschhian

## Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

### **Charakteristika, umístění, vybavení ŠD**

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v přízemí budovy a v 1. poschodí. Realizuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost mimo vyučování, umožňuje odpočinkovou činnost a přípravu na vyučování. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Vychovatelé působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Prostory družiny jsou zařízené jako herny. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech.

Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budovách školy:

- přilehlou prostornou chodbu
- daltonský koutek
- velkou tělocvičnu
- školní hřiště a zahradu
- počítačovou učebnu
- multimedialní učebnu
- cvičnou kuchyňku
- keramickou dílnu

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťuje školní kuchyně a mléčný automat.

Materiální podmínky jsou dobré. Některá oddělení jsou vybavena moderním hracím nábytkem s barevnými boxy, koberci a didaktickou technikou. Hračky, stavebnice, výtvarné a sportovní potřeby jsou každoročně obnovovány a doplňovány novými.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí zájmového vzdělávání a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Provoz družiny: ráno: 6.30 – 8.00 hod., při děleném vyučování do 8.45 hod

po vyučování: 11.40 – 17.00 hod.

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel školy přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.

Počet oddělení: podle počtu žáků přihlášených k docházce do školní družiny

Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

### **Přijímání žáků**

Žáky přihlašují zákonní zástupci v uvedeném termínu odevzdáním řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání. O pokračování docházky informují rodiče vychovatelky formou předběžné přihlášky ke konci školního roku. Do školní družiny může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku, podle naplněnosti školní družiny. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy.

Družinu navštěvují děti ve věku od 6 – 11 let, děti přípravné třídy, 1. – 5. ročník, v případě potřeby i žáci vyšších ročníků. V posledních letech i děti cizích státních příslušníků.

### **Ekonomické podmínky \*2014**

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Splatnost úplaty stanovuje ředitelka školy. Úplata může být snížena nebo prominuta. Je možné ji rozdělit do více splátek. Podmínky úplaty se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb o zájmovém vzdělávání.

### **Personální podmínky**

Počet vychovatelů odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Všichni vychovatelé mají pedagogické vzdělání a splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině. Nadále se vzdělávají formou odborných seminářů, akreditovaných kurzů a samostudiem.

Vzájemně se doplňují ve svých specializacích:

- informační technologie

- tělovýchovná činnost
- výtvarná činnost a jiné netradiční techniky
- práce s keramickou hlínou
- tvořivé činnosti
- logopedická prevence
- taneční průprava
- deskové hry

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou:

- akce pro rodiče a děti
  - zápis dětí do 1. tříd
  - škola v přírodě
  - třídní schůzky
- realizujeme 1x měsíčně kulturní vystoupení pro obyvatele domova „Senior klub“
  - spolupracujeme s místní mateřskou školou, CVC „Domeček“
  - formou panelu ve vestibulu školy a na školních webových stránkách pravidelně seznamujeme rodiče s činností a plánem školní družiny, s hodnocením akcí, fotodokumentací

### **Hygienické a bezpečnostní podmínky \*2014**

Režim žáků ŠD je dán režimem uvedeným ve vnitřním řádu ŠD. Vychovatelé dodržují zásady bezpečnosti práce s dětmi a dbají na vlastní bezpečnost. Vnitřní organizací ve ŠD je zajištěno, aby v daný okamžik počet žáků na jednoho pracovníka nepřesáhl počet 30.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem
- Ochrana žáků před úrazy
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti

- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD
- Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

**Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami** je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžně zvláštní pozornost. Jasnou strukturou činnosti, vymezením hranic, upozorněním na změnu aktivity a včasným klidným zásahem se snažíme předcházet krizovým situacím. Respektujeme aktuální úroveň schopností, hledáním vhodného individuálního přístupu podporujeme jejich rozvoj a snažíme se o kompenzaci nedostatků.

Co je dále možné udělat v ŠD pro žáky se SVP:

- Vytvořit podmínky pro odpočinek, uvolnění a odčerpání napětí po školním vyučování
- Pomáhat s přípravou na vyučování
- Rozvíjet sociální a emoční kompetence
- Nabídnout prostředí pro prohlubování vrstevnických vztahů

- Poskytnout bezpečný prostor k rozvoji dovedností bez tlaku na výkon

Možné formy podpory v ŠD:

- Poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- Úprava organizace, forem, metod výuky
- Použití pomůcek
- Další pedagogický pracovník
- Asistent pedagoga

Pro rozvoj **talentovaných jedinců** nabízí školní družina doplňkové aktivity formou zájmových kroužků, možnosti využití hlavolamových her pro 1 hráče nebo zapojení do příležitostných činností podle různých typů nadání /sportovní, umělecké, matematické... /.

### **Režim dne**

Režim dne je společný pro všechna oddělení. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdéle venku. Organizujeme delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost, v útvech chodíme pouze v nutných případech. V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu. Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku.

### **Denní skladba činností**

#### **Činnost družiny se uskutečňuje**

- pravidelnou zájmovou, výchovnou, vzdělávací a rekreační činností
- příležitostnou zájmovou, výchovnou, vzdělávací a rekreační činností
- odpočinkovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností



- umožňuje přípravu na vyučování

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

### **Příprava na vyučování**

Tato činnost probíhá až po 15-té hodině. V této době již někteří žáci odchází domů nebo do dalších zájmových útvarů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů.

Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování, kontrolu provádějí rodiče. Žák si úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odchází z družiny a osobně je předat rodičům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, šatně popř. na chodbě.

U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost žáka, pomoc a kontrolu dospělé osoby.

Na možné problémy a jejich důsledky upozorňujeme rodiče již na třídní schůzce v září.

K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

### **Vyzvedávání dětí \*2014**

V případě osobního vyzvedávání dítěte tak rodiče učiní nejpozději do 14.00, nebo pak po 15:00 hodině v závislosti na délce odpoledních aktivit. Pokud odchází dítě samo, bude uvolněno pouze na základě údajů uvedených v přihlášce k zájmovému vzdělávání, případně na základě písemného souhlasu rodičů. Dítě s doprovodem je možné předat pouze osobě uvedené v přihlášce.

