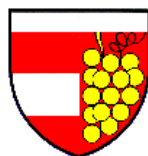


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

přípravné třídy



**Základní škola, Brno, Mutěnická 23,
příspěvková organizace**



Brno 2018

Motto:

Kdo se nenudí, nezlobí,

aneb

hrou a zábavou k učení

Obsah

OBSAH	3
A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1. ÚPLNOST, VELIKOST A VYBAVENOST ŠKOLY	5
2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
3. PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	7
1. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	7
2. METODY A FORMY:	7
3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
C. POPIS PODMÍNEK A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	11
2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
D. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
1. POZNÁVÁME SVÉ KAMARÁDY	16
2. PŘÍRODA KOLEM NÁS	20
3. ŽIJEME ZDRAVĚ	23
4. TRADICE A ZVYKY	27
E. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	37
1. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ PROGRAMU	37
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	38
3. ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ (ZPRACOVÁNÍ TEMATICKÝCH OBLASTÍ)	41
4. PRÁCE PEDAGOGA	42
5. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA ROZVOJE A UČENÍ DÍTĚTE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ ZŠ	43

Identifikační údaje

Adresa školy: Mutěnická 23, 628 00 Brno, příspěvková organizace

Ředitel školy: PaedDr. Ilona Sokolová

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Zdenka Čechová

Kontakty: telefon: 544210893
fax: 544210850
web www.zsmutenicka.cz
e-mail: info@zsmutenicka.cz

Zřizovatel školy: Městská část Brno – Vinohrady
Velkopavlovická 25
628 00 Brno
telefon: 544233513

IČ: 60556102

IZO: 060556102

RED-IZO: 600108147

Pedagogická rada dne 3.9.2018 projednala a doporučila ředitelce školy ke schválení ŠVP PT č.j.: ZS MUT 00692/2018 jako samostatný dokument.

Školská rada projednala a doporučila dne 10.9.2018 ředitelce ke schválení ŠVP PT č.j.: ZS MUT 00692/2018 jako samostatný dokument.

Ředitelka školy dne 11.9.2018 schválila ŠVP PT č.j.: ZS MUT 00692/2018 jako samostatný dokument s účinností od 11.9. 2018. Platnost dokumentu do 31.8.2021.

A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Úplnost, velikost a vybavenost školy

Naše škola stojí na sídlišti Vinohrady v blízkosti správního a obchodního centra, s velmi dobrou dostupností ze všech částí Vinohrad. Sídliště zčásti lemuje lesopark Akátky, v blízkosti se nachází chráněná krajinná oblast Mariánské údolí, Stránská skála, Malá a Velká Klajdovka.

Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku, pro žáky s odkladem školní docházky je zřízena přípravná třída. V budově školy je 22 tříd a 12 odborných učeben. Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu, školní hřiště a školní jídelna. Součástí budovy je i sekce, v níž je umístěno sedm oddělení školní družiny.

Vzdělávání se uskutečňuje v příjemném prostředí. V každé třídě na prvním stupni je pracovní kout, určený pro individuální a skupinové práce. Žáci využívají i studijní koutky v prostorách mezi třídami. Všichni žáci školy mohou využívat učebnu v přírodě, která je součástí areálu školy.

V prostorách před multimediální učebnou a ve vestibulu školy jsou umístěny „kiosky“ s počítači, které umožňují dětem i rodičům přístup k internetu. Od 4. ročníku najdete počítače společně s interaktivní tabulí i v kmenových učebnách

Na druhém stupni jsou kromě kmenových tříd i samostatné odborné učebny fyziky a chemie, chemická laboratoř, učebna přírodopisu, dvě učebny výpočetní techniky, multimediální učebna, učebny jazyků, pracovna výtvarné výchovy, učebna hudby, pracovních činností a keramická dílna.

K pohybovým aktivitám využívají žáci dvě tělocvičny a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm pro volejbal, basketbal a tenisovým kurtem. Pro menší děti jsou v areálu školy připraveny dřevěné prolézačky a školní nafukovací bazén.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, odpočinkové koutky na chodbách, atrium, tělocvičnu a v přízemí také předzahrádky před učebnami 1. stupně. Pro relaxaci dětí mezi hodinami jsou na chodbách šplhací tyče, žebřiny, koše na basketbal a stůl na stolní tenis.

Žáci mají k dispozici také automaty na nápoje a mléčné výrobky, škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Ve školní jídelně mají možnost odebírat svačinu i oběd.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z mladých i zkušených pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebné vzdělání pro vykonávání učitelského povolání. Účastní se kurzů dalšího vzdělávání (kurzy PC, jazyků, týmové spolupráce, ...) a jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech. Ve škole pracují výchovný poradce, metodik prevence, ICT koordinátor, doučovatelé, speciální pedagog a asistenti pedagoga.

3. Projekty a mezinárodní spolupráce

Základní škola realizovala grantové projekty „Podpora zavádění systémů nových výukových metod na ZŠ Mutěnická“, "Rovné příležitosti pro všechny", "Přírodní a technické vědy jinak", "Moderní škola", „Vzdělávání pedagogů v cloudu“, „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na ZŠ“ a Výzvy č.56 projektu OP VK „Jazykové pobyty žáků“. V současné době jsme zapojeni do projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ a Výzvy 02-16-022 projektu OP VVV „Projektová škola“.