Z bezpečnostních důvodů nemůžeme dítě pustit domů na telefonické přání zákonného zástupce, ani na emailovou nebo SMS zprávu.

Provoz školní družiny končí v 17.00 hodin. Pokud v družině zůstává dítě, které si do té doby nikdo z rodičů nevyzvedl, vychovatelka telefonicky informuje rodiče nebo jinou kontaktní osobu, kterou písemně určili rodiče. V případě, že s nimi nenaváže kontakt, informuje vedení školy. Následuje kontaktování odboru sociální péče a PČR. Důležité je minimalizovat stresování dítěte, které se tímto dostalo do nezáviděníhodné situace.



## VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

### Specifičnost ŠD

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých oddělení se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

### Cíle zájmového vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání vychází z obecných cílů vzdělávání:

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu
- umět smysluplně využít svůj volný čas

### Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti

- spojování oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- přechody po budově
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

### **Obsah zájmového vzdělávání**

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní zkušeností a aktuálními zájmy.

**Výchovně vzdělávací činnost naší družiny navazuje na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Je rozdělen do pěti okruhů.**

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle společného ročního plánu a podle individuálních týdenních plánů.

Jednotlivé okruhy jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací.

Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností.

# Člověk a jeho svět

## 1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, určení významných objektů a jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, lékaři, občanská vybavenost). Tematické vycházky, regionální pověsti, dopravní výchova.

## 2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy. Vytváření kladného vztahu ke spolužákům.

## 3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas, minulost, přítomnost, budoucnost.

## 4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojivé rostliny, ekologická a environmentální výchova.

## 5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, předcházení úrazům, umět ošetřit drobná poranění. Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu.

Všemi činnostmi zájmového vzdělávání prolíná **etická výchova**, která není jen morálním poučováním, ale obyčejné každodenní jednání, které formou her, tvořivých aktivit a zážitkových metod předává dětem hodnoty a návyky, které uplatňují v běžném životě.

## **CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1.stupně)
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie - každý má svá práva, ale i povinnosti.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**1. KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

**4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

**6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá v odděleních. Provádí je jednotlivé vychovatelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

### **Hodnocení**

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.



## ZÁVĚR

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.



<i>Téma</i>	<i>Formulace činnosti a popis</i>	<i>Kompetence</i>
<b>Cesta do školy -chodec, cyklista</b>	Povídáme si, jak bezpečně dojdeme do školy a domů.	1, 3, 5
	Procházíme ulicemi sídliště, poznáváme a určujeme dopravní značky, vysvětlujeme si jejich význam.	1, 2, 6
	Vyrábíme dopravní značky a soutěžíme v jejich znalosti.	1, 3, 5
	Orientujeme se v mapě, hledáme náš dům, školu, cestu do školy.	2, 4
	Dopravní značky doplňujeme do plánu sídliště.	2, 4
	Na vycházce hledáme smysl dopravního značení a sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech.	2, 3, 5
	Výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky.	1, 3, 6
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole, předvádíme správné vybavení cyklisty.	1, 5
	Soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžce, kole, kolečkových bruslích.	1, 6
<b>Škola není bludiště</b>	Procházíme školu a snažíme se v ní orientovat, starší žáci dělají průvodce.	2, 3, 4
	Beseda prvňáčků se staršími kamarády o životě ve škole a v družině.	1, 2, 3
	Kreslíme třídu, do jaké bychom rádi chodili.	1, 6
	Navštěvujeme ředitelnu, školní kuchyni, dílnu školníka, vrátnici, seznamujeme se se zaměstnanci školy a jejich prací.	1, 3

	Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety.	1, 4
	Zkoušíme připravit jednoduché jídlo ve školní kuchyňce.	1, 6
	Vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení, vytváříme si jmenovky.	1, 6
	Besedujeme a seznamujeme se s režimem a řádem školní družiny.	1, 3, 5
	Hledáme poklad ve škole nebo v blízkém okolí – orientační soutěž.	3, 5, 6
<b>Škola – stánek vzdělání</b>	Pracujeme s textem, ptáme se, čteme pohádky a příběhy s otevřeným koncem, domýšlíme se, jak dopadnou, dáváme si hádanky.	2, 3, 4, 5
	Vymýšlíme a kreslíme křížovky s jednoduchými obrázky Já a moje škola, vyhledáváme obrázky na internetu.	1, 2, 6
	Tvoříme model školy z krabic různých velikostí – kolektivní práce.	2, 6
<b>Naše obec, město, země</b>		1, 2, 3
	Podnikáme vycházku k obecnímu úřadu, zjišťujeme, co je možné zde vyřídit.	2, 3, 4
	Besedujeme o vybavenosti v místě bydliště.	1, 3, 4
	Pozorujeme změny na Vinohradech /zeleň, výstavba/, kreslíme místo, kde je nám dobře.	1, 2, 4, 6
	Skládáme město ze stavebnic.	1, 3, 5
	Z vyhlídkového místa v Akátkách objevujeme a jmenujeme současné a historické dominanty Brna.	1, 3, 5, 6
	Čteme brněnské pověsti, kreslíme obrázky.	

	Bavíme se při akci Spaní ve škole s brněnskými strašidly.	1 - 6
	Prstem po mapě České republiky „navštěvujeme“ místa, kde jsme byli, vyprávíme o jejich zvláštностech.	1, 3, 6
	Odpovídáme v anketě kam a proč bychom se chtěli podívat – hra na reportéry.	1, 5, 6
<b>Tady bydlí já</b>	Hledáme náš dům podle skutečné adresy.	2, 3, 5
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2, 3, 5, 6
	Vyprávíme skutečný nebo vymyšlený příběh, který se v našem domě odehrál.	2, 3, 4
	Vystřihujeme a lepíme nábytek a zařízení bytu, svého pokojíčku. Detaily dokreslujeme – hra na bytové architektky.	1, 3, 4, 6
<b>Ochránci pořádku, bezpečí, zdraví</b>	Seznamujeme se s důležitými telefonními čísly – policie, hasiči, pohotovost.	1
	Postupně navštěvujeme sídla těchto institucí – policie, lékaři, hasiči.	1, 5
	Ve dvojicích zkusíme ohlásit mimořádné události.	1, 3
	Besedujeme o sociálně patologických jevech – nebezpečný kontakt se zvířaty, cizími lidmi.	1, 3, 4, 5
	Navrhujeme letáčky – NE alkoholu, cigaretám, drogám.	2, 4, 5
<b>Místo, kde žijeme</b>	Na procházkách si povídáme, co se nám na sídlišti líbí, co by mohlo být jinak a co zde chybí.	3, 4, 5
		1, 3, 5, 6