Jsme také školou fakultní. Pravidelně umožňujeme budoucím učitelům, studentům Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, účastnit se výuky, podílet se na její přípravě a okusit si pedagogické působení v praxi.

B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je zřízena ZŠ Brno, Mutěnická 23 od školního roku 2015 / 2016. Je určena pro děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky, kterým byl doporučen školským poradenským pracovištěm odklad školní docházky.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu byl vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vycházelo se i z publikace Výzkumného ústavu pedagogického Poznámky k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP z roku 2007.

ZŠ Brno Mutěnická je zařazena do sítě Asociace českých daltonských škol. Daltonské prvky uplatňujeme i ve školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu.

1. Cíle Školního vzdělávacího programu přípravné třídy

Cílem ŠVP PT je vybudovat základy pro bezproblémový přechod dítěte do základní školy. Vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci, překonávat stres z odloučení z domácího prostředí a postupné začleňování žáků do prostředí, kde bude v budoucnu probíhat i jejich další vzdělávání.

Hlavní cíle vycházejí z rámcových cílů RVP. Nezbytné je připravit děti k následné školní docházce, rozvíjet jeho schopnosti, učení a poznání. Proto se klade důraz na správnou výslovnost, porozumění textu. Cílem je také rozvíjet hrubou i jemnou motoriku dětí tak, aby byly připraveny na grafický projev, trénovat časoprostorovou orientaci a základní před matematické představy, zlepšovat paměť a posilovat pozornost dětí.

Další významnou oblastí je osvojování základů hodnot naší společnosti. Důležité je tedy seznamovat děti s pravidly společenského chování, přivést je k vědomému dodržování pravidel, podporovat kooperaci žáků. Pěstovat pozitivní vztah k blízkému okolí a přírodě.

Pedagogové vedou děti k samostatnosti a sebeuvědomění. V každodenních činnostech kladou důraz na zlepšování schopnosti sebeobsluhy, posilování sebevědomí, ale také na sebeovládání a přizpůsobení se měnícím se podmínkám.

Při práci s dětmi poskytuje škola rodičům i informace o včasné speciální pedagogické péči, aby byly zlepšeny šance dětí na lepší uplatnění ve vzdělávání i v životě.

2. Metody a formy:

Vzdělávání v přípravné třídě vychází z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Důraz se klade na prožitkové učení. Pedagog využívá přirozené touhy dětí objevovat nové poznatky a vhodnou motivací a kladným hodnocením podněcuje jejich touhu učit se. Využívá situací, které přináší život a děje v bezprostředním okolí, aby děti rozvíjely dovednosti tak, aby chápaly jejich smysl. Poskytuje dětem správné vzory chování. Podporuje jejich aktivity a vytváří prostor pro jejich nápady i hru.

Vedle řízených činností je tedy v přípravné třídě prostor i pro aktivity spontánní. Žáci jsou nenásilně vedeni i k vzájemné kooperaci. Pedagog se stává spíše průvodcem, nabízí množství aktivit, motivuje děti k jejich zvládnutí. Vzhledem k tomu, že děti v přípravné třídě mají různé specifické potřeby, věnuje se velká pozornost také korekci těchto nedostatků v učení a rozvoji dítěte. Pedagog přípravné třídy využívá různých logopedických cvičení a specifických pedagogických metod. Úzce spolupracuje s rodiči, případně s pedagogicko-psychologickou poradnou. Při vzdělávání jsou využívány prvky daltonského plánu. Hlavními principy jsou volnost, svoboda, spolupráce a samostatnost. Pedagog nabízí větší možnost aktivit, mezi nimi si dítě může zvolit, volí si tempo i pracovní místo i způsob zpracování. Respektujeme tak individuální tempo dětí i jejich možnosti a zájmy. Pedagog má také větší prostor pro individuální práci s dětmi.

Uplatňovány jsou metody odpovídající potřebám předškolního dítěte, kterými jsou zejména:

Prožitkové učení vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku žáků, realizováno je zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou. Vzdělávací aktivity, které pedagog připraví, dětem nabízí a ony si z této nabídky individuálně a svobodně volí.

Kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací; učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a tím lépe chápalo jejich smysl.

Spontánní sociální učení prostřednictvím přirozeného osvojování žádoucích způsobů chování a jednání přiměřených určité sociální situaci. Hlavní vzdělávací formou je individuální vzdělávací činnost s dítětem, kterou doplňují didakticky zacílené činnosti realizované se skupinkou dětí. V nezbytných případech budou využívány také frontální činnosti.

3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování cílů přizpůsobovat potřebám i možnostem dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

3.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o ně koordinuje výchovný poradce. Jedná se o pedagogického pracovníka, který je vedením školy pověřen i komunikací se školským poradenským zařízením.

Pokud učitel upozoruje během docházky obtíže výchovného či vzdělávacího charakteru dává podnět k sestavení plánu pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí učitel přípravné třídy, výchovný poradce a speciální pedagog. V PLPP jsou popsány potíže dítěte, stanoveny metody práce, způsoby hodnocení, případně organizace činnosti s dítětem. Učitel organizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Předmětem této schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní pedagogičtí zaměstnanci.