<b>Knihovna – cesta za dobrodružstvím</b>	Zapisujeme obchody a firmy – hra na novináře. Píšeme jednoduchý článek, proč bychom měli na Vinohradech bydlet.	1, 3, 5
	Seznamujeme se s posláním pošty, lékárny, obchodů, spořitelny, knihovny apod.	2, 3, 4
	Kreslíme obrázkové hádanky pro ostatní děti, čím bychom chtěli být.	1, 5, 6
	Ocenění práce -povídáme si, k čemu slouží peníze, kreslíme a stříháme „vlastní“ peníze.	2, 3, 4, 6
	Nakupujeme, prodáváme - hrajeme si na prodavače a zákazníky.	1, 3
	Podnikáme vycházku spojenou s drobnými nákupy.	1, 4
	Společně posíláme dopis z pošty.	
		3, 5, 6
	Jdeme navštívit místní knihovnu.	1, 6
	Půjčujeme si knihy, čteme pověsti, pohádky, příběhy ze života lidí i zvířat.	3, 4, 5
	Ve školní knihovně vybíráme knihu pro společnou četbu.	1, 3, 5, 6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi nebo komiks, využíváme na nástěnku.	1, 6
	Vyrábíme obal na knihu, záložku.	1, 2, 6
Z různých materiálů tvoříme pohádkové postavy.	1, 3, 6	
Sestavujeme výstavku z oblíbených nebo zajímavých knížek, doporučujeme je ostatním.		
<b>Jak bylo dříve</b>	1, 5, 6	
Kreslíme znak města, obce, povídáme si o historii.	1, 3, 6	

	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1, 3, 6
	Připravujeme výstavku dostupné literatury a fotografií o minulosti našeho bydliště. Hledáme na internetu.	1, 3
	Besedujeme se staršími spoluobčany a příbuznými o rozdílech mezi životem dnes a dříve.	1 – 6
	Společně s rodiči cestujeme v čase na zábavném odpoledni Zahradní slavnost.	
<b>Zvyky a slavnosti -jaro</b>		3, 4, 5, 6
	Vyprávíme si o místních zvycích a slavnostech /bavíme se na Vinohradech, čarodějnice, rozsvícení vánočního stromu, farmářské trhy.../	1, 3, 6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích v rodinách.	1, 2, 6
	Vyrábíme obličejové masky.	1, 2, 6
	Pořádáme dětský karneval v tělocvičně.	1, 2, 6
	Vytváříme Morenu, učíme se říkanky k vynášení zimy.	1, 3, 6
	Zpíváme písničky o jaru.	1, 2, 6
	Slavíme svátek jara tradičními velikonočními výrobky z proutí, papíru, různými technikami zdobenými vajíčky.	1, 6
	Kreslíme nebo tvoříme svoji představu čarodějnice.	4, 5, 6
<b>Zvyky a slavnosti</b>	Měníme se na čarodějnice, soutěžíme v tanci s koštětem.	1, 4, 6

<p><b>-Vánoce</b></p>	<p>Vyrábíme, kreslíme Mikuláše, čerty, anděly.</p> <p>Stříháme, lepíme, co patří do mikulášské nadílky.</p> <p>Bavíme se v tělocvičně u netradičních sportovních disciplín – Mikulášské sportovní odpoledne s nadílkou.</p> <p>Vyprávíme si o Vánocích dříve a nyní.</p> <p>Zdobíme třídu symboly Vánoc, posloucháme a zpíváme koledy.</p> <p>Vyrábíme přáníčka, dárečky, vánoční ozdoby.</p> <p>Pečeme a zdobíme perníčky, linecké pečivo, vanilkové rohlíčky.</p> <p>Vychutnáváme si vánoční atmosféru při posezení u stromečku v jednotlivých odděleních – praktické ukázky zvyků a obyčejů, rozdávání dárků.</p> <p>Povídáme si, jaké jsou Vánoce u nás doma, kdo u vánočního stromečku nesmí chybět.</p>	<p>1, 6</p> <p>2, 4, 6</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4, 6</p> <p>1, 4, 6</p> <p>1, 6</p> <p>2, 3, 4</p> <p>3, 4</p>
-----------------------	---	---