Pokud do doby určené v PLPP nedojde ke zlepšení, je rodičům doporučeno využití poradenské pomoci poradenského zařízení ke specifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Naše škola v tomto spolupracuje s PPP Kohoutova 4, Brno.

Další práce s dítětem pak vyplývá z doporučení a přiznaného stupně podpory, zejména

1) V oblasti metod výuky

* Respektování možností a potřeb dítěte, míru jeho nadání a jeho specifika

* Rozvíjení myšlení, paměti, pozornosti a motoriky

* Zaměření na sebeobsluhu a základní hygienické návyky

* Slovní hodnocení a zpětná vazba

2) V oblasti organizace výuky

* Respektování pracovního tempa dětí

* Střídání forem a činností

Dle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho sestavování se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. a ze stupně přiznaného podpůrného opatření. Na jeho vytvoření se podílí výchovný poradce, učitel a speciální pedagog. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Sestavení konzultujeme s PPP. Přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci. Při poradách informuje učitel i ostatní pedagogické zaměstnance. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla na závěr roku, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce. Vyhodnocení je součástí Závěrečné zprávy.

IVP i PLPP jsou součástí portfolia dítěte.

Pokud je dítěti nebo dětem v rámci podpůrných opatření přidělen pedagogický asistent, spolupracuje velmi úzce s učitelem a výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení PPP a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Ten je v případě přípravné třídy o to těžší, že v této věkové kategorii často dochází k nerovnoměrnému a skokovému vývoji.

V případě možného nadání dítěte se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí učitel, výchovný poradce a speciální pedagog. Zpracovává se pro oblasti, v nichž dítě vykazuje nadání. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody a formy práce s žákem. Učitele organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní pedagogičtí zaměstnanci.

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme služeb PPP Kohoutova 4, Brno.

Na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců je pro děti nadané či mimořádně nadané písemně sestavován IVP. Na jeho sestavování se podílí učitel, výchovný poradce a speciální pedagog. Vše je konzultováno s PPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP se zpracovává na rok, může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. Vyhodnocení se provádí ke konci docházky do přípravné třídy a je součástí Závěrečné zprávy.

C. POPIS PODMÍNEK A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory určené pro přípravnou třídu, poskytují dostatek místa pro spontánní hru i vzdělávání. Díky tomu je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Pro každé dítě je k dispozici pracovní stůl a židle, které je možné přizpůsobit jeho výšce. Nábytek poskytuje dostatek úložného prostoru. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Jsou zde i molitanové kostky, které lze využít jednak pro sezení, např. v komunitním kruhu, ale také jako pomůcka pro cvičení či hru. Přímo ze třídy lze vycházet na školní zahradu. K přezouvání a odkládání svršků slouží dětem vlastní šatna. Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě.

Záměry: Pořídit manipulativní pomůcky na rozvoj jemné motoriky (např. tekutý kinetický písek), rovnováhy.

Termín: květen 2021

Životospráva

V rámci podpory zdravé životosprávy mají děti možnost stravování ve školní jídelně, která připravuje plnohodnotnou a vyváženou stravu. Připravuje pro ně oběd s možností výběru ze dvou jídel. Svačinu i pití si nosí děti z domu nebo mohou využít nabídky školní kuchyně na odběr svačinek. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Děti mají dostatek příležitostí k pohybu. Mohou využít i přilehlé prostory chodby, kde jsou připraveny žíněnky, šplhadla a jiná nářadí pro rozvoj fyzických schopností, ale i pro relaxaci. Mají přístup do prostoru školní zahrady, hřiště a tělocvičny školy.

Záměry: Propagace zdravé stravy, především svačin na konzultacích s rodiči.

Termín: Průběžně 2018 - 2021

Psychosociální podmínky

Díky nižšímu počtu dětí ve třídě je zajištěno prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagog důsledně respektuje jejich individuální potřeby, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Žáci mají možnost kdykoliv si v průběhu dne dojit s vědomím učitele na toaletu, napít se, odpočinout si. Nejsou neúměrně zatěžováni, či neurotizováni spěchem a chvatem. Všichni mají rovnocenné postavení a žádný z nich není zvýhodňován ani znevýhodňován. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního věku a potřebám jeho života (je dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná.)

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích s dospělými i mezi dětmi navzájem se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Záměry: Každý rok ve spolupráci s dětmi vypracovat pravidla. Dbát na jejich dodržování již od prvopočátku.

Termín: září 2018, září 2019, září 2020.

Organizace chodu

Činnosti jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Činnost v přípravné třídě nerespektuje školní zvonění, jejich plánování respektuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Každý den má své pravidelné režimové uspořádání:

8,00 – 8,20	Přivítání, společné zahájení dne - rozvoj řečových dovedností, sebevyjádření, pozornost.
8,20 – 9,40	Řízené i spontánní činnosti, vzájemně provázané a vyvážené - rozvoj dovedností, činnosti individualizované i skupinové.
9,40 - 10,00	Svačina – upevňování správných návyků, prostírání, hygiena, správné stolování.
10,00 – 11,20	Řízené i spontánní činnosti, vzájemně provázané a vyvážené – v případě vhodného počasí bude tato část probíhat venku.
11,20 – 11,40	Postupné ukončení činnosti - společné hodnocení dne, sebehodnocení, úklid – upevňování správných návyků, sebeobslužnost.