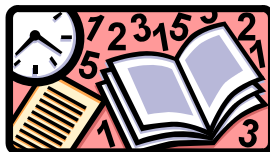


<i>Téma</i>	<i>Formulace činnosti a popis</i>	<i>Kompetence</i>
<b>Naše rodina</b>	<p>Představujeme naši rodinu.                      Modelujeme, kdo do naší rodiny patří, uspořádáme výstavku.                      Vyprávíme, jak trávíme volný čas s rodiči. Kreslíme obrázky.                      Ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové. Čteme o nich příběhy, zpíváme písničky.                      Vzpomínáme na větší setkání příbuzných /strýc, teta, sestřenice.../, vyprávíme příhody z rodinného srazu.                      Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.</p>	<p>3, 4                      2, 4, 5                      1, 3, 4                      2, 3, 4, 6                      3, 4, 6                      2, 3, 4</p>
<b>Svátky a oslavy</b>	<p>Hledáme v kalendáři jména členů rodiny, kamarádů, označíme si, kdy mají svátek.                      Každý den má někdo svátek – vyrábíme přáníčka k narozeninám i jiným příležitostem.                      Hrajeme si na oslavu, modelujeme pohoštění, připravujeme slavnostní tabuli v dětské kuchyňce.                      Den matek – vyprávíme, kdy jsme s maminkou nejraději.                      Vyrábíme dáreček pro radost, vymýšlíme jednoduchou říkanku.                      MDD – povídáme si, proč se svátek slaví, vybarvujeme obrázky dětí z celého světa.                      Čteme pohádky z různých světadílů, pohádkové příběhy ilustrujeme.                      Naučíme se hru, písničku dětí jiných kontinentů.                      Pořádáme zábavná odpoledne – soutěžní, sportovní, taneční.                      Den učitelů – pátráme na internetu, ve školních i domácích knihovnách, kdo byl J. A. Komenský, čteme zajímavosti o jeho životě.                      Předáváme přáníčka pedagogickým pracovníkům školy.                      Připravujeme vystoupení pro jubilanty vinohradského Senior klubu.</p>	<p>1, 4, 5                      1, 4, 6                      2, 6                      1, 3, 4,                      1, 2, 3, 4                      1 - 6                      3, 6                      1 - 6                      6                      1, 2, 3                      3, 4                      1, 3, 4, 5</p>
<b>Kamarádi</b>	<p>Hledáme rozdíl mezi slovy spolužák – kamarád.                      Hrajeme seznamovací hry, vzájemně se představujeme.                      Tvoříme jednoduchá pravidla soužití, žebříčky hodnot.                      Kreslíme, vystřihujeme portréty vrstevníků, sestavujeme skupinový portrét oddělení.                      Obtiskujeme svoje ruce, vystřihujeme a lepíme na jeden veliký strom.                      Hádáme, kdo je náš kamarád – vyprávíme o svém kamarádovi, o jeho dobrých vlastnostech, pro které ho</p>	<p>1, 3                      1, 3, 4, 6                      2, 4, 5                      2, 4, 6                      1, 4, 6                      3, 4</p>



<b>Nejsme všichni stejní</b>	máme rádi.	1, 3
	Porovnáváme fotografie z dětství a ze současnosti.	2, 3, 4, 5
	Jsme pozorní k ostatním, díváme se, komu a jak bychom mohli pomoci, koho pochválit, ocenit.	1 – 6
	Zapojujeme se do turnaje Deskových her – není důležité vyhrát.	
	Besedujeme, jak můžeme pomoci handicapovaným lidem.	1, 3 3, 5
	Uvědomujeme si, jak jsou někteří lidé psychicky či tělesně znevýhodněni.	4, 5
	Hrajeme hry – Slepá bába, poznávání kamaráda hmatem, podle sluchu určujeme předměty, osoby.	4, 6
<b>Člověk mezi lidmi</b>	Zkoušíme malovat obrázky ústy.	2, 3, 5, 6
	Vyjadřujeme se beze slov – pantomimicky předvádíme povolání, sporty, svoje pocity.	
		1, 2, 3, 4
	Besedujeme o „kouzelných slovech“ /děkuji, prosím, omlouvám se/ a jejich významu.	1, 2, 3
	Hrajeme scénky s jejich použitím i bez nich, používáme pozdrav, podání ruky, slušně žádáme, ptáme se, kultivovaně komunikujeme.	1, 3, 4
	V knihovně si půjčujeme knihu o společenském chování, hledáme, co nás zajímá.	1, 4, 6
	Kreslíme smajlíky v různých náladách – smích, radost, pláč...	1, 3, 5
<b>Všední život</b>	Cvičíme výslovnost – jazykolamy, říkadla, básničky.	3, 4
	Čteme z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1, 2, 3
	Povídáme si o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků, dospělí od dětí a naopak.	
		1, 3, 4
	Osvojujeme si vhodné chování na veřejnosti.	2, 3, 5
	Při stolování dodržujeme hygienické návyky a vzájemně hodnotíme naše chování v jídelně.	1, 2, 5, 6
	Soustředíme se na správné používání příboru, modelujeme „maso“, krájíme je.	1, 4, 6
	Vybíráme oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy.	3, 4, 5
	Chodíme do divadla – povídáme si o atmosféře na divadelním představení.	2, 3, 6
	Hrajeme scénky – opozdili jsme se, kdy tleskáme, chování o přestávce.	2, 4, 5
Jdeme na koncert - kultivovaně podporujeme kamarády v pěvecké soutěži Superstar ŠD.	1, 2	
Ukazujeme si v hudebně hudební nástroje, zkusíme na ně hrát.	4, 6	
Sportujeme, závodíme, soutěžíme, hrajeme pohybové a míčové hry.	2, 6	
Navrhujeme diplomy se sportovcem.	4, 5	
Jsme na sportovní akci - fandíme na turnaji ve stolním tenisu.	1, 2, 5, 6	
Chodíme na výstavy výtvarných prací do „Domečku“, zapojujeme se do výtvarného zpracování	2, 3	

<p><b>Sdělovací prostředky</b></p>	<p>zadaných témat.  Vnímáme rozdíl v chování na různých výstavách – galerie, výstava knih, výstava chovatelů apod.  Listujeme v encyklopediích, knížkách, vyhledáváme na internetu obrazy slavných umělců, našich i světových.  Hrajeme si na návštěvníky u lékaře, u spolužáka, v restauraci, v MHD.....  Skládáme ubrousky na slavnostní stůl.  Pořádáme výtvarnou výstavu pod širým nebem – kreslíme barevnými křídami na chodník na školní zahradě.</p> <p>Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, vzájemně si je doporučujeme, argumentujeme, proč se nám líbí.  Porovnáváme realitu, naše zkušenosti s některými filmovými postavami, příběhy. Odhadujeme možné nebezpečí.  Připravíme si „televizní“ vědomostní soutěž a zahrajeme si ji /Bingo, AZ kvíz/.  Objednáme si předplatné časopisu na školní rok, čteme v něm, využíváme k různým činnostem.</p>	<p>1, 6  2, 3, 6  1, 6  2, 5, 6</p> <p>3, 6  2, 3, 5  1, 2, 6  1, 2, 5, 6</p>
------------------------------------	--	---