Záměry: Využívat funkci asistenta pedagoga a speciálního pedagoga, případně školního psychologa. Na základě doporučení PPP důsledně vypracovávat a vyhodnocovat IVP.

Termín: Vyhodnocení IVP – nejpozději duben 2018, 2019, 2020

Přechod na elektronickou třídní knihu v systému edookit

Termín.: únor 2019

Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě vyučuje jeden pedagog s ukončeným vysokoškolským vzděláním. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Záměry: Prostřednictvím dalšího vzdělávání nadále rozšiřovat odbornost pedagoga pro vzdělávání žáků v přípravné třídě, zaměřit se na práci s žáky se SVP, především s ADHD. Posílit spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga.

Termín: květen 2021

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, dle svého zájmu se účastnit různých programů, jsou učitelkou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě, prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Komunikace probíhá také formou třídních schůzek a hovorových hodin.

Záměry: Nastavení systému elektronické komunikace v systému edookit pro rodiče dětí.

Termín: říjen 2018, 2019, 2020

Řízení přípravné třídy

PT je součástí ZŠ Brno, Mutěnická 2, 628 00 Brno, příspěvková organizace. Je přímo řízena ředitelkou školy. Metodický dohled, kontrolní a hospitační činnost je v kompetenci zástupkyně pro 1. stupeň.

Pedagogický pracovník přípravné třídy je součástí metodického zařízení pro 1. stupeň. Úzce spolupracuje především s vyučujícími 1. tříd, se speciálním pedagogem a školním psychologem.

Termín: průběžně

2. Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy jsou ředitelem ZŠ přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky na základě žádosti rodičů a doporučení ze školského poradenského zařízení. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. V případě zájmu hradí rodiče pouze stravné ve školní jídelně - pokud dítě chodí na obědy a svačinky; dále poplatek za školní družinu v případě, že školní družinu navštěvuje. Děti se řídí školním řádem a řádem školní jídelny.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha. Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitel vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.

D. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP je rozdělen na pět tematických okruhů. Každý z nich integruje všech pět oblastí vzdělávacího obsahu. Tyto okruhy vychází z bezprostředního světa, který děti obklopuje.

Podtémata jednotlivých tematických okruhů zachycují průběh roku, reflektují roční období a tradiční svátky. Vše je koncipováno volně tak, aby byla umožněna v co největší míře možná individuální práce s žáky. První tematický okruh bude zařazen na počátku školního roku tak, aby děti nejprve poznaly své spolužáky, seznámily se s novým prostředím, společně si vytvořily pravidla soužití. Podtémata ostatních tematických okruhů budou zařazována průběžně po celý rok dle tematického plánu.

Na základě bloků bude pedagog plánovat konkrétní činnosti, konkrétní úroveň náročnosti, konkrétní poznatková témata apod., podle toho, jak postupuje vzdělávání u jednotlivých dětí. Tato témata pedagog dětem nabídne, aby se v průběhu roku s nimi setkaly, neznamená to však, že si je musí osvojit. Velmi důležité pro konkrétní činnosti a jejich náročnost je sledování učebních pokroků, které děti dosahují, respektování jejich zralosti, či nezralosti. Dostatek prostoru je nutné věnovat opakování a upevňování poznatků a dovedností.

Tematické okruhy:

- 1. Poznáváme své kamarády**
- 2. Příroda kolem nás**
- 3. Žijeme zdravě**
- 4. Tradice a zvyky**
- 5. Svět kolem nás**

1. Poznáváme své kamarády

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem, přizpůsobit se dennímu režimu, vědomé dodržování pravidel

Očekávané výstupy	Dílčí vzdělávací cíle	Podtémata	Vzdělávací nabídka
<p>Dítě</p> <p>navazuje kontakty s dospělým, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem</p> <p>si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je</p> <p>uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</p> <p>odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory</p> <p>rozhoduje o svých činnostech</p> <p>prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování</p>	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a užívání všech smyslů • Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) • Vytváření základů pro práci s informacemi • Rozvoj schopnosti sebeovládání • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit své pocity a dojmy • Získání schopností záměrně řídit svoje chování • Získání relativní citové nezávislosti <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů 	<p>Vzájemné seznámení</p> <p>Škola, cesta do školy</p> <p>Naše pravidla</p>	<p>Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují</p> <p>Společenské hry zaměřené na seznámení s novými kamarády, novým prostředím</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.</p> <p>Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem a chodem v nové třídě</p>

<p>spolupracuje s ostatními</p> <p>chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti</p> <p>zvládne prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>zvládne sebeobsahu</p> <p>zvládne jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržuje pořádek</p> <p>pochopí, že každý má ve společenství dvou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>chová se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>začlení se do třídy a zařadí mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>porozumí běžným neverbálním projevům</p>	<p>dítěte k druhým lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) • Vytváření sociální citlivosti a tolerance <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet ke třídě, rodině a ostatním dětem a přijímat základní hodnoty v tomto společenství • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivní vztah k němu • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s lidmi 		<p>Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru školy, školní zahrady i bezprostředního okolí</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání třídy, školy a jejího blízkého okolí</p> <p>Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.</p> <p>Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci).</p> <p>Aktivity vlastní pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití</p> <p>Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí</p> <p>Vycházky do blízkého okolí, aktivity zaměřené na získání základní orientace v okolí bydliště i v budově školy</p>
--	---	--	--

<p>citových prožitků a nálad druhých</p> <p>zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami</p> <p>orientuje se v novém prostředí – škole, školní zahradě, tělocvičně</p> <p>pojmenuje to, co ho obklopuje</p> <p>popíše situaci skutečnou i podle obrázku</p> <p>formuluje otázky, odpovídá na ně</p> <p>naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje obsah sdělení</p> <p>rozlišuje některé symboly (používané ve škole i na ulici), porozumí jejich funkci</p> <p>chápe prostorové pojmy</p> <p>uvědomuje si vlastní samostatnost, zaujímá vlastní názory a vyjadřuje je</p> <p>v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city</p> <p>respektuje předem vyjasněná a pochopená</p>			
---	--	--	--

<p>pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti</p> <p>uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> <p>osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>všimá si změn v nejbližším okolí</p>			
---	--	--	--

2. Příroda kolem nás

Osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě, vytvoření povědomí o přírodním prostředí a přírodních jevech, o rozmanitosti vývoje a neustálých proměnách, charakterizování ročních období. Poznávání a pojmenovávání zvířat, seznamování se s jejich základními vlastnostmi.

Očekávané výstupy	Dílčí vzdělávací cíle	Podtémata	Vzdělávací nabídka
<p>Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)</p> <p>zvládá pracovní úkony (práce na zahradě)</p> <p>učí se nová slova, aktivně je používá, ptá se na slova, kterým nerozumí</p> <p>projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film</p> <p>vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost</p> <p>nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení</p> <p>postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí</p>	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj a užívání všech smyslů <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Posilování přirozených poznávacích citů Rozvoj schopností a dovedností verbálních i neverbálních rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj interaktivních a 	<p>Přišel podzim Ovoce a zelenina Naši ptáci Domácí a jiná zvířata Ani v zimě příroda nespí Chráníme přírodu Přichází jaro, příroda na jaře Práce na poli a na školním pozemku Živá a neživá příroda Léto je tu</p>	<p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním a materiálem</p> <p>Konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, krajina, podnebí, počasí, roční období).</p> <p>Pouštění draků</p> <p>Vycházky a výlety do okolí – Akátky, Bílá hora</p> <p>Drobná práce na školním pozemku (pomoc při jarním úklidu)</p> <p>Sběr přírodnin (šišek, kaštanů, větviček)</p> <p>Sušení listů, květin</p> <p>Poznávání stromů v okolí, rostlin, ptáků a zvířat</p> <p>Vyrábění z přírodnin – listů,</p>

<p>prožívá radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase</p> <p>zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek ve svém okolí</p> <p>vnímá, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – má povědomí o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je</p>	<p>komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kooperativních dovedností <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 		<p>šišek, kaštanů...</p> <p>Experimenty s různými druhy materiálů</p> <p>Péče o květiny ve třídě</p> <p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky</p> <p>Vyprávění podle obrázků i poslechu</p> <p>Poslech čtených, či vyprávěných pohádek</p> <p>Hry zaměřené na rozlišování zvuků</p> <p>Prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>Samostatný slovní projev o zvířátku</p> <p>Přednes, recitace</p> <p>Pozorování přírody v různých prostředích (louka, les, školní zahrada, pole) a v různých ročních obdobích</p> <p>Hry s ekologickou tematikou</p> <p>Hry zaměřené na trénování paměti</p>
--	--	--	--

<p>mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně</p> <p>pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>			<p>Hry i praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností (pokusy se sněhem a ledem, vodou)</p> <p>Pěstitelské činnosti, ošetřování a pěstování květin</p> <p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování)</p> <p>Péče o ptáky v zimě</p>
--	--	--	--

3. Žijeme zdravě

Zlepšování tělesné zdatnosti i pohybové a zdravotní kultury dětí, učení sebeobsluže, zdravým životním návykům a postojům, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností.

Očekávané výstupy	Dílčí vzdělávací cíle	Podtémata	Vzdělávací nabídka
<p>Dítě zachovává správné držení těla</p> <p>zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla</p> <p>vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu</p> <p>zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá apod.)</p> <p>pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),</p>	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění si vlastního těla • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností • Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení 	<p>Poznávám svoje tělo Zimní sporty a bezpečnost Práce a volný čas Učíme se hygienickým návykům U lékaře Dopravní výchova</p>	<p>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)</p> <p>Základní gymnastické cviky</p> <p>Míčové hry</p> <p>Sáňkování a jízda na bobech</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, balanční, relaxační...)</p> <p>Jednoduché samoobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny...</p> <p>Dramatické hry směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, chování v krizových situacích</p> <p>Hraní rolí v dopravních situacích, při setkávání s cizími</p>