<i>Téma</i>	<i>Formulace činnosti a popis</i>	<i>Kompetence</i>
<b>Orientace v čase</b>	<p>Povídáme si o dodržování času pro jednotlivé aktivity během dne.</p> <p>Vysvětlujeme si význam slova „dochvilnost“, hledáme situace, kdy je dochvilnost důležitá /dohodnutá setkání,</p> <p>příchod na zastávku, objednaná prohlídka u lékaře/.</p> <p>Hovoříme o nebezpečí spěchu, možnost zbytečných zranění.</p> <p>Měříme čas od školy na některé zastávky MHD na sídlišti.</p> <p>Hrajeme hru – Odhad času.</p> <p>Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady.</p> <p>Vyrábíme kartičky s označení denní doby, kreslíme obrázky různých činností, přiřazujeme k sobě.</p> <p>Odhadujeme, kolik nám zaberou času.</p> <p>Společně připravujeme týdenní plán.</p> <p>Nacvičujeme pohádku O dvanácti měsíčkách.</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>1, 3</p> <p>5, 6</p> <p>2, 4</p> <p>2, 4, 6</p> <p>1, 2, 6</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 2</p> <p>1, 2, 3, 4, 6</p>
<b>Měření času</b>	<p>Ukazujeme si měřidla času, hledáme v encyklopediích, knihách o měření času v historii.</p> <p>Na vycházce určujeme momentální čas na hodinách vinohradské radnice.</p> <p>Zkoušíme určit čas na hodinkách pro nevidomé.</p> <p>Vyrábíme vlastní hodiny z kulatých papírových táček a pohyblivými ručičkami. Hodina dál využíváme.</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>2, 3</p> <p>2, 3, 4</p> <p>2, 3, 6</p>
<b>Náš den</b>	<p>Vyprávíme, co jsme zažili včera, co nás čeká dnes a co plánujeme na zítra.</p> <p>Přemýšlíme, kdy máme nejvíc energie, kdy jsme unaveni, seznamujeme se s křivkou výkonosti člověka.</p> <p>Využíváme hry pro cvičení paměti, postřehu, soustředění, tvořivého myšlení.</p> <p>Získáváme informace na počítači, v odborných knihách, hrajeme didaktické hry.</p> <p>Zpíváme písničky umělé i lidové, pohyb. hry.</p> <p>Vysvětlujeme si, co si představujeme pod aktivním odpočinkem.</p> <p>Určujeme vhodnou dobu na učení a zábavu, vysvětlujeme si rozdíl mezi činnostmi.</p> <p>Plánujeme s rodiči program na víkend, kreslíme zážitky z prožitého víkendu.</p> <p>Sestavujeme svůj denní režim.</p>	<p>2, 3, 5</p> <p>1, 2</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3</p> <p>2 – 6</p> <p>2, 5</p> <p>2, 4, 5, 6</p>

<p><b>Volný čas</b></p>	<p>Vytváříme společně leporelo činností v našem oddělení.</p> <p>Zapojujeme se do zájmových kroužků, výsledky práce prezentujeme na výstavkách, turnajích, soutěžích. Na vycházkách postupně navštívíme budovy a místa vhodná pro zájmové aktivity /Domeček, CVČ Louka, hudební škola, tenisové kurty, hasiči atd./</p> <p>Kreslíme a doplňujeme dotazník – ZK ve škole, mimo školu, co ještě rád dělám.</p> <p>Dáváme tipy na krátké vycházky i delší poznávací výlety v okolí bydliště v různých ročních obdobích.</p> <p>Doporučujeme další místa vhodná k aktivnímu odpočinku /Lamacentrum Hády, lezecké centrum, zábavné parky/</p> <p>Po prázdninách shromažďujeme obrázky a pohlednice míst, která jsme navštívili, označujeme na mapě, povídáme si o nich.</p> <p>Věnujeme se činností a zábavě podle momentální nálady, hrajeme si s kamarády.</p>	<p>2, 5, 6</p> <p>5, 6</p> <p>2, 3, 4, 5</p> <p>5, 6</p> <p>5, 6</p> <p>1, 2, 6</p> <p>2, 4, 6</p>
<p><b>Jak se mění lidé</b></p>	<p>Na rodinných fotografiích z různé doby hledáme rozdíly, jak osoby rostli, dospívali, stárli, měnili svůj vzhled.</p> <p>Chronologicky řadíme obrázky za sebou.</p> <p>Prohlížíme si společné fotografie učitelského sboru po ročnících.</p> <p>Na vycházkách procházíme okolo MŠ, srovnáváme, co od „školkové“ doby umíme, jak a v čem jsme se změnil.</p> <p>Ptáme se rodičů, co bylo jiné, když byli malí. Vyprávíme ostatním.</p> <p>Hledáme v knížkách řemesla a povolání, která dnes už nevidíme, správně označujeme lidi, kteří je vykonávali.</p>	<p>1, 3, 4</p> <p>1, 2</p> <p>6</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 2, 6</p>
<p><b>Jak se mění věci</b></p>	<p>Zkoušíme zhotovit nějaký řemeslný výrobek – drátování, vyřezávání, výšivka, malování na sklo apod.</p> <p>Půjčujeme si a čteme knížky ze života dětí v dřívější době, jak se učily a trávily svůj volný čas.</p> <p>Z obrázků a knih se dovídáme o radostech a strastech lidí z různých společenských vrstev.</p> <p>Zpíváme lidové písničky, učíme se říkadla, básničky, hádanky. Využíváme Alšovy obrázky.</p> <p>Povídáme si o pomocnících v domácnostech, jak usnadní práci, k čemu se používají, jak škodí.</p> <p>Kreslíme moderní spotřebiče, které máme doma.</p> <p>Vyprávíme humornou historku, kterou jsme zažili při úklidu.</p> <p>Prohlížíme si staré učebnice, knihy, časopisy a čteme z nich.</p> <p>Přinášíme na ukázkou některé staré předměty z domácnosti, srovnáváme s dnešními.</p>	<p>1, 3</p> <p>2, 6</p> <p>3, 4, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 3</p> <p>2, 3, 6</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 6</p>

<p><b>Jak se mění budovy, obce, města</b></p>	<p>Tvoříme modely fantastických klobouků, uspořádáme a moderujeme přehlídku.          Ukazujeme si na sbírce známek, nálepek, pohlednic a jiných předmětů, jak se vyvíjely, co znázorňují.          Opravujeme poškozené hry a hračky v družině.</p> <p>Čteme a vyprávíme místní pohádky a pověsti.          Kreslíme, malujeme různými technikami na velký formát pohádkové postavy nebo výjevy z pohádek.          Vyzdobíme hernu, chodbu.          Stavíme hrady z kostek a jiných stavebnicových dílů.          Vymýšlíme a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo zdobit náš dům.          Pátráme po starých fotografiích místa bydliště a okolí, hledáme na internetu.          Ptáme se starších učitelů a vychovatelek, jak vypadala škola původně, co se změnilo.          Kreslíme, malujeme Vinohrady dnes v různých ročních obdobích, používáme různé techniky.          Hrajeme si na průvodce – provádíme ostatní děti po jednotlivých částech městské části a okolí.</p>	<p>1, 3          1 - 6            2, 5, 6          2, 5, 6          1, 2          3, 5          2, 6          1, 3, 5, 6</p>
---	---	--



<i>Téma</i>	<i>Formulace činnosti a popis</i>	<i>Kompetence</i>
<b>Jak se mění strom</b>	Na vycházkách přírodou pozorujeme vybraný strom, jak se mění v jednotlivých ročních obdobích. Kreslíme strom v průběhu roku, tvoříme a vyrábíme z jeho listů a plodů. Porovnáváme siluety blízkých stromů, tvary listů, květy.	3, 5, 6 1, 2, 6 1, 6
<b>Jak se budí semínko</b>	Pozorujeme klíčení semínek. Kreslíme „film“, jak roste naše mladá rostlinka. Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko. Vymýšlíme zaklínadlo, kterým semínko probudíme.	2, 6 1, 2, 6 2, 3, 4, 6
<b>Příroda ve třídě</b>	Vytváříme si hezké prostředí v herně. Sázíme rostliny, rozsazujeme je, kypříme, zaléváme, přihnojujeme. Postupně u některých obdivujeme květy, sklízíme plody. Vyhledáváme v encyklopediích a atlasech přírody správné názvy, informace o vhodných podmínkách k růstu. Sezonně poznáváme květiny ve váze, dekorace z větvíček /vrba, jeřabiny, smrkové nebo borové větve na Vánoce/. Zdobíme třídu výrobky z přírodnin a obrázky z přírody ve všech ročních obdobích – různé techniky.	2, 6 1, 2, 6 3, 5, 6 1, 3, 6 2, 5, 6
<b>V parku, na louce, v lese</b>	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě. V lese stavíme domečky z přírodnin, vyrábíme lesní strašidlo, draka z listů. Sbíráme přírodniny, plody, lisujeme listy na výtvarné tvoření, dekorace apod. Jmenujeme květiny, keře, stromy, názvy si ověřujeme v atlasech přírody. Učíme se poznávat hmyz, pozorujeme jej v přírodě, určujeme podle atlasů. Čteme knížku Ferda Mravenec, kreslíme mravence a jiné brouky. Stavíme sami mraveniště z jehličí, učíme se mraveniště chránit. Posloucháme zvuky lesa, pozorujeme život na stromech.	3, 5, 6 1, 2, 6 6 1, 3 1, 2 1, 6 1, 2, 5, 6 1, 2, 3 1, 2

<b>Dobrodružství přírody</b>	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu, zkoušíme je napodobovat.	2, 5, 6
	Chráníme ptačí hnízda s mláďaty. Modelujeme je.	1, 2, 3, 5, 6
	Krmíme ptáky v zimě, víme, co jim chutná/škodí. Pozorujeme stopy ve sněhu.	1, 2, 3
	Sledujeme a zaznamenáváme si do tabulky, kdy a kam odlétají a kdy přilétají tažní ptáci.	1 – 6
	Hrajeme deskové hry Umí prase létat?, Zvířata světa, Zvířata v kostce, Dinosauři v kostce, kartové hry Zvířata, Vesmír, pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin.	1, 2, 3, 6
	Na louce hrajeme Na lovce /zvířata do ZOO, karty s obrázky/, v lese Hledá se zvířecí rodina /zvuky zvířat/.	2, 3, 6
	Luštíme osmisměrky, doplňovačky, křížovky.	1, 3, 5, 6
	Určujeme rostliny a přírodniny podle vůně, hmatu.	1, 2, 5, 6
	Vymýšlíme názvy rostlin a zvířat na určené písmeno abecedy, kreslíme je.	1, 2, 6
	Sbíráme zajímavé kameny, malujeme je.	2, 3
<b>Zvířata -naši kamarádi</b>	Navrhujeme a zhotovujeme šperky z kamínků a přírodnin.	
	Kompletujeme knihu o Zemi, stromech a zvěři, doplňujeme obrázky z časopisů, vlastními kresbami, informacemi z internetu, popiskami.	
		2, 3, 5
		1, 3, 5
	Besedujeme o právech každého živočicha na život – útulky pro zvířata.	1, 6
	Vyhledáváme chráněné a ohrožené druhy zvířat, proč mezi ně patří.	3, 6
	Mezinárodní den zvířat – kreslíme, maluje různými technikami zvíře na velký formát. Zdobíme hernu, chodbu.	1, 2, 5, 6
		3, 5
	Besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě.	1, 3, 5, 6
	Duben – měsíc myslivosti, besedujeme s myslivcem.	1, 2, 6
<b>Chráníme přírodu</b>	Vyprávíme vlastní zážitky z návštěvy ZOO. Argumentujeme, která je nejhezčí a proč.	1, 6
	Získáváme zajímavosti z knih, časopisů, internetu o životě zvířat v ZOO. Poznáváme exotická zvířata.	1, 2, 3, 4, 6
	Skládáme origami – zvířata z papíru.	1, 2, 3, 6
	Vyprávíme o domácích mazlíčcích, jakou vyžadují péči.	
	Vyhlašujeme Týden domácích mazlíčků – přineseme svoje zvířátko, hovoříme o něm.	
	Kreslíme, stříháme, lepíme domácí zvířata, tvoříme farmu – skupinové práce.	1, 4, 5
		1, 2, 5
		4, 6
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.	1, 6
	Odpovídáme v kvízu Co do lesa nepatří.	1, 2