<p>zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro ně běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</p> <p>vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>domluví se slovy i gesty, improvizuje</p> <p>užívá telefon</p> <p>postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí</p> <p>úmyslně si zapamatuje a vybavuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci <p>Dítě a ten druhý</p>		<p>Čtení příběhů s tematikou ochrany zdraví a předcházení úrazům</p> <p>Vyprávění dle obrázků, případně dle skutečné situace</p> <p>hry s lékařským materiálem</p> <p>Práce s obrázkovými encyklopediemi</p> <p>Společné diskuse, rozhovory</p> <p>Vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel</p> <p>Spontánní hry</p> <p>Hry s poznáváním symbolů, piktogramů</p> <p>Vycházky s motivací odhalování rizik v okolí školy, dopravní situace</p> <p>Třídění a poznávání geometrických tvarů</p>
---	--	--	---

<p>vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase</p> <p>uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>zorganizuje hru</p> <p>přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení</p> <p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>spolupracuje s ostatními</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Rozvoj kooperativních dovedností • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet ke třídě, rodině a ostatním dětem a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 		<p>Pracovní listy na trénování před matematických představ</p> <p>Logické řazení dějů dle obrázku, převyprávění děje</p> <p>Hry zaměřená na řemesla, s různými pracovními činnostmi</p> <p>Výtvarné činnosti ztvárňující témata zaměstnání, volný čas</p> <p>Praktické ukázky varující před možnými nebezpečími</p> <p>Využívání přirozených podnětů z okolí</p>
--	---	--	--

<p>dodržuje herní pravidla</p> <p>brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair</p> <p>uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace,</p>			
---	--	--	--

<p>kteře se doma a ve škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>			
--	--	--	--

4. Tradice a zvyky

Vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění, tradice, zvyky, rozvíjení řečových dovedností.

Očekávané výstupy	Dílčí vzdělávací cíle	Podtémata	Vzdělávací aktivity
<p>Dítě zachovává správné držení těla</p> <p>koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou</p>	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění si vlastního těla • Rozvoj a užívání všech smyslů • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, 	<p>Mikulášská nadílka Advent, Vánoce, Silvestr a Nový rok Karneval Velikonoce – svátky</p>	<p>Smyslové, hudební a hudebně pohybové hry.</p> <p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy</p>

<p>vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu</p> <p>ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem</p> <p>ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>domluví se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje</p>	<p>dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, 	<p>jara Den Matek Den dětí</p>	<p>Hudebně pohybové hry a činnosti.</p> <p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.</p> <p>Přípravy a realizace společných slavností (vánoční, velikonoční výzdoba, besídka)</p> <p>Činnosti zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti, rozvíjení fantazie (výroba dárků, pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku...).</p> <p>Aktivity přibližující dětem rozmanitosti kultury a seznamující přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky vánočního období (vánoční atmosféra, rodinné vztahy). Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p>
---	---	---	--

<p>jej ve správných větách)</p> <p>naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>sleduje a vypráví příběh, pohádku</p> <p>chápe slovní vtip a humor</p> <p>sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>utvoří jednoduchý rým</p> <p>pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sleduje očima zprava doleva</p> <p>rozvíjí, zpřesňuje a kultivuje smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjí paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjí a kultivuje představivost a fantazie</p> <p>rozvíjí tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>pohybové, dramatické)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj tvořivosti • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Učit poznávat sebe sama • Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • Rozvíjení a kultivování mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • Rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností a kultivovaného projevu <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) • Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • Rozvoj kooperativních dovedností 		<p>Přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>Příprava a realizace společných slavností (kulturní programy, slavnosti v rámci zvyků a tradic velikonoce).</p> <p>Zdobení velikonočních kraslic, pletení pomlázek, pečení velikonočního cukroví.</p> <p>Výroba karnevalových masek.</p> <p>Příprava karnevalového odpoledne – příprava a realizace společných zábav a slavností.</p> <p>Praktická manipulace s některými nástroji</p> <p>Poslech hudebních skladeb a písní.</p> <p>Hry na rýmy a hry se slovy, na asociace</p> <p>Výroba různých přáníček (vánoční, velikonoční Den</p>
---	---	--	---

<p>prožívá radost ze zvládnutého a poznaného přijímá pozitivní ocenění</p> <p>uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>zachytí a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>spolupracuje s ostatními</p>	<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Seznamování se světem lidí, kultury a umění • Rozvoj společenského i estetického vkusu <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 		<p>Matek) a drobných dárků</p> <p>Návštěva vánočního a velikonočního jarmarku (výstavy),</p> <p>Vycházka s motivem vánočních Vinohrad</p> <p>Účast na Výchovném koncertu a na divadelním představení</p>
--	---	--	--

<p>respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co jej zaujalo)</p> <p>zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p> <p>vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a</p>			
---	--	--	--

<p>rozlišuje rytmus)</p> <p>má povědomí o širším společenském, věcném, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>všimá si změn a dění v nejbližším okolí</p>			
---	--	--	--

5. Svět kolem nás

Umožnění dítěti podílet se na utváření společenské pohody, seznámení s nejbližším okolím, vlastním městem. Poznávání ostatních národů a kultur. Uvádění dítěte do společenství ostatních lidí.