	<p>Při vycházce do přírody si všímáme, čím ji poškodila činnost člověka. Hovoříme o nebezpečí ohně ve volné přírodě. Na výletě poznáváme lesní plody léčivé i jedovaté. Ověřujeme si je v atlasech. Vyrábíme náš Obrazový atlas světa. Vyrábíme kartičky s názvy země, místa, přiřazujeme k nim z časopisů vystřižené obrázky rostlin, živočichů, které zde můžeme najít. Povídáme si o chování v chráněných územích, jmenujeme ty v našem okolí /Růženin lom, Hády, Moravský kras/, podle možností je navštěvujeme.</p>	<p>1, 2, 6 1, 3, 5, 6</p>
<b>Den Země</b>	<p>Chceme, aby naše životní prostředí bylo hezké a čisté. Pomáháme při úklidu školního hřiště a zahrady. Vytváříme plakát ke Dni země.</p>	<p>1, 4, 5 2, 4, 6 2, 3 1, 5, 6</p>
<b>Roční období</b>	<p>Odpovídáme v anketě Co by se dalo zlepšit v okolí školy, na sídlišti, ve městě. Společně vyhodnocujeme. Na vycházce poznáváme barevné kontejnery, určujeme, který odpad kam patří.  Besedujeme o ročních obdobích, v průběhu roku sledujeme změny v přírodě, život zvířat. Učíme se písničky a básničky o přírodě. Dramatizujeme veršované pohádky se zvířecími hrdiny. Malujeme změny v přírodě. Poznátky z vycházek procvičujeme v didaktických hrách. Vyhledáváme pranostiky, čteme je, uvažujeme o jejich smyslu. Sledujeme předpovědi počasí v TV, čteme je z novin a porovnáváme s aktuálním vývojem. Hrajeme si na TV rosníčky, moderujeme vlastní tipy na počasí. Povídáme si o vodě, jejich skupenstvích a významu pro život, ukazujeme si obrázkový materiál, dětské encyklopedie, vybarvujeme vymalovánky.</p>	<p>1, 2 1, 3, 5 1, 3 1, 3, 6 1, 2 1, 2, 3, 5 1, 3, 5 2, 3, 6 1, 2 1, 3, 4, 5</p>
<b>Jaro, léto</b>	<p>Na procházkách sídlišť pozorujeme a poznáváme v místních květinářstvích hrnkové a řezané květin, sazenice, tematické dekorace.  Na vycházce pozorujeme probouzení přírody. Kreslíme a malujeme první jarní květiny. Povídáme si o jarní práci v zahradách, co je třeba udělat, jak pomáháme. Kreslíme mláďata domácích zvířat, tvoříme kolektivní práci U domečku na dvorečku – prostorové</p>	<p>1, 3 1, 6 1, 3, 5 1, 2, 6 1, 6 5, 6 4, 5</p>



<p><b>Podzim</b></p>	<p>výrobky.  Výtvarně zpracováváme kvetoucí ovocné stromy, větvičky keřů s květy.  Ochutnáváme první plody ze zahrádky, skleníků.  Vnímáme dlouhé dny a teplé večery, vůně stromů, keřů, květin.</p>	<p>1, 3  2, 3, 6  1, 6  4, 5, 6  4, 6  4, 5</p>
<p><b>Zima</b></p>	<p>Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůní.  Vyrábíme draky, pořádáme drakiádu.  Povídáme si, jak a kdy sklízet a uchovávat zeleninu.  Sledujeme podzimní práce v zahrádkářských koloniích.  Tvoříme z přírodních materiálů /lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, koláž/.  Obdivujeme barvy podzimu, pozorujeme přírodu, jak se ukládá k zimnímu spánku.</p> <p>Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, besedujeme s hajným.  Neseme do lesa vánoční nadílku zvířátkům a ptákům.  Různými technikami malujeme, kreslíme vánočního kapra.  Bavíme se na sněhu - bobujeme, sáňkujeme, stavíme sněhuláky, iglú.</p>	<p>3, 6  1, 3  1, 2, 6  6</p>



<i>Téma</i>	<i>Formulace činnosti a popis</i>	<i>Kompetence</i>
<b>Čistota -půl zdraví</b>	<p>Provádíme běžnou denní hygienu, říkáme si jak, chodíme čistě a vhodně oblečení.</p> <p>Hrajeme scénky podle karet /správné i nesprávné čištění zubů, mytí rukou, oblékání podle různých aktivit, počasí/.</p> <p>Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování apod.</p> <p>Ptáme se maminky, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme používat.</p> <p>Hovoříme o důležitosti mytí ovoce a zeleniny před jídlem a proč.</p> <p>Kreslíme exotické ovoce a zeleninu.</p>	<p>3, 4, 5</p> <p>3, 4, 5, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 3, 6</p>
<b>Péče o zdraví</b>	<p>Besedujeme o zdravém životním stylu, co si pod tímto termínem představujeme.</p> <p>Zjišťujeme, jak správně relaxovat – odpočinek tělesný a psychický.</p> <p>Navštěvujeme plavecký bazén, saunu, otužujeme se.</p> <p>Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme kresbou.</p> <p>Vystřihujeme z časopisů, hledáme na internetu obrázky jídel, třídíme a lepíme koláž ze zdravých a méně zdravých.</p> <p>Připravujeme zdravou svačinu - ovocný pohár, zeleninovou pomazánku a jiné.</p> <p>Vyhledáváme v odborných knížkách, které potraviny obsahují velké množství nějakých vitamínů.</p> <p>Vaříme šípkový a meduňkový čaj, ochutnáváme bezovou a rybízovou šťávu, rakytníkový džem a další zdravé dobroty. Povídáme si, proč jsou zdravé.</p> <p>Povídáme si, jak zacházet s léky, proč je třeba dodržovat dávkování, respirační dobu.</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>5, 6</p> <p>4, 6</p> <p>3, 4</p> <p>1, 2, 3, 6</p> <p>2, 4, 6</p> <p>1, 2</p> <p>1, 2, 6</p> <p>1, 2, 3</p>
<b>Naše tělo</b>	<p>Čteme a prohlížíme si obrázky v encyklopediích o lidském těle, jeho funkcích.</p> <p>Ve skupinkách obkresluje na arch papíru svoje tělo a do obrysu zakresluje nejdůležitější tělesné orgány.</p> <p>Hrajeme hudební hry Hlava, ramena, kolena, palce, Dáme ruku sem, Když náladu máš.</p> <p>Soutěžíme v kvízu Jak znám svoje tělo, ověřujeme si svoje znalosti v kartové hře Lidské tělo.</p> <p>Měříme se a vážíme, výsledky zapisujeme a porovnáváme na začátku a konci školního roku.</p> <p>Soustředíme se na naše smysly /poznáváme předměty po hmatu, jdeme po zvuku se zavřenýma očima, určíme různá jídla, nápoje podle chuti, vůně apod./.</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 2, 3, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>2, 4, 5</p>