Očekávané výstupy	Dílčí vzdělávací cíle	Podtémata	Vzdělávací aktivity
<p>Dítě</p> <p>zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</p> <p>pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>učí se nová slova a aktivně je používá</p> <p>popíše situaci</p> <p>pozná některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>pozná napsané své jméno</p> <p>projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, divadlo, film</p> <p>přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří</p> <p>zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p> <p>vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové</p>	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k funkcím úmyslným • Vytváření základů pro práci s informacemi • Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci • Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání <p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Moje rodina, můj domov</p> <p>Naše Vinohrady</p> <p>Bydlím v Brně</p> <p>Svět je plný dětí a dospělých</p> <p>Řemesla</p> <p>Budeme prvňáci</p>	<p>Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru</p> <p>Vycházky s cílem poznávání okolí bydliště, poznávací hry (šipkovaná apod.)</p> <p>Exkurze do obchodů, knihovny, návštěva radnice</p> <p>Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).</p> <p>Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.</p> <p>Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě x rodiče).</p> <p>Hry na téma rodina, přátelství.</p>

<p>věci, využívá zkušeností k učení</p> <p>chápe základní číselné a matematické pojmy</p> <p>chápe prostorové pojmy, orientuje se v prostoru a rovině</p> <p>je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem</p> <p>chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc)</p> <p>porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení</p> <p>utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • Rozvoj kooperativních dovedností <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž 		<p>Prohlížení rodinných fotografií.</p> <p>Zábavné aktivity s interaktivní tabulí</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)</p> <p>Prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>Seznámení s brněnskými pověstmi – poslech, výtvarné ztvárnění, převyprávění</p> <p>Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo</p> <p>Naše město a městská část – obrázky, fotografie, kronika – (prohlížení, pozorování, porovnávání, co se změnilo)</p> <p>Sledování událostí v městské části, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání</p>
---	---	--	--

<p>normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová</p> <p>zachází šetrně s penězi</p> <p>chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí</p> <p>orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> <p>osvojí si poznatky o okolním prostředí, které mu jsou blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a praxi</p> <p>má povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi,</p>	<p>dítě žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, kultuře a umění <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • Poznávání jiných kultur • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 		<p>sociálního prostředí, v němž dítě žije i které je mu vzdálené</p> <p>Hry a praktické činnosti s mapami, glóblem, atlasy</p> <p>Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující se dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích</p> <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (hry na řemesla, stavebnice...)</p> <p>Návštěva vyučování v 1. třídě</p>
--	---	--	--

vesmíru...)			
všimá si změn a dění v nejbližším okolí			

E. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

1. Naplňování cílů programu

Tato oblast by měla ověřit naplňování záměrů a cílů stanovených v ŠVP, zda nastavený obsah odpovídá těmto cílům a také podmínkám školy. Zda tyto cíle odpovídají dalšímu vzdělávání v 1. třídě. Počítáme tedy i s konzultacemi pedagoga s vyučujícími 1. stupně, především s pedagogy 1. třídy.

Naplňování cílů programu	
Cíl	Zajistit korespondování cílů a vzdělávacího obsahu. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, stanovit případná opatření do další tematické oblasti.
Časový harmonogram	Čtvrtletně
Metody a formy	Analýza třídní dokumentace Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
Nástroje	Pedagogické porady Metodická zařízení učitelů 1. stupně – konzultace učitele přípravné třídy a pedagogů 1. st. – zápis z metodického zařízení Konzultace s pedagogy 1. třídy – ústně Vzájemné hospitace pedagogů 1. Třídy a přípravné třídy Výroční zpráva školy – závěrečné zhodnocení činnosti přípravné třídy
Kdo	Pedagog, pedagogové 1. stupně, zástupce ředitele

2. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP. Sleduje se i plnění záměrů souvisejících s podmínkami vzdělávání. Tato činnost se týká jednak personálního zabezpečení vzdělávání, jednak podmínek věcných životosprávy, psychosociálních podmínek a organizace chodu celé přípravné třídy. Dalším z cílů je hodnocení spolupráce s rodiči. Jde o vyhodnocení spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Cílem je jejich postupné zapojování do spolupráce s učitelem, podněcování jejich zájmu o vzdělávací pokroky svých dětí. Výsledky evaluace by měly vést ke stanovení závěrů pro další období a zlepšování podmínek vzdělávání, odhalování rizik a slabých stránek. Na činnosti se podílí jednak pedagog, jednak vedení školy.

Podmínky věcné	
Cíl	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - vybavení třídy – nábytek, hračky, stavebnice a ostatní pomůcky
Časový harmonogram	1 x ročně
Metody a formy	Analýza současného stavu Diskuse v pedagogickém kolektivu
Nástroje	Pedagogické porady Porady vedení Metodické zařízení 1. stupně
Kdo	Pedagog, ředitel, zástupce ředitele, pedagogové 1. stupně

Podmínky psychosociální, životosprávy, organizace chodu	
Cíl	Zhodnotit zda práce a organizace chodu v přípravné třídě odpovídá věkové kategorii dětí, zda jsou dodržovány zásady životosprávy, zda výuka probíhá v motivujícím prostředí, zda nedochází k přetěžování dětí a jejich nadměrné zátěži.
Časový harmonogram	čtvrtletně
Metody a formy	Hospitace v přípravné třídě Rozhovor Třídní schůzky Dotazník
Nástroje	Zápis z hospitace Zápisy z třídních schůzek
Kdo	Pedagog, asistent pedagoga, zástupce ředitele
Podmínky personální	
Cíl	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, kvalifikovanost pedagoga a naplnění záměru dalšího vzdělávání pedagoga.
Časový harmonogram	1 x ročně
Metody a formy	Záznam z hospitace Rozhovor nad záznamem Kontrola osvědčení
Nástroje	Průběžné vzdělávání pedagogického pracovníka Hospitace
Kdo	Zástupce ředitele

Spolupráce s rodiči	
Cíl	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový harmonogram	čtvrtletně
Metody a formy	Rozhovory Konzultace Analýza dotazníků
Nástroje	Třídní schůzky Konzultační hodiny Fotodokumentace a zprávy na webové stránky školy Dny otevřených dveří Dotazník
Kdo	Pedagog, asistent pedagoga

3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování tematických oblastí)

Evaluace v této oblasti by měla zhodnotit zpracování a realizaci podtémat, jejich provázanost s dílčími cíli, očekávanými výstupy. Soulad

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	
Cíl	Provázanost podtémat tematických oblastí s dílčími cíli a očekávanými výstupy
Časový harmonogram	měsíčně
Metody a formy	Analýza třídní dokumentace Porovnávání podtémat s dílčími cíli
Nástroje	Třídní kniha Poznámky pedagoga v měsíčních plánech
Kdo	Pedagog

těchto dílčích cílů s RVP. Týká se také toho, jak se daří dané dílčí cíle naplňovat, zda daná témata vychází z aktuální situace, zda reflektují okolnosti přiměřené věku a schopnostem dětí.

4. Práce pedagoga

Cílem je hodnocení činnosti pedagoga vzhledem k naplňování cílů ŠVP, jeho přístup ke skupině dětí, vedení pedagogické dokumentace a jeho spolupráce s rodiči. Součástí je i sebereflexe pedagoga. Pedagog toto své sebehodnocení pak využívá k úpravě tematického obsahu. Sleduje i záznamové archy dětí a na základě této analýzy upravuje další vzdělávací nabídku.

Práce pedagoga	
Cíl	Hodnocení činnosti pedagoga v přípravné třídě vzhledem k naplňování cílů ŠVP
Časový harmonogram	1x za pololetí
Metody a formy	Hospitace Pozorování Analýza dokumentace Kontrola třídy
Nástroje	Záznam z hospitace Pedagogické porady
Kdo	Zástupce ředitele

Sebereflexe pedagoga	
Cíl	Sebehodnocení pedagogické práce vzhledem k naplňování cílů ŠVP.
Časový harmonogram	1 x měsíčně
Metody a formy	Analýza současného stavu Pozorování Hodnocení naplňování cílů Analýza vzdělávacích pokroků žáků

Nástroje	Pedagogická dokumentace Portfolio žáka Tematický plán
Kdo	Pedagog

5. Pedagogická diagnostika rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě ZŠ

Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Je třeba dbát, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.

Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí školské poradenské zařízení na základě vyšetření. Při vstupu dítěte provádí pedagog vstupní diagnostiku, aby zjistil jeho konkrétní vzdělávací potřeby a společně se závěry vyšetření pedagogického pracoviště vypracoval pro každé dítě individuální vzdělávací plán.

Děti jsou pak pravidelně a systematicky diagnostikovány tak, aby pedagog mohl sledovat vzdělávací pokroky dítěte, ověřit v jaké míře si dítě osvojuje sledované dovednosti. Na základě těchto průběžných diagnostik může učitel přizpůsobit individuální vzdělávací nabídku. V každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku základních dovedností žáka, tzv. diagnostiku průběžnou, v červnu výstupní. Pro tyto diagnostiky je používán Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ, který vypracoval Výzkumný ústav pedagogický v roce 2007. Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření, které by měly pomoci při vyrovnávání případných nedostatků v rozvoji a učení dítěte tak, aby bylo plně využito jeho individuálního potenciálu.

Důležitým zdrojem informací může být i portfolio dítěte. Je založeno při vstupu dítěte do přípravné třídy. Jeho obsah není nějak závazný. Obsahuje přehled o rozvoji dítěte, diagnostické záznamy, ale i vybrané dětské práce, které dokumentují rozvoj dítěte a jeho pokrok v učení.

Diagnostiky i ostatní materiály pak slouží jako podklady pro zpracování Závěrečné zprávy o průběhu školní přípravy, která je součástí dokumentace školy. V této zprávě se hodnotí především, jakých výsledků během vzdělávání bylo dosaženo.

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání jejich dětí pravidelně seznamováni i na školních schůzkách a při konzultacích. Na závěr školního roku jsou seznámeni se Závěrečnou zprávou o průběhu školní přípravy.

Pedagogická diagnostika	
Cíl	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte
Časový harmonogram	Vstupní – září Čtvrtletní – listopad, leden, duben Výstupní - červen

Metody a formy	Rozhovory Pozorování Rozbor prací žáků
Nástroje	Záznamový arch Portfolio Konzultace s rodiči Pedagogické porady
Kdo	Pedagog, asistent pedagoga

V Brně dne 11.9. 2018

PaedDr. Iona Sokolová
ředitelka školy