<b>Když nejsme fit</b>	<p>Vytváříme si správný pohled na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.  Povídáme si o dětských nemocech, jejich léčení, hygieně. Zjišťujeme doma, které z nich jsme prodělali.  Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.  Sdělujeme ostatním svoje zkušenosti a zážitky u lékaře, při pobytu v nemocnici.  Podnikáme vycházku ke zdravotnímu středisku, potichu je procházíme a ukazujeme si, do které ordinace chodíme. Známe jméno svojí dětské lékařky?  Zjišťujeme, kdy a kde najdeme lékařskou pohotovost.  Procházíme se kolem lékáren, obchodu s přírodními výrobky.  Vyhledáváme léčivky v atlasech, čteme, jaké mají účinky, k čemu slouží.  Pátráme v knížkách pro děti, jak se dříve léčilo. Čteme ukázky.</p>	<p>1, 3  1, 3  1, 3  1, 3, 4  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3</p>
<b>Úraz není náhoda</b>	<p>Zkoušíme nahlásit úraz, přivolat pomoc, „hovoříme“ s linkou důvěry – modelové situace. Učíme se důležitá telefonní čísla.  Prohlížíme si lékárníčku, povídáme si, co a proč by v ní mělo být např. na výlet.  Učíme se ošetřovat jednoduché zranění, nacvičujeme přenos raněného.  Besedujeme s lékařem, zdravotní sestrou, školním zdravotníkem o jejich práci.  Vyprávíme si, jaký úraz se nám nebo někomu v našem okolí přihodil, jak jsme situaci zvládli.  Jedeme na výlet – zkoušíme se správně obléknout a vybavit.</p>	<p>1, 2, 3  1, 2, 3  1, 2, 4, 5  1, 3, 5  3, 2, 5  1, 6</p>
<b>Co nás může ohrozit</b>	<p>Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, abychom předešli úrazům.  Na modelových situacích si zkoušíme poradit při snaze neznámého člověka navázat s námi jakýkoliv kontakt, dokázat přivolat pomoc dospělého nebo policie.  Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda.  Povídáme si s odborníky o návykových látkách, se kterými bychom se mohli setkat, jak se zachovat.  Odhalujeme další nebezpečí /jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbóny/.  Ověřujeme si své znalosti hub, pracujeme s obrázky a atlasem hub, zjišťujeme, jak nezeměnit jedlé za jedovaté.</p>	<p>1, 4  1, 3  3, 4, 5  1, 2, 3, 4, 6  1, 3, 5</p>
<b>Každý den jsme venku</b>	<p>Denně chodíme na školní hřiště, zahradu, do přírody.</p>	<p>5, 6  6  6</p>

<p><b>Hýbáme se za každého počasí</b></p>	<p>Učíme se nové hry, pořádáme závody, soutěže.  Relaxujeme při spontánních hrách individuálně i ve skupinách.  Seznamujeme se s pravidly míčových a pohybových her, cvičíme se v jejich dodržování.  Na vycházkách překonáváme přírodní překážky a využíváme přírodní prostředí, hrajeme orientační hry.  Jezdíme na koloběžkách.  Předvádíme svoji zručnost na kole a koloběžkách na překážkové dráze na školním hřišti.  Skáče, házíme, běháme, snažíme se správně pojmenovat jednotlivé lehkootletické disciplíny.  Hrajeme si na rozhodčí, pracujeme se stopkami.  Pořádáme obvodní a městské lehkootletické olympiády školních družin.  Sněhovou nadílku využíváme k zimním radovánkám.</p> <p>Pořádáme jednoduché závody a soutěže na chodbě /švihadla, kruhy, kuželky/.  Stavíme z molitanových stavebnic, lezeme na tyčích a žebřinách, hrajeme stolní tenis.  Tančíme sestavy z tanečních kroužků i volný styl.  Cvičíme, sportujeme, závodíme, soutěžíme, hrajeme pohybové a míčové hry v tělocvičně.  Zkoušíme nakreslit různé sportovce v akci, v pohybu.</p>	<p>6  5, 6  6  2, 6  1, 6  1, 4, 5, 6  5  1 – 6</p> <p>4, 6  6  1, 6  4, 6  1, 2, 6</p>
---	--	---

## **Seznam použitých zkratek**

**ŠVP ZV** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**PPP** Pedagogicko-psychologická poradna

**DČD** Disponibilní časová dotace

## **Zkratky průřezových témat**

**OSV** Osobnostní a sociální výchova

**VDO** Výchova demokratického občana

**VMEGS** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**MuV** Multikulturní výchova

**EV** Environmentální výchova

**MV** Mediální výchova

## **Příklad zařazení průřezového tématu do předmětu**

**INT/Z** Integrace do předmětu Zeměpis

**PRO** Projekt

**V Brně dne 21. 6. 2023 s účinností od 1. 9. 2023**

**Mgr. Magda Střelská**

ředitelka školy